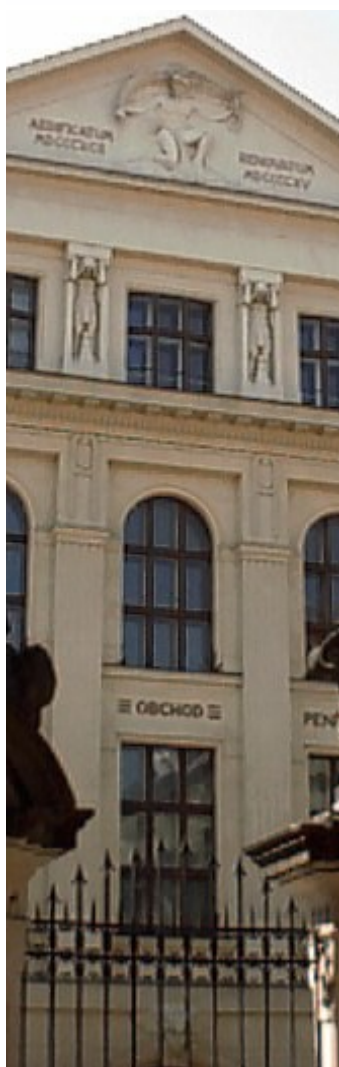




**Československá
akademie obchodní**
Dr. Edvarda Beneše



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

**za školní rok
2025/2026**

PRA	HA
PRA	GUE
PRA	GA
PRA	G

Obsah

I.	Základní údaje o škole	5
II.	Pracovníci právnické osoby	15
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	22
IV.	Aktivita právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	46
V.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	76
VI.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025	77
	Přílohy	84

Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 je předkládána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a Osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2025/2026 vydanou Odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1.

Výroční zpráva obsahuje základní údaje o škole, přehled oborů, přehled pracovníků školy, údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, údaje o žácích a výsledcích vzdělávání, údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2026/2027, o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol a základní údaje o hospodaření školy.



I. Základní údaje o škole

1. Název školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

2. Ředitelka školy a statutární zástupce ředitelky školy

Ing. Dagmar Krutská, ředitelka školy
e-mail: dagmar.krutska@cao8.cz
tel.: 224 923 980

Ing. Martin Kučera, statutární zástupce ředitelky školy
e-mail: kucera@cao8.cz
tel.: 224 923 980

3. Webové stránky právnické osoby

www.cao8.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

cílová kapacita: 1 550 žáků

místo poskytovaného vzdělávání: Resslova 8, 120 00 Praha 2

5. Obory vzdělání

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – denní forma vzdělávání, ŠVP – Obchodní akademie	528	xxx
Obchodní akademie	78-42-M/02	Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání, ŠVP – Ekonomické lyceum	800	xxx
Obchodní akademie	78-42-M/08	Lyceum (režim pokusného ověřování) – denní forma vzdělávání, ŠVP – Lyceum (režim pokusného ověřování)	136	xxx
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání, ŠVP – Obchodní akademie; Obchodní akademie pro studující při zaměstnání (4. a 5. ročník)	360	xxx

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2024/2025

- a) nové obory – 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování)
- b) zrušené obory – xxx

7. Místo poskytovaného vzdělávání

- a) uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – Resslova 8, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)
- b) jiná – výuka tělesné výchovy
 - výuka tělesné výchovy – FbŠ Bohemians, Praha 4, Lomnického 1071/1 (poskytovatel: Florbalová škola Bohemians, z.s., Korunní 92, Praha 10)
 - výuka tělesné výchovy – JABOK, Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, Salmovská 8, Praha 2 (vlastník objektu: Česká delegace kongregace Bratří škol křesťanských)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše sídlí ve dvou budovách. Budova č. p. 1780 je z roku 1892. Má čtyři podlaží a výměru 702 m². Budova č. p. 1779 byla postavena v roce 1896, je pětipodlažní, její výměra je 603 m².

Škola využívá 20 základních učeben s PC připojenými u kateder ke školní síti a internetu. PC u kateder jsou také využívány pro vedení elektronické třídní knihy. Všechny učebny ve škole (vyjma jazykových učeben a dvou učeben pro písemnou a elektronickou komunikaci, které jsou vybaveny plazmovými obrazovkami) máme vybavené dataprojektory, promítacími plátny a reproduktory. Pravidelně toto vybavení modernizujeme. V jedné jazykové učebně je instalován elektrický rozvod pro zapojení tabletů. Všechny učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi.

Dále škola využívá čtyři jazykové učebny, sedm PC učeben, kde probíhá výuka písemné a elektronické komunikace, informačních technologií, účetnictví a dalších odborných předmětů a v případě zájmu vyučujících i jiných předmětů. Dále máme jednu učebnu pro výuku přírodovědných předmětů, která byla v roce 2024 kompletně rekonstruována, a dvě učebny jsou zařízeny jako přednáškové sály, jeden o kapacitě 40 míst a jeden o kapacitě 80 míst. Velice se nám osvědčily multifunkční učebny, ve kterých bylo vytvořeno 34 míst k sezení u klasických školních lavic a 17 míst pro výuku na PC včetně tiskárny a multimediální techniky. V současné době máme takové učebny tři. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem v souladu s hygienickými požadavky vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Všechny odborné učebny máme vybaveny počítači s procesory Intel i5 a SSD disky. V osmi učebnách je sedmnáct počítačů, v jedné učebně dvacet tři a ve dvou učebnách je počítačů třicet dva. Ve všech odborných učebnách jsou počítače na katedrách také pro vyučující. V učebnách jsou všechny počítače, které využívají žáci, připojeny ke školní síti a internetu a jsou zde nainstalovány síťové laserové tiskárny. V učebnách č. 12 a 13 jsou nové počítače, které byly pořízeny v tomto školním roce.

Pro učitele máme k dispozici přenosné mikrofony, mikrofony se sluchátky, sluchátka, webkamery a laserové prezentéry. Pro vyučující matematiky a ekonomických předmětů máme grafické tablety. Pro potřeby vyučujících i žáků pro práci mimo budovu školy jsou připravené notebooky. Dále mají vyučující též k dispozici 9 skenerů. V roce 2025 jsme nakoupili nové PC ke katedrám.

Pro potřeby výuky v rámci volitelného předmětu JA studentská firma máme pro žáky k dispozici 6 kusů notebooků a 1 tiskárnu. Tyto pomůcky jsou umístěné v učebně, která je stabilně využívána pro potřeby tohoto semináře.

Žáci mohou pro studijní účely také využít digitální kameru, mikrofon na digitální kameru a stativ. Díky přidělenému grantu z Národního plánu obnovy jsme mohli pořídit spoustu učebních pomůcek zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti. Vyučující společně se žáky mohou ve výuce využívat dvě 3D tiskárny, gravírovací stroj, brýle pro virtuální realitu, termokameru, digitální pomůcky pro měření hodnot do výuky chemie a biologie, digitální mikroskopy, ozoboty EVO, microbity. Byly nakoupeny aktuální verze softwaru Zoner a výukový software Corinth.

Průběžnému zajišťování moderního technického vybavení pro výuku věnujeme stálou pozornost limitovanou finančními prostředky. K dobrému uplatňování výpočetní techniky ve výuce přispívá také skutečnost, že na všech pracovištích učitelů jsou k dispozici

počítače včetně internetu. Učitelé mají možnost je bez omezení využívat a získávat tak potřebné aktuální podklady pro výuku. V roce 2024 jsme do všech PC ve škole instalovali nový operační systém Windows 11. Obě sborovny a technická místnost pro pedagogické pracovníky školy jsou vybaveny multifunkčními zařízeními. Těmito zařízeními jsou vybaveny i provozní místnosti (sekretariát, účtárna). Multifunkční zařízení v jedné sborovně bylo pořízeno nově. Současně bylo nainstalováno nové multifunkční zařízení i do sekretariátu školy.

Žáci mají přístup k získávání informací z internetu díky síti wifi, která je rozvedena ve všech prostorách budovy školy. V předcházejícím roce jsme dokončili rekonstrukci wifi sítě, aby se dosáhlo 100 % pokrytí kvalitním signálem a zvýšení rychlosti připojení a mohly se ve výuce využívat osobní mobilní telefony žáků.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična školy, jejíž součástí je posilovna. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům i zaměření žáků. Pro potřeby žáků jsme pořídili nový rotoped.

V suterénu se nachází žákovské šatny. Každý žák může využívat svoji šatní skříňku. V tomto prostoru se nadále nachází žákovská knihovna se studovnou. Ve studovně mohou žáci využívat deset počítačů s připojením ke školní síti a internetu.

V prostoru suterénu mají žáci k dispozici také místnost se stolem na stolní tenis.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme nainstalován elektronický vstupní a kamerový systém. V tomto roce jsme modernizovali čtečky, které jsou součástí vstupního systému a které umožňují žákům pro vstup do budovy využít QR kódy z mobilního telefonu.

Budova školy je pro případ potřeby vybavena hygienickou kabinou. Zaměstnanci mají k dispozici kuchyňku.

Každý rok provádíme pravidelnou údržbu a opravy budovy. I tento rok jsme provedli malířské práce, výměnu podlahových krytin a elektroúdržbu budovy.

Koncem roku 2023 proběhla kompletní rekonstrukce plynové kotelny.

Od roku 2019 máme na budově připevněnou „Úřední desku“.





9. Školská rada

Školská rada byla zřízena Usnesením Rady HMP č. 2049 ze dne 22. 3. 2005 v tomto složení:

1. Členové školské rady jmenování usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2071 ze dne 30. září 2024
Ing. Eva Lakronová
Monika Opatrná
2. Členové školské rady zvolení za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky 12. 11. 2024 – účinnost od 12. listopadu 2024
Nicolas Brtek
Marie Šneidrová
3. Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky školy 26. 6. 2024, účinnost od 12. 7. 2024,
doplňovací volby dne 25. 6. 2026, účinnost od 1. 8. 2026
RNDr. Brigita Vraná – člen do 31. 7. 2026
PaedDr. Monika Žáková
Ing. Milan Totka – člen od 1. 8. 2026

Předsedkyně školské rady – PaedDr. Monika Žáková,
e-mail: zakovska@cao8.cz, tel. 224 923 980

10. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

I ve školním roce 2025/2026 se nám dařilo dosahovat hlavních cílů školních vzdělávacích programů, tzn. připravit žáky jak pro vzdělávání na vyšších odborných či vysokých školách ekonomických, právních a jiných humanitních oborů (zejména na oboru Ekonomické lyceum), tak pro přímý nástup do praxe (zejména na oboru Obchodní akademie). V dalším vzdělávání na vysokých školách pokračuje cca 92 % absolventů, zhruba 4 % absolventů nastupují do praxe a zbývajících 4 % se vydávají nasbírat zkušenosti a zlepšit jazykové dovednosti do zahraničí nebo studovat na jazykových a vyšších odborných školách.

Dnešní doba je nakloněna redukci objemu učiva tak, aby bylo zachováno předávání klíčových znalostí a dovedností, ale zároveň se zvětšoval prostor pro moderní metody výuky, rozvíjení kritického myšlení, komunikace, spolupráce, využívání digitálních technologií apod. Snížení množství učiva má jistě také příznivý vliv na psychické zdraví žáků a jejich přístup ke studiu. ŠVP oboru Ekonomické lyceum i Obchodní akademie je sestavený způsobem, který požadovanou redukci ve výuce umožňuje bez nutnosti zvláštních úprav a inovací.

Při naplňování ŠVP reagujeme ve výuce na měnící se potřeby společnosti, v současné době zejména na prohlubování kompetence v oblasti informační, komunikační a digitální

technologie. Digitální kompetence byly v letošním školním roce ve větší míře začleněny do ŠVP všech předmětů, neboť se staly klíčovou součástí moderního vzdělávání.

Komunikační kompetence žáků a schopnost užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací byla již tradičně podpořena účastí žáků na různých soutěžích (např. Démostenés na stojáka a Olympiáda z českého jazyka a literatury).

Metodou se slibnou budoucností je tandemová výuka, kterou praktikovali vyučující společenskovědních předmětů a angličtiny.

Již ověřeným inovativním pedagogickým přístupem v LIT je metoda tzv. tiskovky. Tato metoda simuluje tiskovou konferenci, při které žáci představují různé literární postavy, autory nebo odborníky a odpovídají na otázky svých spolužáků, kteří hrají roli novinářů (též learning by doing). Žáci se důkladně připravují na svou roli tím, že čtou a analyzují literární dílo, zkoumají kontext a život autora nebo studují kritické ohlasy na dílo. Příprava zahrnuje i formulaci potenciálních otázek a odpovědí. Novináři kladou otázky, které mohou být zaměřeny na interpretaci díla, autorovy úmysly, historický kontext nebo osobní názory postav.

V oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se potvrzuje trend vzrůstající vstupní úrovně znalostí ze základního vzdělávání v anglickém jazyce. Tomu odpovídá i rostoucí výstupní úroveň. Celkem 78 maturantů využilo možnosti nahradit profilovou zkoušku z anglického a německého jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky, přičemž v 53 případech se jednalo o standardizovanou zkoušku na úrovni B2, v 21 případech o zkoušku na úrovni C1, a u 2 žáků dokonce o zkoušku na úrovni C2 dle SERR. Jeden žák dosáhl úrovně B1 z německého jazyka a jeden žák B2 z německého jazyka.

Za účelem naplňování cílů společenskovědního vzdělávání, tedy kvůli pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu jednajícími nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem, organizujeme projektové týdny ve 2. ročníku. Historické povědomí žáků (a tím i hlubší porozumění současnosti) jsme kultivovali nejen v rámci výuky v předmětu dějepis, ale také plánovanými exkurzemi v koncentračním táboře v Osvětimi.

Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Pro formování pozitivního vztahu k přírodě proto využíváme v co největší míře praktické aktivity. V přírodovědných předmětech se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Do výuky chemie a biologie je zařazována problematika drog, zvláště škodlivosti nikotinu a alkoholu. Vyučující mají k dispozici zpracované materiály z oblasti primární prevence a zneužívání návykových látek. Žáci druhého ročníku zhlédli film Metanol. Žáci třetího ročníku se při výuce seznamují se zásadami první pomoci.

Během projektových týdnů se žáci prvního ročníku zúčastnili několika workshopů, exkurzí a aktivit zaměřených na prevenci, duševní zdraví a společenskou odpovědnost.

Matematickému vzdělávání věnujeme zvýšenou pozornost, a proto je v učebním plánu školních vzdělávacích programů navýšena týdenní hodinová dotace matematiky z minimálních 12 hodin na 14 hodin. Na oboru EL je dále nabízena dvojice volitelných předmětů „Vektory, posloupnosti a řady“ a „Matematická analýza“. Vyučující učí žáky využívat k řešení matematických úloh digitální technologie, a to prostřednictvím programu pro interaktivní geometrii, algebru i analýzu GeoGebra, s domácí přípravou žákům pomáhá software Techambition s prvky umělé inteligence. V odborné (oborové) složce

matematického vzdělávání realizované v odborných předmětech (např. v ekonomice) se využívají funkce tabulkového procesoru Excel.

Kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám utváříme jak v rámci povinných vyučovacích předmětů (literatura a umění, průřezově český jazyk a komunikace, společenské vědy), tak v široké nabídce volitelných předmětů (literatura netradičně, mediální a jazyková kultura, dějiny kultury) a volnočasových aktivit (Klub mladého diváka, Literární čajovna). Cílem debatního klubu, který na naší škole funguje pod hlavičkou projektu EDA (EDukační Aktivity), je rozvoj schopnosti argumentace a sebe prezentace. Upozorňovalo se na sílu slova, důležitost pravdy a fakticity. Žáci si uvědomili, jak podstatné je ovládání rétoriky v jejich budoucím profesním životě. V neposlední řadě se pracovalo na rozvoji asertivity žáků. Úkolem vedoucích debatního klubu bylo mimo jiné sestavení týmu pro soutěže v debatování

Výchova ke čtenářství byla posílena exkurzí do Městské knihovny v Praze, přehled o kulturním dění návštěvou divadelních představení. Pro podporu kultivace jazykového projevu žáků škola organizuje recitační soutěž.

V letošním roce jsme uskutečnili tři lyžařské výcvikové kurzy, a tím se nám podařilo naplnit cíl rozvíjet u žáků základy sjezdového lyžování a snowboardingu. Nad rámec sportovních aktivit obsažených v ŠVP jsme opět realizovali vodácký kurz. Pro podporu zdravého životního stylu žáků a jejich celoživotní odpovědnosti za své zdraví jsme zorganizovali řadu přednášek a workshopů např. na téma závislostí, prevence rizikového sexuálního chování, duševního zdraví a poruch příjmu potravy.

Cíl naučit žáky porozumět základům informačních a komunikačních technologií, používat na uživatelské úrovni operační systém a kancelářský software byl naplněn, a to také díky přirozenému zájmu žáků o oblast digitálního vzdělávání. Kompetence žáků související s programovým vybavením používaným v profesní oblasti, pro naše obory vzdělání s ekonomickým softwarem, byly úspěšně rozvíjeny v předmětu účetní software.

Na naší škole klademe velký důraz na odbornou složku vzdělávání. Daří se nám vést žáky k myšlení v ekonomických souvislostech, k racionálnímu chování, efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, k chápání ekonomických jevů na národní i světové úrovni. Těchto cílů je dosahováno nejen výukou povinných odborných předmětů (zejména „Ekonomika“ a „Účetnictví“, na oboru OA také „Mezinárodní obchod a diplomacie“), ale také volitelných předmětů (např. „Mikroekonomie“, „Makroekonomie“, „JA Studentská firma“, „Daňová evidence“, „Bankovníctví a pojišťovnictví“) a zapojením do soutěží a projektů.

Pomocí rozmanitých výchovně-vzdělávacích strategií rozvíjí učitelé klíčové kompetence žáků. Jedná se např. o strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní. Žáci se učí pracovat v týmech (např. při tvorbě videí, letáků, během projektových týdnů), projevují své názory v průběhu diskuzí (v rámci aktuálních témat SPV, PRA, MJK, SSV a PSY, při rozboru literárních děl v LIT, v debatním klubu), kultivovaně se vyjadřují písemnou i ústní formou (prezentace, referáty, projekty), přispívají do školního časopisu (prostředek komunikace mezi žáky a veřejností), obhajují své seminární práce (např. MJK), jsou jim zadávána řečnická cvičení, která se dále rozebírají (obsahová stránka, neverbální komunikace), aktivně naslouchají. Podpora souvislého mluveného projevu je zásadní. Nedílnou součástí vzdělávání je práce s relevantními zdroji a informacemi, které umějí žáci dále vhodně využít (možno též zařadit ke kompetenci práce s informacemi či kritickému myšlení).

V rámci komunikační strategie byly také využívány hry z metodiky dramatické výchovy, nejvíce pak improvizace (např. sdílení myšlenek, pantomima, jednohlasá skupina, práce

s hlasem). Žákům je navíc necháván prostor pro formulaci a předložení vlastních myšlenek, záměrů, postojů a emocí, učitel se snaží být pouze jakýmsi moderátorem debaty (např. v kroužku při rozebírání povinné četby a individuální interpretaci obsahu, při diskuzi nad různými aktuálními tématy).

Důležité jsou také strategie vedoucí ke kulturnímu povědomí (zejména LIT, DEJ, DEK) a občanským kompetencím (příklady z každodenního běžného života, zařazení aktuálních témat do výuky – např. dění kolem války na Ukrajině, volby, politická témata).

Sociální a emoční kompetence žáků jsou posilovány podporou práce v týmu (např. projekty, práce na třídních novinách, slangovém slovníku mládeže), povzbuzováním k vyjádření vlastního názoru (např. během diskuze), ukázkami vhodného a nevhodného chování pomocí modelových situací (kyberprostor, multikulturalismus, nadčasové motivy v literárních dílech), vybízením k asertivnímu jednání (s teorií asertivity se žáci seznamují např. ve volitelném předmětu MJK) a rozpoznáním manipulativního a neetického jednání (např. v souvislosti s orientací v médiích).

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby přemýšleli nad různými problémy (kompetence k řešení problémů a badatelství) a snažili se je úspěšně vyřešit. Žáci aplikují dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém. Pokud něčemu nerozumí, něco jim nejde, musí s problematickým jevem dále pracovat a nevzdávat se.

V neposlední řadě vybízíme žáky k efektivnímu učení. Žáci kriticky přistupují k informacím, chápou, co je důležité pro jejich rozvoj, vědomě si osvojují různé znalosti, s uspokojením hodnotí svůj pokrok. Při zadávání úkolů nejsou záměrně zahlceni podrobnými informacemi, aby byla podpořena jejich aktivita, iniciativa a kreativita.

Vyučující se snaží při výuce prohlubovat digitální kompetence žáků. Ti jsou motivováni k získávání informací, digitálního obsahu a dat z různých zdrojů. Získané údaje dále třídí, analyzují, posuzují jejich věrohodnost a interpretují je. Efektivně a podle stanoveného cíle používají vhodná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI) v souladu s bezpečností a hygienou práce, jsou si vědomi možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním.

Učitelé podporují rozvoj tzv. informatického myšlení, které se dostalo do popředí v souvislosti s revizí RVP. Ve výsledku mají žáci např. umět účinně řešit problémy různého stupně závažnosti a s úspěšnými, ale i neúspěšnými výsledky (práce s chybou) dále zacházet, optimalizovat zažitá postupy, odlišit podstatné záležitosti od těch méně podstatných a efektivně plánovat. Důležitými aspekty jsou kreativita, schopnost přemýšlet, precizní zformulování myšlenek, vytrvalost, kooperace a vlastní aktivní práce žáků, ke kterým některé předměty přímo vybízejí. Ovládání informatického myšlení se jeví jako zásadní nejen ve školním prostředí, ale i mimo něj.

Uvědomujeme si, že se v současné době klade důraz na strategie podporující tzv. wellbeing žáků i učitelů. Cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se budou cítit všichni příjemně, zdravě (především psychicky), motivovaní a podporovaní. Jedná se například o respektování volnočasových aktivit, dostupnou pomoc školního psychologa, budování pozitivních mezilidských vztahů, podporu spolupráce a týmové práce, oceňování úsilí či úspěchu.

Celkově je nutné rozvíjet u žáků kompetence k učení, tzn. schopnost systematicky využívat takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení, ke kritickému myšlení a k vědomí důležitosti ověřování dat.

Naplňování výše uvedených výchovně-vzdělávacích strategií výrazně napomáhá uplatňování účinných pedagogických metod a přístupů.

Vyučující se však obávají, že i přes veškeré úsilí pedagogů se aktivita a iniciativa žáků bohužel čím dál častěji úspěšně podporuje pouze využitím negativních podnětů a hrozeb (např. mínus nebo špatná známka, výchovné opatření, odmítnutí nějaké výhody). Jsou si samozřejmě vědomi skutečnosti, že zmíněná strategie může být účinná pouze při krátkodobém dosažení konkrétních cílů, neboť často vede k nežádoucím vedlejším účinkům, jako jsou stres, úzkost, snížená morálka a zhoršení mezilidských vztahů. Nicméně se nevzdávají a dělají vše pro udržení korektních vztahů mezi žákem a učitelem, budování příjemné atmosféry v třídním kolektivu a dosažení co nejlepších studijních výsledků.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Škola	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie	3	3	62	54,87	X	X	66	58,37

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Obchodní akademie	kvalifikovaných	58	89,23
	nekvalifikovaných	7	10,77

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
65	X	11	12	17	13	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře, webináře				
	1	Seminář pro ředitele obchodních akademií	1	Asociace OA
	1	Konference Školství 2026	1	Unie zaměstnavatelských svazů ČR
	1	Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele školy	1	SOŠ Charbulova, Brno
	1	Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví	3	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Den pro školu (Setkání příznivců programu Den pro školu, propojení učitelů s dobrovolníky z praxe)	1	Nadace České spořitelny
	1	Účetnictví ve výuce na středních školách	3	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Pedagogická konference (Odbornost (kryptoaktiva, zásoby používané k předvádění, připravované změny v souvislosti s novým zákonem o účetnictví, daňové novinky pro rok 2026)	1	VŠE
	1	Rozdíly mezi českými účetními předpisy a IFRS	4	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Účetní software Pohoda – mzdy	2	Stormware s.r.o.
	1	Účetní software Pohoda – vybrané agendy	8	Stormware s.r.o.
	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	5	EDUKO nakladatelství, s. r. o.
	1	Umělá inteligence ve škole	2	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Mzdové aktuality	1	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.

	1	Umělá inteligence ve škole: Praktická pomoc ve výuce i mimo ni	1	INFRA, s.r.o.
	1	Masterclass – pokročilé školení pro učitele JA Studentské firmy	1	Junior Achievement, o.p.s. (JA Czech)
	1	UČEKON (konference pedagogů ekonomických předmětů – „Peníze a bitcoin, Státní finance“	1	INEV, VŠE
	1	Odborný panel EQAVET a PO Lyceum	1	NPI
	1	Konference Lyceum	1	NPI
	1	Psychohygiena pedagogického pracovníka	2	NPI
	1	Písemná práce v rámci profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka	2	NPI
	1	Practical use of A.I.in the classroom	2	Descartes
	1	Příprava studentů na mezinárodní jazykové zkoušky	1	Cambridge P.A.R.K.
	1	Advancing Learning New Voices	1	Macmillan Education
	1	How to ...Get students speaking	1	Oxford University Press
	1	How to ...Integrate AI Tools into Everyday ELT Practise	1	Oxford University Press
	1	How to ... Manage and Motivate Mixed-Ability Classes	1	Oxford University Press
	1	The Verb Tenses: Looking for patterns and finding fun	1	Asociace jazykových škol
	1	Profe, nadechni se: tvoř, sdílej a uč s radostí	2	Španělština do plavek
	1	Audio-orální období a jeho význam ve výuce NJ jako druhého cizího jazyka	1	Klett

	1	Jak probudit třídu v hodinách německého jazyka	1	Klett
	1	Deutsch zum Mitreden - Sprechen mit Bild – und Rollenkarten	1	Klett
	1	Mit dem Lächeln unterrichten	1	Klett
	1	Němčina rukama nohama – gesta a mimika jako klíč k plynulému mluvení	1	Klett
	1	Vraťme do hry poezii	1	Muzeum literatury
	1	Jak (ne)zabít hodinu mluvnice	1	Taktik
	1	Wellbeing, zvýšení smysluplnosti a životní pohody učitelů	1	Infra
	1	Když má moje třída problém	42	Cesta Fénixe z. s.
	1	Aktivní práce s emocemi v zátěžových situacích	1	FPE ZČU v Plzni
	1	Aplikace a hry na míru – Canva	2	24U s.r.o.
	1	Pojmové mapy a jak s nimi rozvíjet myšlení žáků	1	24U s.r.o.
	1	Od projektu „Sta studentských revolucí“ k „Vítězům a Poraženým“. Od „Obyčejných lidí“ ke covidu. Porozumění soudobým dějinám na příkladu orální historie	1	Descartes
	1	Ideologické obrazy a česká společnost v letech 1945 - do současnosti	1	Descartes
	1	Noc vzdělávání 2026	1	PedF UK
	1	Zdravotnické přístroje fyzikální principy a aplikace	1	Descartes
	1	Biofyzika lékařských přístrojů	1	Descartes

	1	Dalších 30 aktivit do hodin matematiky	1	Descartes
	1	Roadshow pro školy Moderní technologie ve škole (Microsoft), umělá inteligence	2	Microsoft
	1	Úprava textů a tabulek podle normy ČSN 01 6910 v procesorech MS Word a MS Excel	2	EDUKO nakladatelství, s. r. o.
	1	Konzultační seminář pro management škol	3	NPI ČR
	1	Zástupce ředitele ve škole: role, kompetence a systém práce	1	Olchavova.cz
	1	Právní stránka mimoškolních aktivit aneb Na výlet i na lyžák bez strachu z paragrafů	1	Olchavova.cz
	1	Školení první pomoci	24	Medireco Clinic s.r.o.
	1	ELTOC (konference)	1	Oxford University Press
	1	Inspirace, autorita a odolnost v učitelském řemeslu	1	INFRA s.r. o
	1	Den učitelů německého jazyka	2	SGUN
	1	7.metodická konference pro učitele německého jazyka	1	Klett
	1	Praguele	1	FF UK
	1	21. mezinárodní a 25. národní konference ATECR	1	ATECR
	1	Job-shadowing na gymnáziu Nový PORG	4	Gymnázium Nový PORG
	1	Koncepce osobnostního rozvoje a práce s portfoliem	1	Waldorfské lyceum
	1	Konference PBE – Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce STE(A)M oborů	2	PedFUK

	1	Konference SEED 2026 Sex Education	1	MHMP a PPP Praha 9
	1	EdTech a vzdělávání (mikrocertifikát)	1	FF UK
	1	Veletrh EducaWeek Liberec	1	SFM Liberec
	1	Přednáška Vesmírná odysea 2026	1	FZU AVČR
	1	Přednáška Program Voyager	1	Planetárium Praha
	1	Za oponou vědy	1	FZU AVČR
	1	Školení metody CLIL	1	ČAO 8
	1	Školení první pomoci	24	Medireco Clinic s.r.o.
	1	ELTOC (konference)	1	Oxford University Press
	1	Inspirace, autorita a odolnost v učitelském řemeslu	1	INFRA s.r. o
	1	Den učitelů německého jazyka	2	SGUN
	1	7.metodická konference pro učitele německého jazyka	1	Klett
	1	Praguele	1	FF UK
	1	21. mezinárodní a 25. národní konference ATECR	1	ATECR
	1	Job-shadowing na gymnáziu Nový PORG	4	Gymnázium Nový PORG
	1	Koncepce osobnostního rozvoje a práce s portfoliem	1	Waldorfské lyceum
	1	Konference PBE – Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce STE(A)M oborů	2	PedFUK
	1	Konference SEED 2026 Sex Education	1	MHMP a PPP Praha 9
	1	EdTech a vzdělávání (mikrocertifikát)	1	FF UK
	1	Veletrh EducaWeek Liberec	1	SFM Liberec

	1	Přednáška Vesmírná odysea 2026	1	FZU AVČR
	1	Přednáška Program Voyager	1	Planetárium Praha
	1	Za oponou vědy	1	FZU AVČR
	1	Školení metody CLIL	1	ČAO 8

Vysokoškolské studium				
	1	Studium učitelství biologie a geografie pro SŠ	1	Přírodovědecká fakulta UK
	1	Učitelství biologie pro 2. st. ZŠ a SŠ	1	PedFUK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	21
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9,63

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře				
	5	Seminář PAM	1	Seyfor, a.s.
	1	Právní stránka mimoškolních aktivit	1	Solitea, a. s.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Obchodní akademie	25	744

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2
z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny: 1 – úmrtí

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Obchodní akademie	5	44

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 8
z toho nebylo povoleno opakování: 7
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
Obchodní akademie	29,76	11,45

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
Obchodní akademie	8,80	3,38

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Obchodní akademie	počet žáků celkem	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	244	0	2	251
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	56	0	2	61

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

Škola	Obchodní akademie	
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	235
	neprospělo	4
	opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		731
tj. % z celkového počtu žáků		98,51 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		63,76
z toho neomluvených		0,29

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Obchodní akademie		
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	5	
	neprospělo	8	
	opakovalo ročník	1	
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			26
tj. % z celkového počtu žáků			68,42 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka			29,37
z toho neomluvených			7,79

5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Obchodní akademie	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		167	4
z toho konali zkoušku opakovaně		9	1
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	59	1
	prospěl	104	2
	neprospěl	3	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2026/2027

a) SŠ

Skupina oborů vzdělání, kód, název	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	202
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	172
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027		7

Skupina oborů vzdělání, kód, název	78 Obecně odborná příprava	
Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	648
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	120
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	528
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027		0

Skupina oborů vzdělání, kód, název	78 Obecně odborná příprava	
Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	99
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	69
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování)	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2026/2027		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Celkem 55 cizinců

Denní forma vzdělávání – 51 cizinců

Ukrajina	18
Vietnamská socialistická republika	10
Slovenská republika	16
Ruská federace	2
Litvská republika	1
Čínská lidová republika	2
Srbská republika	1
Rumunská republika	1

Dálková forma vzdělávání – 4 cizinci

Moldavská republika	1
Ukrajina	2
Kubánská republika	1

Ve školním roce 2025/2026 se na naší škole vzdělávalo celkem 51 žáků-cizinců, kteří byli v souladu s moderními trendy integrováni do běžných tříd s klasickým schématem výuky probíhající v českém jazyce.

Naše škola maximálně podporuje komplexní integraci cizinců nejen do školního, ale i širšího společenského prostředí. Vedení školy, učitelé i ostatní žáci usilují o to, aby se žáci-cizinci cítili jako plnohodnotní členové třídního kolektivu, měli možnost navazovat přirozené vztahy se spolužáky a vyučujícími a zároveň se dokázali zapojit do běžného života mimo školu.

Naše škola považuje za důležité nenásilné vytvoření takových podmínek, které žákům-cizincům umožní postupné osvojení českého jazyka, společenských a kulturních zvyklostí prostředí, v němž žijí, a současné zachování vlastní kulturní identity. Věříme, že úspěšné začlenění žáků-cizinců do společnosti úzce souvisí s pocitem přijetí a sounáležitosti.

Program výuky žáků-cizinců v obecné rovině

Naše škola přistupuje k otázce výuky a výchovy žáků-cizinců komplexně. Podpora těchto žáků není ponechávána pouze na jednotlivých vyučujících a předmětech, ale prolíná se celkovým životem školy. Žáci-cizinci mají možnost účastnit se různých školních akcí, a to jak aktivní formou, tak v roli pasivních účastníků (např. besedy, přednášky, workshopy, soutěže, návštěvy kulturních institucí).

Vedení školy podporuje spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy s cílem vzdělávání žáků-cizinců zefektivnit a zkvalitnit. Součástí výše uvedeného přístupu je také průběžné vyhodnocování účinnosti využívaných podpůrných opatření a hledání dalších možností, které by žákům cizincům usnadnily adaptaci.

Naše škola nabízí příslušníkům národnostních menšin volitelný předmět český jazyk pro cizince (CJC), který má pomoci s osvojením českého jazyka na takové úrovni, která je potřebná k úspěšnému zvládnutí středoškolského studia.

Cizincům, kteří mají problém s českým jazykem, byla i ve školním roce 2025/2026 nabídnuta možnost zúčastnit se intenzivního kurzu češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Kurz je organizovaný Akademickým gymnáziem a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Štěpánská 614/22, Praha 1.

Kurzy jsou pro žáky SŠ bezplatné. Je vybírána vratná záloha jako jistina, že žák neukončí docházku předčasně (pro vrácení zálohy v plné výši je nutnost absolvovat 75 % vyučovacích hodin).

Ve školním roce 2025/2026 se těchto kurzů nezúčastnil žádný žák naší školy.

S výchovnou poradkyní spolupracuje nevládní nezisková organizace META, o. p. s., která se zaměřuje zejména na vzdělávání a začleňování dětí a mladých lidí s odlišným mateřským jazykem. Informace a podpůrné materiály jsou pravidelně předávány především PK českého jazyka a společenskovedních předmětů.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se na naší škole věnuje výchovná poradkyně, která ve spolupráci s vyučujícími zejména:

- identifikuje žáky se SVP na základě dotazníků a doporučení z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4,
- zprostředkovává žákům kontakt se školským poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4,
- zajišťuje seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními poskytovanými žákům se SVP,
- průběžně sleduje účinnost a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření,
- koordinuje postup vyučujících při vzdělávání žáků se SVP a dbá na to, aby byla výuka realizována v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a moderními přístupy v oblasti vzdělávání žáků se SVP,
- informuje ve spolupráci s metodickou prevence pedagogický sbor prostřednictvím platformy Teams o problematice speciálních vzdělávacích potřeb, zejména o specifických poruchách učení a chování.

Ve školním roce 2025/2026 se vzdělávalo na naší škole 54 žáků (29 dívek a 25 chlapců) se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle stupně podpůrných opatření byli čtyři žáci zařazeni do 1. stupně, čtyřicet devět žáků do 2. stupně a jeden žák do 3. stupně podpůrných opatření.

Mezi žáky se SVP převažovali žáci se specifickými poruchami učení, tj. zejména žáci s dyslexií (poruchou čtení), dysortografií (poruchou pravopisu), dysgrafií (poruchou grafického projevu) a případně dyskalkulií (poruchou matematických schopností). V menší míře jsou mezi žáky se SVP žáci s poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti. Tomu odpovídala i uplatňovaná podpůrná opatření prvního či druhého stupně spočívající hlavně v úpravách metod výuky a hodnocení, zejména:

- preferování aktivizujících metod,
- povzbudivý a laskavý přístup pedagoga,
- kontrola správnosti pochopení zadání,
- umožnění individuálního pracovního tempa, tolerance pomalejšího pracovního tempa,
- redukce množství písemné práce,
- umožnění alternativní formy zápisů z vyučování (např. tablet),
- oceňování snahy,
- preferování písemného zkoušení (často s volbou správných odpovědí),
- možnost realizace slohové práce ústní formou,
- minimalizace ústního zkoušení, nezadávání hlasitého čtení před třídou,
- nehodnocení grafické stránky písemného projevu,
- nehodnocení chyb z nepozornosti (zejména v matematice),
- tolerance specifické chybovosti v písemném projevu,
- poskytnutí delšího časového limitu,
- umožnění opravy špatné známky.

Naše škola nemá žádné nadané žáky, kteří by měli doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Nicméně máme plno žáků, kteří jsou nadaní v různých oborech. Těm se věnují jednotliví vyučující, kteří s nimi prohlubují jejich nadání pomocí aktivit, úkolů, doplňkových cvičení či projektů.

Výchovná poradkyně vypracovala během roku 4 individuální vzdělávací plány IVP a 7 plánů pedagogické podpory PLPP.

Integrovaní žáci

V tomto školním roce jsme neměli žádného integrovaného žáka.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

V rámci identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se výchovná poradkyně školy stejně jako v předchozích letech zaměřila také na zjišťování, zda některý z žáků vyrůstá ve znevýhodněném sociokulturním prostředí.

V uplynulém školním roce jsme neevidovali žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, nicméně identifikovali jsme jednotlivce, kteří určité znaky sociálního znevýhodnění vykazovali. Jednalo se o několik žáků s omezenými materiálními podmínkami pro vzdělávání (např. bez tiskárny či vlastního počítače, s nedostatečným internetovým připojením). Tyto případy jsme řešili individuálně, žákům byl nabídnut přístup do počítačových učeben školy i v odpoledních hodinách nebo zapůjčení notebooku. Vzhledem k současnému vývoji ekonomické situace lze předpokládat, že potřeba této podpory může v budoucnu narůstat. Škola proto bude situaci průběžně sledovat a podporu žákům podle jejich individuálních potřeb i nadále poskytovat.

Spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku konzultovala aktuální problémy s jednotlivými žáky, třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Pravidelně se scházela se školní psycholožkou i metodičkou prevence, domlouvala žákům konzultace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Vyučujícím a zejména třídním

učitelům doporučovala aktivity do vyučovacích, resp. třídnických hodin, které by mohly pomoci při práci s třídním kolektivem.

Na začátku školního roku pracovala výchovná poradkyně zejména s žáky 4. ročníku, kteří byli následně objednáni do Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4, aby jim byl vypracován posudek zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby, který je přiložen k přihlášce k maturitní zkoušce. Během celého roku monitorovala žáky, pozorovala a vyhledávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadané.

Spolupráce s rodiči

Na prvních třídních schůzkách se výchovná poradkyně představila rodičům žáků prvního ročníku. Po celý školní rok s rodiči žáků všech ročníků v případě potřeby spolupracovala a komunikovala. Pedagogové, školní psycholožka i metodička prevence se samozřejmě také podílí na řešení vzdělávacích či výchovných problémů žáků s jejich zákonnými zástupci (zejména rodiči).

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Vyučující jednotlivých předmětů průběžně vyhledávají a identifikují žáky s nadáním a následně vytvářejí podmínky pro jejich další rozvoj. Nadané žáky motivují k zapojení do dalších vzdělávacích aktivit a podporují je v rozšiřování jejich znalostí a dovedností.

Z pohledu jednotlivých předmětových komisí (PK) byly ve školním roce 2025/2026 zjištěny následující skutečnosti týkající se vzdělávání a podpory nadaných žáků:

- Talentovaným žákům, kteří jeví nadstandardní zájem o předmět, dávají členové PK ČJ a SP prostor, aby své nadprůměrné znalosti a dovednosti předvedli. Nadaní žáci jsou většinou motivovanější a kreativnější. Doplňují, shrnují dané téma (např. žáci s obrovským historickým přehledem v hodinách DEJ), mají šanci se projevit v rámci diskuze i zadaných prací (ve všech předmětech PK), dostávají dobrovolné domácí úkoly (např. vytvořit kaligram, epigram či iluminaci v rámci LIT, vytvořit různé typy jazykových slovníčků, fotit na literárně významných místech, průběžně posílat v rámci CJK i CJL různé jazykové zajímavosti ze světa kolem sebe – chyby, jazykový humor) a referáty (např. k četbě v rámci LIT, k mimoškolním aktivitám souvisejícím s výukou). Do žakovských portfolií je zařazována rozšiřující práce dle vlastního výběru nebo na doporučení vyučujícího. V rámci skupinových prací nadanější žáci přirozeně přebírají vedoucí roli a rozvíjejí tak nejen své znalosti, ale i organizační a komunikační dovednosti. Nadaní žáci se mohou realizovat v rámci badatelské výuky (např. DEJ) či projektové výuky (např. štafetové čtení v CJL prvního ročníku LY). Vyučující se snaží u nadaných žáků podporovat myšlení v širších souvislostech neboli nadhled (bigger picture thinking). Jedná se o způsob uvažování, při kterém člověk nevnímá pouze jednotlivé detaily, ale snaží se pochopit celkový kontext, vzájemné souvislosti a dlouhodobé důsledky. V souvislosti s Bloomovou taxonomií kognitivních cílů se u nadaných žáků rozvíjí myšlení vyššího řádu. Kladná zpětná vazba od vyučujících je ve výše uvedených případech samozřejmostí. Nadaní žáci se mohou realizovat ve volitelných předmětech a seminářích (LIN, MJK, DEK, SDE, PSY a SSV), které svou náplní přímo vybízejí k tomu, aby žáci ukázali svůj potenciál v dané oblasti. Ve zvolených aktivitách dávají učitelé žákům možnost zaměřit se na rozmanité problémy detailněji, analyticky, případně rozvinout estetické a kreativní schopnosti. Žáci 1.

ročníku oboru LY si na konci tohoto školního roku volili oborové zaměření, které bude realizováno od 2. ročníku. Nadaní žáci se tak budou moci více věnovat oblasti, ve které vynikají a jež je zajímá, což umožní hlubší rozvoj jejich schopností a efektivnější využití jejich potenciálu. Předmětová komise českého jazyka a společenských věd přispěje dvěma novými předměty. Prvním z nich je práce se slovem a textem (PST) v rámci hlubokého studia českého jazyka a literatury, druhým mezinárodní komunikace (MEK) v rámci hlubokého studia v oblasti výchovy k občanství, historického a kulturního povědomí. Zájemcům z řad nadaných žáků byla nabídnuta možnost zúčastnit se různých olympiád a soutěží (např. CJL, CJK, DEJ, LIT), vzdělávacích projektů (např. DofE, Erasmus+), workshopů či školních i mimoškolních aktivit poskytovaných různými organizacemi (např. JSNS, MUP, Vysoká škola CEVRO, Den pro školu, Poslanecká sněmovna, Městská knihovna v Praze). Mohou také publikovat své práce ve školním časopise Resset. Mimoškolní aktivita žáků, která dokazuje nadstandardní zájem o obor či rozvoj klíčových kompetencí, je součástí celkového hodnocení (kromě výše zmíněných aktivit např. v LIT – práce s tzv. poeziomatem, výstup ze soukromé návštěvy knižního veletrhu a literárního festivalu Svět knihy). Tento přístup přispívá k vytváření podnětného prostředí pro žáky s vyšším potenciálem, aniž by docházelo k narušení principů společného vzdělávání.

- Vyučující cizích jazyků se snaží identifikovat nadané žáky a poté k nim přistupovat individuálně, aby se mohly rozvíjet jejich jazykové kompetence. Nejčastěji volí zadávání složitějších úkolů, práci s autentickými materiály, případně je podporují k vyjadřování složitějším způsobem, doporučují cizojazyčnou četbu a také je motivují k účasti v konverzačních soutěžích, na výměnných pobytech či mezinárodním projektu Erasmus+. Jazykově nadaní žáci mají možnost rozvíjet a zvyšovat svou jazykovou úroveň ve volitelném předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“, popř. „Němčina k mezinárodní zkoušce“, kde je cílem jazyková úroveň B2 nebo C1 podle SERR a složení zkoušky FCE (Cambridge English First), popř. CAE (Cambridge English Advanced). Zapojujeme je do výuky prostřednictvím metody CLIL. S potěšením můžeme konstatovat, že jazykově nadaných žáků na naší škole přibývá. Úroveň anglického jazyka u žáků současných tříd ekonomického lycea i obchodní akademie se zdá být na vysoké úrovni, což umožňuje vést hodiny přímo v cílovém jazyce a diskutovat nad náročnějšími tématy.
- Žákům se zájmem o matematiku jsou v průběhu výuky poskytovány rozšiřující a náročnější úlohy odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím potřebám. K rozvoji jejich matematických kompetencí jsou využívány digitální vzdělávací platformy a interaktivní matematické nástroje, které umožňují samostatnou práci a řešení rozšiřujících úloh individuálním tempem. Jednou z využívaných platform je program Techambition, v němž si žáci mohou vybírat úlohy z různých tematických oblastí podle svých zájmů a preferencí. V rámci individuálních konzultací s vyučujícími mají žáci možnost věnovat se řešení náročnějších matematických problémů. Vyučující u těchto žáků podporují hlubší porozumění matematickým souvislostem, rozvoj analytického a logického myšlení, samostatné hledání různých strategií řešení, zdůvodňování matematických postupů a kritickou práci s informacemi. Žáci jsou rovněž motivováni k účasti v matematických soutěžích, jako je Matematický klokan a Matematická olympiáda. U žáků se zájmem o přírodní vědy je podporováno samostatné studium doporučením vhodné odborné a populárně-naučné literatury. Tito žáci mají možnost připravovat vlastní prezentace, které následně využívají při výuce k rozšíření a prohloubení probíraného učiva. V souladu s aktuální nabídkou jsou jim rovněž doporučovány odborné přednášky, popularizační akce a další vzdělávací aktivity zaměřené na přírodovědné obory. Někteří žáci ve svém volném čase navštívili místa spojená s působením Johanna Keplera, Tycha Braheho nebo Alberta Einsteina v Praze a své poznatky zpracovali formou fotokoláže. Další skupina žáků navštívila výstavu

Veletrh vědy, která se konala ve dnech 4. - 6. června 2026 na PVA EXPO Praha. Průběh této akce žáci zdokumentovali prostřednictvím fotografií.

- Předmětová komise ekonomických předmětů systematicky pracuje s nadanými a talentovanými žáky v režimu inkluzivního vzdělávání. U těchto žáků dlouhodobě evidujeme nadstandardní studijní výsledky, aktivní zájem o obor a rozvinuté kritické myšlení. V uplynulém školním roce jsme se proto zaměřili na cílenou podporu jejich talentu prostřednictvím specifických aktivit a individualizované výuky. V rámci výuky se nám dařilo identifikovat jedince s hlubším zájmem o specifické oblasti, jako je moderní podnikání, finanční gramotnost, účetnictví či makroekonomické souvislosti. Tyto žáky motivujeme k samostatné tvůrčí činnosti, řešení komplexních případových studií a k reprezentaci školy. Praxe potvrzuje, že personalizovaný přístup a zadávání podnětných výzev výrazně posilují jejich vnitřní motivaci.

Realizované formy podpory:

Diferenciace výuky prostřednictvím nadstandardních úkolů a projektových témat.

Vytváření prostoru pro prezentaci vlastních analýz a názorů přímo v hodinách.

Aktivní zapojení do prestižních oborových soutěží (např. Ekonomická olympiáda, Finanční gramotnost, „Zaúčtuj to!“, Sluto MÁ DÁTI–DAL).

Individuální konzultace zaměřené na pokročilá témata (investování na burze, strategické plánování, business plány).

Metodické vedení při práci s odbornou literaturou a externími informačními zdroji.

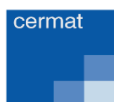
Zapojení nadaných žáků do běžných třídních kolektivů vnímáme jako obohacující prvek, jejich podněty často inspirují a motivují ostatní spolužáky. Práce v heterogenní skupině navíc přirozeně rozvíjí jejich měkké dovednosti (soft skills). Hlavní pedagogickou výzvou zůstává vysoká časová náročnost na přípravu diferencovaných materiálů. Cílená podpora talentů je nicméně prioritou nejen PK ekonomických předmětů. V nadcházejícím období plánuje naše škola posílit zejména mezipředmětové vazby a zapojit zejména nadané žáky do komplexnějších projektů s ekonomickým přesahem.

- Nadaní žáci v předmětu „Písemná a elektronická komunikace“ jsou vybíráni na základě svého přístupu a dosažených výsledků ve vzdělávání v daném předmětu. Jejich talent se projevuje pravidelným umísťováním na předních místech ve školních i dalších soutěžích. K těmto žákům, kteří pozitivně reagují na zvýšené požadavky, přistupujeme individuálně. Nabízíme jim například zdarma domácí licence výukového programu ZAV, konzultace, další možnosti domácí přípravy, účast na tréninkových soutěžích nebo zapojení do různorodých projektů.
- Talentovaní žáci jsou také v rámci tělesné výchovy vybíráni na základě svého přístupu a dosahovaných výsledků vzdělávání. Jejich sportovní nadání se projevuje prakticky v každé hodině, vyučující k nim přistupují individuálně a snaží se je vést k tomu, aby byli pro ostatní vzorem. Vymýšlí jim náročnější úkoly a aktivity, aby se mohli plně rozvinout a viděli efekt zlepšujících se výkonů. Pak nedochází k tomu, že by se pro ně hodiny TEV staly nezajímavé. Nadané žáky motivujeme také k účasti na různých sportovních závodech, turnajích a soutěžích.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Externí evaluační nástroje

Ověřování výsledků vzdělávání – CERMAT



**Centrum pro zjišťování
výsledků vzdělávání**

Ve školním roce 2025/2026 jsme se zapojili, tak jako každý rok, do pilotního testování maturantů z cizích jazyků organizovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV). Letos jsme pilotovali všechny cizí jazyky, které se na naší škole vyučují (anglický, francouzský, německý, španělský a ruský). Ověřovací šetření DT z tzv. druhých cizích jazyků proběhlo během měsíce března 2026.

Během měsíce března 2026 se všichni žáci 4. ročníku zúčastnili ověřovacího šetření DT z českého jazyka a literatury.

Všechny didaktické testy byly koncipovány na 90 minut a zadávali je certifikovaní zaměstnanci CZVV, vyučující naší školy zadávání nebyli přítomni. Výsledky poskytly žákům i vyučujícím zpětnou vazbu před řádným termínem maturitní zkoušky a umožnily zaměřit další přípravu na oblasti, v nichž se projeví největší rezervy.

V minulém školním roce jsme zapojili všechny třídy prvního ročníku také do ověřovacího šetření DT z ČJL. Také tyto testy byly koncipovány na 90 minut a byly zadávány certifikovanými zaměstnanci CZVV. Testování poskytlo škole informace o úrovni znalostí a dovedností žáků krátce po jejich nástupu na střední školu. Šetření také poukázalo na rozdílnou vstupní úroveň znalostí a dovedností žáků a poskytlo vyučujícím podklad pro zohlednění těchto rozdílů v další výuce.

Ověřování výsledků vzdělávání – KALIBRO



V září 2023 nám byla nabídnuta účast v projektu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy „Nedostatek učitelů – jak jej identifikovat, řešit a předcházet mu“, který probíhá od roku 2023 do roku 2026 a který získal podporu Technologické agentury České republiky.

Jedním z cílů projektu je analýza různých cest k učitelské profesi a identifikace „přidané hodnoty“ v závislosti na spokojenosti, motivaci, pracovních podmínkách a dalších charakteristikách učitelů, které se odrážejí v dosažených vzdělávacích výsledcích žáků.

Projekt zahrnuje dvoukolové testování žáků (poprvé na podzim 2023 a podruhé v roce 2025) ze třech předmětů (český jazyk, matematika a anglický jazyk). Pro testování jsou použity srovnávací testy Kalibro, které svým zaměřením a formou nejvíce odpovídají mezinárodním testům OECD PISA.

Na podzim školního roku 2025/2026 proběhlo testování žáků 3. ročníku z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, které navazovalo na první měření, jež stejní žáci absolvovali již v 1. ročníku. Po testování vyplnili žáci, učitelé i ředitelé škol ještě doprovodný dotazník, který umožnil zasadit data získaná z testů do širšího kontextu. Porovnání výsledků obou měření umožnilo sledovat vzdělávací pokrok žáků v průběhu dvou let studia. Získaná data jsou v rámci projektu využívána k analýze faktorů ovlivňujících výsledky vzdělávání, zejména ve vztahu k charakteristikám učitelů, jejich profesní dráze a podmínkám výkonu učitelské profese.

Interní evaluační nástroje

Ve školním roce 2025/2026 škola dále rozvíjela systém interních evaluačních nástrojů, které jsou využívány na úrovni jednotlivých předmětových komisí.

Ověřování výsledků vzdělávání **českého jazyka a literatury** probíhalo v letošním školním roce různými formami. Průběžně se hodnotily znalosti i dovednosti žáků v oblasti mluveného i písemného projevu (ústní zkoušení, řečnická cvičení, diskuze, prezentace, referáty, projektové práce, testy, písemné práce, aktivita, slohové práce, domácí úkoly). Součástí hodnocení byla rovněž kreativní tvorba žáků (např. letáky, plakáty, videa), jejich vlastní portfolia (SPV, SSV, PSY, OSR). Dobrovolné domácí úkoly z oblasti českého jazyka a literatury zároveň podporovaly rozvoj znalostí a dovedností a umožňovaly žákům prohlubovat jejich zájem o vybrané vzdělávací oblasti.

Při hodnocení výsledků vzdělávání byly využívány sumativní i formativní přístupy. Sumativní hodnocení poskytovalo zpětnou vazbu o míře osvojení učiva na konci určitého období nebo tematického celku. Formativní typ hodnocení byl zaměřen především na podporu dalšího učení žáků a průběžné sledování jejich vzdělávacího pokroku. Důraz tak nebyl kladen pouze na výsledný výkon, ale také na samotný proces učení a jeho postupné zlepšování.

Vyučující při ověřování výsledků vzdělávání pracovali rovněž s principy Bloomovy taxonomie kognitivních cílů. Úkoly při ústním i písemném ověřování byly koncipovány tak, aby žáci postupovali od základních úrovní poznávání k náročnějším myšlenkovým operacím. Vedle zapamatování a porozumění byly rozvíjeny také schopnosti aplikace, analýzy, syntézy a hodnocení. V souladu s revidovanou Bloomovou taxonomií tak žáci rozvíjeli nejen znalosti, ale také schopnost informace aplikovat, analyzovat, hodnotit a využívat při tvorbě vlastních řešení či výstupů. Cílem bylo podporovat komplexnější a hlubší úroveň poznávání.

Žákům prvního ročníku byly opět zadány srovnávací testy z CJK/CJL. Vyučujícím každoročně slouží nejen k porovnání výkonu žáků, kteří navštěvovali různé základní školy, ale také k identifikaci silných a slabších stránek jednotlivých žáků v oblasti českého jazyka. Již několikátým rokem prochází přijímacím řízením populačně silný ročník a výsledky srovnávacích testů znovu ukázaly, že jsou žáci prvního ročníku z hlediska připravenosti na náročné středoškolské studium velmi vyrovnaní.

Členové PK ČJ a SP, kteří vyučují více tříd v jednom ročníku, mají skvělou příležitost porovnávat výkony a výsledky jednotlivých tříd. Jedná se také o jednu z forem zpětné vazby, která má vliv na přípravu a podobu výuky. Úkolem srovnávacích testů je též podpora individualizace výuky, neboť lze jejich prostřednictvím včas odhalit žáky, kteří potřebují podporu, a zároveň nabídnout výzvy těm, kteří jsou v oblasti CJK výjimečně nadaní. V těchto typech testů nachází vyučující CJK také vhodný nástroj pro

sebehodnocení samotných žáků, kteří zjišťují stav svých znalostí po absolvování ZŠ a mohou si lépe nastavit osobní očekávání a cíle.

Nejvyšší úrovní ověřování výsledků vzdělávání je na naší škole bezesporu maturitní zkouška. Vyučující maturitních předmětů se snaží již od prvního ročníku organizovat svou výuku takovým způsobem, který vede ke zdárnému zakončení studia jednotlivých žáků maturitní zkouškou. Ve čtvrtém ročníku je příprava na MZ nejintenzivnější. Vyučujícími pomáhají různé příručky obsahující materiály vhodně kopírující maturitní požadavky, simulace ústní i písemné maturitní zkoušky.

Ve výuce **cizích jazyků** dochází k ověřování jazykových a komunikačních kompetencí pravidelně ústní a písemnou formou. Vyučující nemají předepsaný přesný počet známek, které by měli žáci v průběhu pololetí získat. Povinně je stanovena pouze pololetní písemná práce, která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která by měla ověřovat čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a gramatické a lexikální znalosti.

Za závěrečné ověřování výsledků vzdělávání lze považovat složení maturitní zkoušky. V jejím rámci si většina žáků (151 žáků denní FV a 2 žáci dálkové FV) zvolila ve společné části anglický jazyk, všichni přihlášení zvládli didaktický test úspěšně.

Zatímco výše uvedená část zkoušky byla připravená centrálně institucí CERMAT, ústní zkouška a písemná práce jsou plně v pravomoci školy. Písemnou práci o rozsahu alespoň 200 slov píšou žáci v dubnu. Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru, kde si žák vylosuje jedno z 20-25 témat. Ke každému tématu má jasně dané úkoly zachycené na pracovním listu, součástí je i ověřování odborné slovní zásoby. Ústní část a písemnou práci nemusí skládat ti, kteří doloží, že složili již dříve mezinárodní zkoušku – v případě anglického jazyka nejméně na úrovni B2, v případě druhých cizích jazyků na úrovni B1. Certifikátem nahradilo zkoušku z anglického jazyka 76 žáků denní FV. 53 z nich dosáhlo úrovně B2, 21 úrovně C1, 2 žákyně předložily certifikát dokonce s nejvyšší dosaženou úrovní C2. Letos poprvé byla nahrazena certifikátem i zkouška z německého jazyka. Jednalo se o 2 žáky, jejichž znalosti byly ohodnoceny úrovní B1 a B2.

Písemnou a ústní zkoušku skládalo 84 žáků z anglického jazyka, 2 žáci z francouzského jazyka, 17 žáků z německého jazyka, 11 žáků z ruského jazyka a 7 žáků ze španělského jazyka. Výsledky maturitních zkoušek lze celkově považovat za výborné. Výsledky v anglickém jazyce jsou odrazem úrovně vstupních znalostí žáků po příchodu ze základní školy i hodinové dotace po celé 4 roky studia. Velký zájem o složení MZ z tzv. druhého cizího jazyka a její výsledky jsou způsobeny kromě podpory školy také zvýšenou osobní motivací jednotlivých žáků.

Ověřování výsledků vzdělávání v **matematice** probíhá především prostřednictvím ústního zkoušení a písemných prací, jejichž váha se odvíjí od rozsahu ověřovaného učiva. Doplňkově jsou využívány různé formy kvízů a testů s výběrem odpovědí, které poskytují průběžnou zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků.

V předmětu matematika jsou pravidelně zadávány čtyři povinné čtvrtletní písemné práce, ve čtvrtém ročníku tři. Výsledky ukazují, že žákům největší obtíže činí úlohy s rozsáhlejšími zadáními a aplikační úlohy vyžadující převod reálné situace do matematického modelu a interpretaci výsledků.

Na začátku druhého pololetí psali žáci prvního ročníku srovnávací test z matematiky, který proběhl ve stejném termínu ve všech třídách.

Ve výuce matematiky je využívána vzdělávací platforma Techambition, která umožňuje názorné zobrazování složitějších matematických vztahů a grafů a současně podporuje

individuální tempo práce žáků. Součástí platformy je systém nápovědy a okamžité zpětné vazby, díky němuž žáci po odevzdání úloh získávají přehled o své úspěšnosti. Vyučující tuto platformu využívají zejména k zadávání dobrovolných domácích úkolů. Žáci s nejlepšími výsledky mohou získat známku navíc.

Ústní zkoušení se nejčastěji uplatňuje ve výuce fyziky, chemie a biologie, kde je kladen důraz na správné používání odborné terminologie a porozumění vzájemným souvislostem. K ověřování znalostí a poskytování zpětné vazby jsou dále využívány interaktivní kvízy a testy s výběrem odpovědí. Ve fyzice a chemii je dlouhodobě systematicky procvičováno převádění jednotek, a to jak v rámci běžné výuky, tak při průběžném i souhrnném ověřování znalostí.

V odborných předmětech ověřujeme výsledky vzdělávání průběžně, a to ústní a písemnou formou. Počet písemných prací ani známek z ústního zkoušení není jednotně stanoven, hodnocení je v kompetenci každého vyučujícího. V předmětech účetnictví a účetní software se píšou povinně kompozice (pro 2. a 3. ročník oboru OA a EL v předmětu účetnictví každé čtvrtletí jedna kompozice, v případě předmětu účetní software pro 3. ročník oboru OA a 4. ročník oboru OA a EL se píše kompozice každé pololetí).

V průběhu školního roku 2025/2026 proběhlo plánované srovnávací testování pro žáky 2. ročníku v předmětu ekonomika a pro žáky 3. ročníku v předmětu účetnictví. Hlavním cílem tohoto testování je poskytnout objektivní zpětnou vazbu jak vyučujícím pro reflexi jejich pedagogické práce, tak samotným žákům.

Výstupy ze srovnávacích testů přinesly předmětové komisi dva klíčové poznatky, které přesahují rámec samotné ekonomické teorie:

Účelové učení a absence kontinuity – Žáci se často připravují nárazově s cílem uspět v konkrétním ohlášeném testu, což brání rozvoji trvalejších vědomostí.

Nedostatky v čtenářské gramotnosti – Významná část chyb pramení z nepozorného nebo neúplného přečtení zadání, nikoli z neznalosti postupu.

Předmětová komise na základě těchto dat vidí jasnou nutnost transformace přístupu k hodnocení. Je nezbytné posílit průběžné získávání zpětné vazby a do výuky systematicky implementovat prvky formativního hodnocení. Tento krok povede k posílení osobní odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, zvýší jejich vnitřní motivaci k předmětu a umožní flexibilněji přizpůsobovat formu výuky reálným potřebám žáků.

Výsledky vzdělávání jsou komplexně ověřované na konci vzdělávání maturitní zkouškou. Praktická maturitní zkouška oboru EL se skládá ze tří dílčích částí, ve kterých žáci prokazují své znalosti a dovednosti ekonomické, účetní a dovednosti při práci s účetním softwarem.

Praktická maturitní zkouška oboru OA prověřuje znalosti a dovednosti z oblasti účetního softwaru, písemné a elektronické komunikace a analytické dovednosti z oblasti statistiky ekonomických jevů.

Své odborné dovednosti prokazují žáci také u ústní části profilové maturitní zkoušky z předmětu ekonomika. Tato zkouška je povinná pro žáky oboru OA a volitelná pro žáky oboru EL. Maturitu z předmětu ekonomika si volí žáci oboru EL zejména v případě, že plánují pokračovat ve studiu ekonomických oborů na VŠ. Praktická maturitní zkouška dálkové formy vzdělávání oboru OA prověřuje znalosti a dovednosti v oblasti účetního softwaru, písemné a elektronické komunikace a účetní dovednosti z podnikové praxe.

V hodinách **tělesné výchovy** probíhá okamžité hodnocení žáka i celé třídy, zpětná vazba je považována za nedílnou součást výuky. Celoročně průběžně provádíme ve třídách

testy všestrannosti. Jedná se o testy všeobecné fyzické zdatnosti, zaměřující se na rozvoj všech složek pohybových schopností i dovedností, jakými jsou koordinace, vytrvalost, síla a rychlost.

Každý vyučující pak může mít specifické požadavky na konkrétní třídu či určitého žáka, většinou však žáci musí zvládnout minimálně základy atletiky (běh na čas), míčových her (základy odbití ve volejbalu, podání, trestný hod, driblíng v basketbalu, vedení míčku a střela ve florbalu, kopací technika ve fotbale) a gymnastiky (akrobacie). Žák musí být také schopen vést průpravnou část hodiny a má mít náležité teoretické vědomosti (možnost písemného zkoušení).

Využíváme rovněž platformu Teams, která nám umožňuje s žáky přímo komunikovat, zadávat jim práci a také ji hodnotit.

Z podstaty **dálkové formy vzdělávání** vyplývá, že průběžné ověřování výsledků vzdělávání se může omezovat na krátké testy (případně na orientační ústní zkoušení). Hlavními podklady pro klasifikaci žáků dálkového studia jsou povinné písemné a ústní pololetní zkoušky. Vzhledem k velké absenci, která je už několik let problematickým bodem DFV, je pravidelný kontakt učitele a žáka vlastně mylnou představou. Některé předměty mají vymezeno 15 (případně i více) konzultací za pololetí, ale několik předmětů má k dispozici pouze 10 (nebo dokonce jen 5) konzultací. Proto by například srovnávací testy vzhledem k hodinové dotaci mnohých předmětů komplikovaly zvládnutí časových rozpisů učiva. To, že jsou výsledky žáků dálkové formy vzdělávání obvykle horší v porovnání s denní formou vzdělávání, je sice (dlouhodobě) pravda, ale neznamená to, že by žádný žák nedosahoval velmi dobrých (případně výborných) výsledků. Přerušení nebo ukončení vzdělávání je na DFV poměrně častým jevem (na rozdíl od denní formy vzdělávání). Důvody ale nejsou zdaleka jen studijní (velmi často je důvodem nemožnost skloubit vzdělávání s požadavky zaměstnavatele, který obvykle nemá zájem, aby jeho zaměstnanec složil maturitní zkoušku a poté odešel „za lepším“).

11. Školní vzdělávací programy

V návaznosti na opatření ministra školství mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-17140/2023-5 ze srpna 2023, kterým se změnila vzdělávací oblast ICT v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělávání (RVP SOV), byl školní vzdělávací program upraven tak, aby odpovídal novému pojetí informatického vzdělávání a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Dosavadní klíčová kompetence „Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ byla nahrazena kompetencí „Digitální kompetence“. Tato kompetence byla v ŠVP rozpracována tak, aby zahrnovala schopnost žáků efektivně a bezpečně využívat digitální technologie v různých kontextech, kriticky pracovat s informacemi, vyhledávat, ověřovat a interpretovat data, chránit osobní údaje a respektovat digitální etiku, rozvíjet digitální gramotnost jako součást celoživotního učení a profesní přípravy.

Digitální kompetence byla začleněna nejen do informatického vzdělávání, ale i do dalších vzdělávacích oblastí, čímž se podpořil její průřezový charakter.

Vzdělávací oblast „Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích“ byla v ŠVP přejmenována na „Informatické vzdělávání“. Obsah této oblasti byl aktualizován tak, aby reflektoval současné požadavky na digitální dovednosti, včetně základů algoritmizace,

práce s daty, digitální bezpečnosti, informační gramotnosti a využití digitálních nástrojů v odborné praxi.

Průřezové téma „Informační a komunikační technologie“ bylo nahrazeno tématem „Člověk a digitální svět“. Toto téma bylo v ŠVP rozpracováno tak, aby podporovalo porozumění vlivu digitálních technologií na společnost, kulturu a pracovní prostředí, rozvoj digitální identity a odpovědného chování v online prostředí, schopnost žáků orientovat se v digitálním světě a využívat technologie pro osobní rozvoj, vzdělávání i profesní uplatnění.

Téma bylo začleněno do výuky různých předmětů, například ekonomiky, společenských věd nebo cizích jazyků, a podpořilo tak mezipředmětové vazby.

Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí plošně od 1. září 2025 pro všechny ročníky.

Ve školním roce 2025/2026 odstartoval v režimu pokusného ověřování nový obor s názvem Lyceum. Lyceum zavedlo MŠMT s cílem posílit všeobecné středoškolské vzdělání a poskytnout alternativu k tradičním gymnáziím, neboť kombinuje široký všeobecný základ s možností pozdější specializace. Tento model umožňuje žákům flexibilně se rozhodovat o budoucí kariéře a lépe se připravit na terciární vzdělávání.

Při formulaci profilu absolventa jsme vycházeli z požadavku, aby si žáci osvojili klíčové kompetence navazující na základní vzdělávání, prohloubili znalosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech dle vlastní volby, získali oborovou orientaci v odborné oblasti dle svého zájmu (v rámci odborného zaměření školy) a byli tak připraveni ke studiu v terciárním sektoru a k dalším formám vzdělávání.

ŠVP reflektuje požadavky na kulturu školy podporující zdraví, bezpečí, vztahy, komunikaci a odpovědnost k přírodě i lidem. Obsahem vzdělávání jsou tak i preventivní programy v oblasti duševního zdraví, digitální bezpečnosti a kyberšikany. Dále byly popsány postupy pro identifikaci a realizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky, žáky-cizince i žáky s odlišným mateřským jazykem. ŠVP obsahuje systém péče o tyto žáky, včetně popisu rolí odpovědných osob.

Vzdělávací strategie jsou navrženy tak, aby podporovaly sebeřízené učení, otevřenou výuku propojenou s externími partnery a využívání předchozího vzdělávání. Výuka však není organizována do vzdělávacích modulů, ale do vzdělávacích předmětů (v převážné části).

Předměty všeobecně vzdělávacího základu tvoří cca 60 % učebního plánu a jsou rozděleny do čtyř oblastí:

1. Osobnostní rozvoj, zdraví, bezpečí a kariéra
2. Komunikační a jazykové vzdělávání
3. Aplikované vzdělávání STEM
4. Společenskovední a humanitní vzdělávání

Disponibilní složka (zbylých cca 40 % učebního plánu) zahrnuje rozšiřující všeobecné vzdělávání a oborovou orientaci – Finance v digitální době. V rámci rozšiřujícího všeobecného vzdělávání si žáci mohou vybrat dvě z následujících tří oblastí:

1. Hluboké studium v oblasti českého jazyka, literatury a cizího jazyka
2. Hluboké studium v oblasti matematiky a informatiky
3. Hluboké studium v oblasti výchovy k občanství, historického a kulturního povědomí

Oborová orientace Finance v digitální době se kromě tradičních témat jako jsou finanční trhy, komerční bankovníctví a pojišťovnictví, investiční rozhodování a finanční účetnictví zaměřuje také na oblast mezinárodních financí, mezinárodních finančních institucí, financování státem poskytovaných veřejných statků a služeb (např. zdravotnictví, sociální politiky) a financování neziskového sektoru. To vše je rozšířeno o oblast digitální ekonomiky, sahající od digitálních služeb přes datovou ekonomiku a finanční technologie až po umělou inteligenci a tvorbu a reflexi ekonomického mediálního obsahu. Oborová orientace nepřipravuje ke konkrétní profesní kvalifikaci NSK.

Žák si bude obsah svého studia modifikovat výběrem některých témat v rámci oborové orientace. To bude i základem pro spolupráci (stáž, vypracování projektu, případové studie apod.) s vhodným externím partnerem – ať už VŠ, či potenciálním zaměstnavatelem.

Z hlediska dalšího vzdělávání bude absolvent připraven pokračovat v terciárním vzdělávání v širokém spektru oborů – např. finance, bankovníctví a pojišťovnictví, finanční řízení podniku, podniková ekonomika, daňová politika, mezinárodní obchod, mezinárodní studia, veřejná politika, ekonomie, sociologie a sociální politika, žurnalistika, digitální ekonomika, obchodní právo, sociální a kulturní ekologie apod. Absolvent tak najde uplatnění zejména v sektoru služeb využívajících ekonomické a digitální kompetence, a to jak ve státním veřejném, tak i privátním sektoru (např. referent eGovernment, ekonom se znalostí digitální ekonomiky, koordinátor digitálních agend, manažer digitalizačních projektů, ekonomický redaktor).

První rok oboru LY v režimu pokusného ověřování již proběhl. Naprostou novinkou ve vzdělávání se na naší škole stal předmět OSR („Osobnostní rozvoj“). V rámci LY tak reagujeme na současnou poptávku společnosti, jež vyžaduje důkladnější přípravu dětí na reálný život, jejich osobní i sociální růst. Při časové dotaci dvě hodiny týdně byli žáci tandemově vedeni třídním učitelem a vyučujícím zaměřeným na společenskovední vzdělávání. Pozornost byla věnována např. spolupráci mezi žáky, efektivním strategiím učení a rozvoji studijních návyků. Dalším významným okruhem bylo aktivní naslouchání, jehož prostřednictvím si žáci osvojovali dovednosti potřebné pro kvalitní komunikaci, porozumění druhým a konstruktivní řešení situací v mezilidských vztazích. Významnou součástí výuky se stala také témata skupinové dynamiky, konformity, předsudků a stereotypů. Žáci měli možnost lépe porozumět fungování sociálních skupin, vlivu skupiny na rozhodování jednotlivce i mechanismům, které mohou vést k vytváření zkreslených představ o druhých lidech. Ve výuce se využívaly diskuze, modelové situace i práce s filmem nebo rolí hra. Žáci si své výstupy zakládali do portfolio, které mělo fyzickou i elektronickou podobu. Na konci obou pololetí probíhal s každým žákem reflektivní rozhovor, na jehož základě bylo sestaveno slovní hodnocení na vysvědčení.

Předmět žákům poskytuje prostor pro lepší vzájemné poznání, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, posilování schopnosti spolupráce a budování zdravých vztahů v kolektivu. Současně podporuje sebepoznání, schopnost reflexe vlastního jednání i porozumění druhým. Díky pravidelným aktivitám zaměřeným na skupinovou práci a sdílení zkušeností napomáhá předmět vytváření pozitivního třídního klimatu a předchází vzniku konfliktů či sociálního vyloučení jednotlivců.

Předmět CJL („Český jazyk a literatura“) s časovou dotací tři hodiny týdně propojuje efektivně jazykovou, komunikační i literární složku (na oborech OA a EL se vyučují dva předměty, CJK a LIT, každý s časovou dotací dvě hodiny týdně). Jedná se o výzvu pro příslušné vyučující, jelikož se během studia očekává zachování/získání/procvičování základních jazykových a literárních kompetencí žáků v průběhu kratšího časového úseku.

Látka je tudíž zaměřena na vybrané kapitoly ze stěžejních oblastí učiva, na které se žáci mohou plně soustředit. Pak lépe porozumí podstatě a základním principům učiva, nejsou přetíženi nadměrným množstvím detailů, jejichž zapamatování jim činí problémy a které si mohou v dnešní době v případě zájmu jednoduše vyhledat.

Při realizaci předmětu SVS („Společenské vědy v souvislostech“) se ukázalo, že největší přínos pro žáky mají aktivity zaměřené na konkrétní praktické problémy a aktuální společenské události (spíše než čistě teoreticky pojaté akademické vzdělávání). Velmi dobře fungovala práce s reálnými příběhy, aktuálními kauzami a tématy, která žáci vnímají jako bezprostředně relevantní. Zároveň se ukázalo, že žáci často postrádají praktické dovednosti při práci s náročnější technikou, například s kamerami, mikrofony či audiovizuální technikou obecně. Výzvou byla také mezioborová spolupráce, zejména hledání času pro koordinaci s kolegy a propojování výuky s dalšími předměty, například informatikou nebo českým jazykem. Zpětná vazba žáků rovněž naznačila zájem o větší zapojení angličtiny do výuky, zejména při práci se zahraničními zdroji a aktuálními tématy.

Výuka dějepisu byla rozprostřena do tří vyučovacích hodin (na EL je DEJ dvouhodinový), což poskytlo více času na badatelsky zaměřenou výuku a hlubší rozbor stěžejních témat. Žáci si zároveň vedli badatelsky zaměřená portfolia, která dokazují, že byli žáci v průběhu hodin aktivní.

Na oboru LY je matematika vyučována v prvním ročníku čtyři hodiny týdně, zatímco ve druhém až čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně. Od druhého ročníku si žáci mohou zvolit volitelný předmět „Matematika plus“, který se vyučuje ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku tři hodiny týdně. Protože si „Matematiku plus“ nevybírají všichni žáci, jsou některé tematické celky, které se v oborech EL a OA probírají až později, zařazeny už do prvního ročníku. V rámci předmětu „Matematika plus“ jsou pak tato témata dále rozšiřována a probírána podrobněji.

Žáci mají v matematice stanoveny povinné výstupy (čtvrtletní písemné práce), které vymezují minimální úroveň požadovaných znalostí a dovedností. Pokud této úrovni nedosáhnou, nemusí být na vysvědčení hodnoceni, případně mohou být hodnoceni známkou nedostatečnou. V případě neúspěchu v povinném výstupu mají žáci možnost jedné opravy. Žáci tohoto oboru mohou skládat maturitní zkoušku z matematiky jak ve společné, tak i v profilové části.

Přírodovědné vzdělávání je realizováno prostřednictvím integrovaného předmětu „Přírodní vědy v souvislostech“, který je vyučován v prvním a druhém ročníku. Tento předmět propojuje fyziku, chemii a biologii, čímž podporuje mezipředmětové vztahy a pomáhá žákům chápat učivo v širších souvislostech. Součástí výuky jsou také prezentace žáků na témata vycházející z jejich zájmů, které následně představují spolužákům a společně o nich diskutují. Výuka je dále obohacena o menší projektové úlohy, které rozvíjejí samostatnost, spolupráci i schopnost prakticky využívat získané poznatky.

ŠVP cizích jazyků si na oboru LY klade podobné cíle, které jsou platné pro obory OA a EL, tedy postupný rozvoj jazykových a lexikálních kompetencí i dovedností, dále přípravu na další studium a profesní život. Větší důraz je zde však kladen na sebehodnocení a rozvoj odpovědnosti za vlastní učení. Prvním cizím jazykem je na oboru LY německý jazyk vyučovaný 3 hodiny týdně, druhým cizím jazykem anglický jazyk vyučovaný 2 hodiny týdně. Znalosti anglického jazyka si pak žáci mohou rozvíjet v dalších předmětech – v 1. ročníku v předmětu „English for Economists“ (viz níže), později ve volitelném předmětu „English Edge“. Hodinová dotace se tedy minimálně vyrovná dotaci prvního cizího jazyka.

Ve školním roce 2025/2026 byla v rámci režimu pokusného ověřování oboru vzdělání Lyceum také poprvé realizována výuka předmětů „Úvod do ekonomie a podnikání“ (UEP)

a „English for Economists“ (ENE). V předmětu UEP se žáci seznámili se základními ekonomickými pojmy a principy, včetně fungování trhu – nabídky, poptávky a tržní rovnováhy. Následovala témata zaměřená na podnikání, zaměstnávání a odměňování zaměstnanců, majetek podnikatele, hospodaření a evidenci podnikatelské činnosti a marketing. Při výuce byl kladen důraz nejen na osvojení základních znalostí, ale především na jejich pochopení, praktickou aplikaci a postupné rozvíjení ekonomického myšlení. Významnou součástí výuky byl marketingový projekt, který žáci zpracovávali a následně prezentovali v malých týmech. Do výuky byly průběžně zařazovány také prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které podporovaly schopnost reflektovat vlastní práci, poskytovat věcnou zpětnou vazbu a přebírat větší odpovědnost za vlastní učení.

Výuka ENE obsahově navazovala na témata probíraná v UEP a probíhala v tandemu vyučující anglického jazyka a vyučujícího UEP. Tato forma výuky se osvědčila, protože umožňuje vhodně propojovat odbornou a jazykovou stránku předmětu, pružně reagovat na obtíže žáků a postupně rozvíjet jejich schopnost používat odbornou ekonomickou slovní zásobu a komunikovat o ekonomických tématech v angličtině. Dle očekávání se potvrdilo, že některé základní ekonomické pojmy a principy jsou pro žáky náročné na pochopení již v českém, natož pak v anglickém jazyce. Jde zejména o abstraktnější pojmy spojené s ekonomickým uvažováním, například při vysvětlování nabídky, poptávky a vzniku tržní rovnováhy. Jejich použití v anglickém jazyce proto klade zvýšené nároky jak na porozumění ekonomické podstatě učiva, tak na jazykové dovednosti žáků. V rámci předmětu ENE tak byly ještě více vidět rozdíly ve vstupních jazykových znalostech žáků ze základní školy. Vyučující situaci řešili větší diferenciací výuky, kdy stejná témata byla probírána v různé úrovni obtížnosti. Jako přínosné se ukázalo také to, že ENE vyučují stejní pedagogové, kteří žáky vedou i v běžné výuce anglického jazyka a v UEP, což usnadňuje obsahové i jazykové propojování obou předmětů a zajišťuje větší kontinuitu výuky.

Informatika na oboru LY je zaměřená především na posílení projektové výuky a skupinové práce. V předmětu jsou ve velké míře uplatňovány mezipředmětové vztahy s předmětem matematika, zvláště pak v oblasti kartézské soustavy a počítačové grafiky.

Projektové týdny

Cílem projektových týdnů je nabídnout žákům prostor pro aktivní získávání informací a uplatnění metod skupinové práce.

Projektové týdny prvního ročníku byly zaměřeny na zdravý životní styl. Součástí nabídky byla přednáška školní psycholožky na téma duševního zdraví i spousta zajímavých interaktivních programů (např. Pozorování plísni; Co je to lék?; Spánek, kofein, energy drinky). Závěrečný výstup (např. teoretická i praktická prezentace vybraného jídelníčku se specifickým stravovacím omezením, ukázka cviků pro zdravé tělo), podtrhl praktický přínos celého projektu a aktivní zapojení žáků.

Členové PK TEV se aktivně zapojili do projektových týdnů. PK TEV se podílela na náplni projektových týdnů pořádáním čtyř sportovních dnů pro první a druhý ročník, vzala si tak přímo pod patronaci venkovní aktivity (beachvolejbal, orientační běh, horolezecká stěna, inline bruslení). Hodnocení sportovních dnů se letos promítlo i do klasifikace v předmětu TEV. Také díky všem těmto akcím jsme dostáli požadavkům ŠVP v oblasti klíčových kompetencí, kterých lze v předmětu TEV dosáhnout.

Projektové týdny žáků 2. ročníku, na jejichž organizaci se velkou měrou podílela PK českého jazyka a společenskovedních předmětů, byly vskutku programově nabitě. Zpětná vazba z řad zúčastněných žáků i dohlížejících vyučujících níže uvedené aktivity ocenila.

Muzeum komunismu

Muzeum představuje pohled na éru komunismu se zaměřením na Československo v letech 1948 až 1989 (každodenní život, politika, historie, sport, ekonomika, vzdělání, umění – zejména socialistický realismus, mediální propaganda, Lidové milice, armáda, policie – včetně tajných služeb StB, cenzura, soudní a jiné donucovací instituce).

Žáci návštěvou muzea prohloubili své porozumění moderním dějinám, lépe pochopili fungování totalitního režimu a rozvinuli své kritické myšlení. Propojením historie se současností si uvědomili význam demokracie, lidských práv a občanské odpovědnosti. Cílem této formy zážitkového učení byla také podpora mezigeneračního porozumění, jelikož jsou naši žáci v každodenním kontaktu s lidmi (zejména s rodiči, prarodiči), kteří období komunismu prožili.

VHÚ Praha – Armádní muzeum Žižkov

V rámci edukativního programu Obrazy nepřítelů se žáci prostřednictvím práce s dobovými plakáty seznámili s metodami propagandy v období po roce 1948. Cílem aktivity bylo, aby se žáci orientovali v daném období moderních dějin a na základě znaků dobové propagandy dokázali identifikovat snahu komunistického režimu o ovlivnění mínění obyvatel tzv. východního bloku. Na závěr si žáci mohli prohlédnout celé muzeum.

Univerzita CEVRO

Žáci druhého ročníku si vyslechli poutavou přednášku na téma „Investování pro generaci Z“ v prostorách univerzity CEVRO. Přednášející ekonom Mgr. Jan Neugebauer, Ph.D., MBA své posluchače seznámil se základy investování a možnostmi, jak efektivně zhodnocovat peníze již od útlého věku. Následně si žáci během krátké hry vyzkoušeli roli investorů. Návštěva CEVRO významně přispěla k prohloubení finanční gramotnosti našich žáků.

Evropská unie – Rozhoduj o EU

Rozhoduj o EU 2026 byla simulační hra, ve které se každý účastník musel zhostit role, která mu nebyla vlastní, přesvědčivě zastávat zájmy postavy, kterou představoval, a snažit se tyto zájmy prosazovat bez ohledu na to, zda odpovídaly jeho skutečnému stanovisku v dané záležitosti, či nikoli. Hra ve zjednodušené podobě simulovala způsob, jakým jsou v hlavních orgánech EU přijímána rozhodnutí o tématech, která ovlivňují životy milionů lidí. Žáci byli rozděleni do 6 týmů. Každému týmu byl přiřazen názorový (ideologický) proud, jehož postoje a zájmy se snažil v rámci projednávaného tématu tým prosadit v hlasování na konci každého kola.

Žáci simulovali přijímání legislativy EU ve třech orgánech – Evropská rada, Rada Evropské unie, Evropský parlament. Vedle toho byli někteří žáci v roli PR manažerů a lobbistů.

Lídr každého týmu zastával roli premiéra či prezidenta. Jeho povinností bylo nejen vedení svého týmu, ale také účast na summitech Evropské rady. V každém herním kole proběhly dva summity. Na úvodním setkání lídři vybírali dvě herní témata, která nejlépe odpovídala názorům jejich frakce. Museli přednést krátký projev, ve kterém vysvětlovali, z jakých důvodů zvolili právě tato témata. Následně se o výběru témat hlasovalo, přičemž každý lídr měl buď čtyři hlasy, nebo pět hlasů (dle počtu států EU, které v daném kole reprezentoval). Během herního kola celý tým pracoval na zisku tzv. žetonů vlivu, jejichž pomocí se hlasovalo na závěrečném summitu každého kola. Lídr a jeho tým museli u obou témat vybrat ze tří možností řešení právě to, které je v souladu s jimi zastupovaným názorovým proudem. Úkolem lídra bylo přednést minutový projev obsahující vysvětlení, pro jakou možnost a proč jeho tým hlasoval. Samotné hlasování probíhalo tajnou formou (každý lídr „utratil“ libovolný počet získaných žetonů vlivu

na možnost A, B nebo C). Varianta s největším počtem žetonů byla přijata. Pokud tým hlasoval pro správnou variantu řešení a zároveň byla daná varianta řešení přijata, získal tým vítězný bod.

Nedílnou součástí hry Rozhoduj o EU byla práce v tzv. PR týmu, jehož členy se na týden stalo 40 žáků 2. ročníku. Vyzkoušeli si nejen správu sociálních sítí a základy žurnalistiky, ale i práci na psacích strojích v rámci dne bez internetu a informačních technologií nebo přípravu a realizaci simulace tiskové konference s lídry frakcí. Několik prací PR týmu bylo vystaveno v přízemí školy, kde bylo možné např. prolistovat časopisy frakcí nebo si prohlédnout nejzdařilejší žákovské fotografie dokumentující průběh celé aktivity.

Zatímco zbytek týmu plnil jiné úkoly, zahrálo si minimálně šest žáků z každého týmu na poslance, kteří řeční v Evropském parlamentu na dané téma. S přibývajícím koly profesionalita jejich výkonu stoupala.

Hra měla jedno zkušební kolo a pět herních kol. Na závěr proběhlo vyhlášení výsledků (dva vítězové – jeden dle počtu prohlašovaných témat, druhý dle počtu získaných žetonů) a vítězové si odnesli sladkou odměnu.



Po stopách Milady Horákové

Dne 28. 5. 2026 si přes šedesát žáků druhého ročníku zahrálo v ulicích Prahy 2 hru Po stopách Milady Horákové. Na trase byli rozmístěni učitelé, kterým se tříčlenné až pětičlenné skupinky žáků postupně hlásily a plnily jednotlivé úkoly, které byly spojené s Miladou Horákovou, významnou osobností československých dějin. Hra byla odstartována na Náměstí Míru a týmy své putování ukončily na Vyšehradě. Během šestikilometrové trasy se žáci zastavili na devíti stanovištích. Venkovní hru zorganizovali členové PK ČJ a SP na základě předlohy, kterou vytvořila MČ Praha 2 ve spolupráci s místním DDM.

Památník národního útlaču a odboje (Panenské Břežany)

Návštěva multimediální expozice památníku byla pro žáky cenná především proto, že předkládá komplexní informace o obsazení Sudet, vzniku Protektorátu Čechy a Morava, vzniku domácího i zahraničního odboje, perzekuci židovského obyvatelstva a atentátu na zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha, a propojuje tak učivo o druhé světové válce s autentickým místem a moderní interaktivní expozicí. Součástí exkurze byla také komentovaná prohlídka unikátní kaple sv. Anny v areálu zámku.

Zámek Dobříš

Žáci 2. ročníku si prohlédli ve dnech 26. 5. a 27. 5. 2026 rokokový zámek Dobříš, který byl po druhé světové válce znárodněn a využíván také jako sídlo Svazu českých spisovatelů. Tato zámecká budova se mimo jiné řadí mezi oblíbená místa českých filmařů. Expozice, která je zaměřena na historii zdejšího rodu Colloredo-Mannsfeldů, je pojata poutavým způsobem, jelikož kombinuje tradiční muzejní styl s multimediálním obsahem (např. interaktivní tabule, projekční plátna). Kromě historických interiérů stál za návštěvu také francouzský rokokový park.

Zámek Lány

Dvě třídy druhého ročníku se v rámci projektových týdnů vydaly příměstskou dopravou na prohlídku reprezentačních prostor letního sídla prezidenta republiky v Lánech. Žáci si prohlédli nejen v současnosti využívané reprezentační prostory, ale např. i pracovnu prezidenta Masaryka. Žáci tak získali konkrétnější představu o osobnosti T. G. Masaryka, fungování státu, významu prezidentského úřadu a demokratických institucí. Kromě prohlídky s průvodcem každou třídu čekala také návštěva exteriérů zámku. Žáci viděli např. tropický skleník nebo zámecký park.

Památník Jana Palacha ve Všetatech

V rámci volitelného programu projektových týdnů se 25 žáků druhého ročníku vydalo vlakem z Hlavního nádraží v Praze do Všetat u Mělníka, kde byl domluvený lektorovaný program v Památníku Jana Palacha. V Palachově rodném domě žáci zhlédli dokument o Janu Palachovi, prohlédli si s průvodkyní architektonicky zajímavě řešený památník a absolvovali lektorovaný program, jehož cílem bylo přiblížit nejen Palachův životní příběh, ale i události spjaté se srpnovou okupací. Návštěva Všetat byla obohacena o vycházku na místní hřbitov, kde se nachází pomník Jana Palacha a hrob, ve kterém byl Jan Palach několik let uložen.

Celý objekt patří Národnímu muzeu, které nabídlo program našim žákům zdarma, a to dokonce v den, kdy je objekt obvykle uzavřen.

Výtvarný workshop

V rámci projektových týdnů pro druhé ročníky proběhl na naší škole také výtvarný workshop. Konal se celkem šestkrát a zúčastnily se ho všechny třídy druhého ročníku. Pro žáky byly připraveny dvě učebny. Jedna, ve které měli zázemí, a druhá, kde se nacházel ateliér. V letošním školním roce žáci tvořili ve skupinách zcela volně a bez jakýchkoliv omezení. Díky tomu mohli předvést svou kreativitu a vyjádřit své nápady a pocity dle vlastní fantazie. Celý tvůrčí proces mimo jiné podporoval spolupráci a přátelské vztahy mezi žáky s důrazem na wellbeing. Výsledné výtvarné práce jsou pro každou skupinu spolužáků osobním dílem, kterým mohli žáci ozdobit svou kmenovou třídu.

Projektové týdny probíhaly v době ústních maturitních zkoušek.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Získávání jazykových dovedností je výrazně podporováno ŠVP, podle kterého se žáci na oboru OA a EL učí cizí jazyky po celou dobu vzdělávání 7 hodin týdně – anglický jazyk 4 hodiny týdně, další cizí jazyk (španělský, německý, francouzský nebo ruský jazyk) 3 hodiny týdně.

Na oboru LY (režim pokusného ověřování) je hodinová dotace rozvržena jinak. Prvním cizím jazykem zde je německý jazyk (v následujícím školním roce to bude pro jednu skupinu prvního ročníku španělský jazyk, pro druhou skupinu německý jazyk), který se po celé 4 roky studia bude vyučovat 3 vyučovací hodiny týdně, druhým cizím jazykem je anglický jazyk s hodinovou

dotací 2 hodiny týdně. Znalosti anglického jazyka si však žáci tohoto oboru rozšiřují v dalších předmětech. V 1. ročníku se zde vyučuje „English for Economists“ 1 hodinu týdně, dále si od 2. ročníku mohou žáci v rámci volitelných předmětů pro hluboké studium zvolit Oblast A: Český jazyk a literatura, cizí jazyk, jejíž součástí je předmět „English Edge“ vyučovaný 1 hodinu týdně.

Na oboru EL mají žáci také v nabídce volitelné předměty, v nichž si mohou své znalosti cizích jazyků ještě rozšířit. Jedná se o předměty „Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce“ a „Německý jazyk k mezinárodní zkoušce“, které se vyučují 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku. Žáci 4. ročníku EL si ještě vybírají semináře z německého, ruského a španělského jazyka s cílem přípravy na maturitní zkoušku.

Žáci dálkové formy vzdělávání mají dle ŠVP v rámci výuky anglického jazyka 30 konzultací za školní rok (1. – 3. ročník), resp. 40 konzultací za školní rok (4. a 5. ročník). Druhému cizímu jazyku je ve všech ročnících studia věnováno 30 konzultací během jednoho školního roku.

V průběhu školního roku se vyučující snaží žáky motivovat tak, že jsou do výuky zařazovány různorodé aktivity – dramatizace, rolové hry, promítání filmů, poslech hudby v originálním znění, projekty, soutěže, kvízy, hraní slovních deskových her, čtení anglické četby a práce s anglickými výukovými časopisy *Gate* nebo *Bridge*. Samozřejmostí je využívání digitálních technologií. Nabídka výukových platforem je široká a neustále se rozšiřuje o další možnosti. Učitelé letos využívali např. programy *Quizlet*, *ESL Games Plus*, *JeopardyLabs*, *Kahoot*, *LiveWorksheets*, *LyricsTraining*, *Mentimeter*, *Engoo* nebo *Wordwall*, které motivovaly žáky k učení a opakování slovní zásoby, procvičování poslechu a posílení komunikačních dovedností. Zařazována byla i práce s autentickými zdroji (zejména z oblasti zpravodajství). V rámci přípravy na reálné situace pracovali žáci s portály typu *Tripadvisor* a *booking.com*. Stále více zapojovali vyučující prvky umělé inteligence, jako jsou *Chat GPT*, *Suno*, *Ideogram* nebo *Mizou*. Tyto platformy vhodně podporují individuální rozvoj žáků a poskytují jim bezprostřední zpětnou vazbu.

Jazykové vzdělávání je také podporováno návštěvou různých kulturních akcí nebo pořádáním výměnných pobytů s německou a španělskou školou. V rámci projektu Erasmus+ si mohlo své znalosti vyzkoušet a prohloubit v praxi několik žáků na Kypru, v Norsku a ve Španělsku. Erasmus+ podporoval i program *job shadowing*, díky kterému čerpaly nové zkušenosti a inspiraci v Norsku a v Rakousku i dvě vyučující cizích jazyků.

Zkouška B2 First



Žáci 4. ročníku volitelného předmětu Angličtina k mezinárodní zkoušce se letos nově ve spolupráci s brněnskou jazykovou školou P.A.R.K. připravovali na mezinárodní zkoušku Cambridge English First. Tato zkouška je mezinárodně uznávána v obchodní sféře, zvláště u administrativních pozic, ve službách a také v akademickém životě. Její úspěšné složení potvrzuje znalost angličtiny na úrovni B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Zkouška B2 First se skládá ze dvou částí: písemné a ústní.

IV. Aktivita právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Výchovné a kariérové poradenství spadá do gesce výchovné poradkyně.

Spolupráce výchovné poradkyně s metodičkou prevence a školní psycholožkou

Stejně jako v uplynulých letech se výchovná poradkyně scházela s metodičkou prevence a školní psycholožkou v pravidelných intervalech. Kontaktním prostředkem byla mimo jiné aplikace MS Teams.

Výchovná poradkyně a metodička prevence pravidelně otevírají schránku důvěry, která je umístěna v budově školy, a předkládají zjištěné problémy vedení školy. Během října a listopadu proběhla další kola sociomapování, jejichž výsledky VP či MP rozebíraly s třídními učiteli.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

S paní psycholožkou z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou, komunikovala výchovná poradkyně pravidelně. Na začátku roku se vždy domlouvají na vyšetření žáků 4. ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), aby jim byla včas uznána změna podmínek při konání maturitní zkoušky.

V průběhu roku výchovná poradkyně objednává prostřednictvím paní doktorky žáky, kteří si přejí konzultace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Výchovná poradkyně dále identifikuje za pomoci dotazníků z PPP a ve spolupráci se všemi vyučujícími žáky se SVP. Zpravidla se jedná o žáky druhého ročníku, kterým bylo doporučeno vyučujícími, aby si včas zajistili rozpoznání a pojmenování problémů, s jejichž řešením by mohlo vyšetření v PPP pomoci.

Na třídních schůzkách prvního ročníku se výchovná poradkyně představí rodičům a objasní jim postup vyšetření žáků v PPP. Během druhého pololetí jsou žáci v případě potřeby objednáni na skupinové vyšetření a následně na individuální vyšetření i s rodiči. Jakmile je hotová zpráva z vyšetření, přijde do školy datovou schránkou doporučení z PPP. Výchovná poradkyně s ním seznámí všechny vyučující, kteří informaci stvrdí svým podpisem.

Výchovná poradkyně také sleduje účinnost a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření a dohlíží na ostatní vyučující, zda realizují výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a moderními trendy, dle specifík příslušných speciálních vzdělávacích potřeb.

PhDr. Olga Folprechtová Pohlová posílá výchovné poradkyni během roku materiály či různá doporučení podpůrných skupin. Nejvíce u našich žáků vede program Áčko, kterého se již v uplynulých letech spousta žáků zúčastnila. Program začíná v říjnu a jedná se o několik setkání. Díky této podpůrné skupině žáci získají mimo jiné větší sebevědomí v komunikačních dovednostech.

Spolupráce výchovné poradkyně s kolegy

S třídními učiteli výchovná poradkyně spolupracuje pravidelně. V aplikaci MS Teams má pro všechny ročníky speciální chat (například „Třídní 4. ročníku“, „Třídní 3. ročníku“), kde komunikuje s třídními učiteli a posílá jim různé informace. Dále pak jsou výchovná poradkyně, školní psycholožka i metodička prevence v uvedené aplikaci součástí chatů vyučujících daných tříd. Do těchto chatů přispívají dle potřeby, aby byli vyučující dané třídy rychle informováni o případném problému ve třídě a dalším postupu v souvislosti s jeho řešením.

Třídním učitelům 4. ročníku pravidelně posílá VP zpravodaj KamPoMaturite.cz a komunikuje s nimi o dnech otevřených dveří na různých vysokých školách. Z některých vysokých škol přišlo také několik motivačních nabídek pro žáky 4. ročníku, aby si jeden den vyzkoušeli, jaké je to být vysokoškolačkou.

Třídním učitelům dává výchovná poradkyně v případě zájmu náměty na třídnické hodiny, které načerpala během studia psychologie. Někteří třídní učitelé se chodí s VP radit, jak vylepšit klima ve třídě.

Kariérové poradenství

Na popud výchovné poradkyně se žáci třetího ročníku s třídními učiteli vydali na Evropský veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus. Pro některé žáky to bylo první „setkání“ s vysokou školou. Mnozí z nich pak byli motivováni k návštěvám dnů otevřených dveří a začali se včas zajímat o podmínky přijetí. Na podzim VP nabídne studentům webinář od společnosti Scio: Přechod na VŠ.

Výchovná poradkyně uskutečnila kromě několika konzultací s žáky třetího ročníku ohledně výběru seminářů k maturitě také třetí „kariérní den“ na naší škole s názvem Resslerkáfé. Odehrál se 10. listopadu 2025 a přinesl všem žákům 4. ročníku mnoho zajímavých podnětů do budoucna.

Na našem „kariérním dni“ se sešli vysokoškolští absolventi z různých vysokých škol (např. VŠE, ČZU, UK, VŠEM). Kromě nich byli osloveni i zástupci Policie ČR, Pražské plynárenské a. s., Panevropské univerzity, Škoda Auto Vysoké školy, dále pak zástupci firem TPA Audit a Forvis Mazars, v neposlední řadě žáci vyslechli také přednášky společnosti Scio. Tato široká škála hostů poskytla našim žákům přehled o různých programech a možnostech budoucího studia.

Během dne měli žáci 4. ročníku příležitost účastnit se přednášek jednotlivých hostů, které byly organizovány v šesti učebnách. Pro zlepšení atmosféry a podpory interakce byla v učebnách k dispozici káva a čaj – odtud název Resslerkáfé.

Týden po tzv. kariérním dni uspořádala VP přednášku na téma Inovativní podnikání, což je zajímavý studijní program od ČZU. Přednáška se pro přihlášené zájemce konala v sále školy. Na základě zpětné vazby lze konstatovat, že „kariérní den“ Resslerkáfé a následná přednáška byly pro budoucí absolventy naší školy velmi přínosným a inspirativním zážitkem.



Nejčastější problémy našich žáků

V prvním ročníku převládají problémy s přechodem na střední školu, což je pro některé žáky náročné období, protože se zvyšují nároky a někteří jedinci hůře reagují na stres s tím spojený. Nejvíce našim žákům pomáhají cviky na zvládání stresu, prodýchání, možnost pauzy v průběhu hodiny či navýšení času na řešení různých úkolů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají problémy s dysgrafií či dyslexií, opět je pro ně řešením navýšení času či používání notebooku/tabletu, ale zejména individuální přístup. Někteří žáci kvůli novému prostředí pocítují ostych hovořit nahlas před celou třídou, s čímž si ale většinou naši učitelé dokáží bravurně poradit.

Bohužel přibývá žáků s psychickými problémy, jejichž důsledkem je např. sebepoškozování či mentální anorexie. V tomto ohledu spolupracuje výchovná poradkyně se školní psycholožkou a metodickou prevencí, která na popud VP vybírá také některé preventivní programy pro třídy.

Žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem) ve školním roce 2025/2026:

Na naší škole se ve školním roce 2025/2026 vzdělávalo 54 žáků s OMJ.

Díky spolupráci s vyučujícími českého jazyka se daří identifikovat také žáky, kteří by mohli mít problém s českým jazykem, i když nejsou považováni za žáky s OMJ.

Naše škola nabízí příslušníkům národnostních menšin volitelný předmět s názvem „Český jazyk pro cizince“ (CJC), který má pomoci s osvojením českého jazyka na takové úrovni, která je potřebná k úspěšnému zvládnutí středoškolského studia.

Naši pedagogové stále hledají způsoby, jak žákům s komunikačními obtížemi v českém jazyce pomoci. Doporučují jim kurzy češtiny pořádané různými organizacemi (např. Státní jazyková škola) či rozmanité podpůrné prostředky, např. bezplatnou webovou a mobilní aplikaci Čeština2 (obsah vychází z příručky Učíme češtinu jako druhý jazyk). Každý měsíc chodí VP e-maily od META, o. p. s, ve kterých jsou odkazy na materiály pro vzdělávání vícejazyčných žákyň a žáků.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Cílem prevence rizikového chování je vytvářet komplexní podpůrný systém, který přispívá k harmonickému rozvoji žáků a připravuje je na zdravý a úspěšný život nejen během studia, ale i v jejich dalším osobním a profesním životě.

Ve školním roce 2025/2026 vykonávala funkci školní metodičky prevence Mgr. Irena Ročková, která spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Lindou Jirasovou a s psycholožkou Mgr. Lenkou Somolovou.

Výchovně vzdělávací koncepce školy považuje prevenci za přirozenou součást každodenního života školy. Jejím cílem je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí podporující pozitivní mezilidské vztahy, vzájemný respekt, porozumění a příznivé školní klima. Nedílnou součástí této koncepce je předcházení rizikovému chování žáků a podpora péče o jejich duševní zdraví.

Stanovené cíle jsou zakotveny v Preventivním programu školy, na jehož realizaci se podílejí všichni členové společenství školy.

Také v letošním roce získala škola z prostředků hlavního města Prahy dotaci na realizaci preventivních aktivit a sociomapirování. Sociomapirování představuje významný nástroj pro včasnou identifikaci negativních jevů, posilování vzájemné důvěry a efektivní práci s třídním kolektivem.

Sociomapirování probíhalo od ledna do března 2026 ve všech třídách prvního a druhého ročníku a podle potřeby také v ostatních ročnících během celého školního roku. Následně probíhaly interpretace výsledků pod vedením školní metodičky prevence s jednotlivými třídními učiteli. Získané informace pomáhají při plánování třídnických hodin, vytváření pracovních skupin, začleňování méně zapojených žáků do třídního kolektivu i při odhalování skrytých rizikových vztahů mezi žáky.

Na škole pokračuje realizace projektu Moderní výuka na Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Z těchto prostředků je rovněž financována pozice školní psycholožky Mgr. Lenky Somolové.

Program prevence rizikového chování byl ve školním roce 2025/2026 realizován v několika vzájemně propojených oblastech. Zejména šlo o:

- začlenění prevence do výuky – od prvního ročníku systematicky rozvíjíme osobnostní a sociální kompetence žáků, zejména sebevědomí, rozhodnost, asertivitu, schopnost obhájit vlastní názor, nenásilnou komunikaci, pocit sounáležitosti, spolupráci, řešení konfliktů, zvládání stresu a pocit sounáležitosti,
- činnost školní metodičky prevence – je zaměřena na poskytování metodické podpory učitelům i žákům, organizaci preventivních programů a tematických akcí ve spolupráci s třídními učiteli,
- podpora mimoškolních aktivit – škola nabízí širokou škálu aktivit umožňujících rozvoj zájmů a schopností žáků. Patří mezi ně účast v soutěžích, turistické a sportovní akce, využívání školní posilovny, Klub mladého diváka, Literární čajovna, školní zájezdy, výměnné pobyty (např. Praha – Herne), i program Erasmus – Bridging Borders – zahrnující zahraniční stáže ve firmách a studijní pobyty na partnerských školách.

Realizace prevence rizikového chování ve výuce

Škola vychází z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze místem předávání znalostí, ale také prostředím, které pozitivně ovlivňuje postoje, hodnoty a životní styl dospívajících. Proto usilujeme o všestranný rozvoj osobnosti žáků, který považujeme za nejúčinnější prevenci rizikového chování. Do preventivních aktivit jsou zapojeni především třídní učitelé, ale také externí odborníci.

Preventivní program školy je založen na dlouhodobém, systematickém a komplexním poskytování specifické i nespecifické prevence a zároveň nabízí individuální podporu žákům, kteří ji potřebují. Preventivní témata jsou zařazována přímo do výuky, zejména v předmětech, kde přirozeně navazují na probírané učivo. Nejvýrazněji se jedná o chemii, fyziku, tělesnou výchovu, společenské vědy, právní teorii, mediální a jazykovou kulturu, ale také o výuku cizích jazyků, českého jazyka a literatury a dějepisu.

Škola je rovněž zapojena do mezinárodního programu The Duke of Edinburgh's International award (DofE), který motivuje mladé lidi k solidaritě, cílevědomosti, zdravému životnímu stylu a zájmu o své okolí.

Příklady některých realizovaných aktivit

Preventivní témata byla rozvíjena během školního roku nejen ve výuce, ale také prostřednictvím řady akcí organizovaných pro celé třídní kolektivy.

Za základ úspěšné prevence považujeme bezpečné prostředí školní třídy i celé školy. Významnou součástí jsou adaptační kurzy a pravidelné třídnické hodiny. V říjnu 2025 absolvovali žáci prvního ročníku třídní adaptační kurz pořádaný opět agenturou Wenku s.r.o. v rekreačním středisku Zbraslavice, kterého se zúčastnili i jejich třídní učitelé.

Také v letošním školním roce jsme spolupracovali se Všeobecnou zdravotní pojišťovnou na programu Vzpouza úrazům. Žáci i pedagogové pozitivně hodnotili odbornou úroveň i osobní přístup lektorů. Sdílení jejich vlastních zkušeností s trvalými následky vážných úrazů přispělo ke změně postojů žáků k rizikovému chování, k posílení zodpovědnosti a motivaci lépe zvládat životní překážky.

Problematiku duševního zdraví, zvládání stresu a psychické odolnosti jsme letos zajistili prostřednictvím školní psycholožky Lenky Somolové. Toto řešení nahradilo spolupráci s organizací Nevypusť duši z důvodu finanční i časové náročnosti jejího programu.

Nově jsme navázali spolupráci s organizací Projekt Odyssea, z. s., jejíž lektori realizovali v prvních ročnících workshop na téma závislostí. Jednalo se již o třetí organizaci, se kterou jsme v této oblasti spolupracovali. Velmi oceňujeme vysokou odbornou úroveň práce, tvůrčí přístup lektorů i pozitivní zpětnou vazbu žáků a těšíme se na pokračování spolupráce.

Pro dvě vybrané třídy byla opět připravena interaktivní přednáška organizace Acorus z. ú. zaměřená na agresivitu a domácí násilí ve vztazích.

Žáci prvního ročníku absolvovali interaktivní workshop Hrou proti AIDS zaměřený na prevenci rizikového sexuálního chování finančně podporovaný Státním zdravotním ústavem.

Nově se podařilo zajistit workshop poručíka Bc. Roberta Vaňka z Oddělení prevence Krajského ředitelství policie hl. města Prahy na téma Kyberbezpečnost. Tento program budeme pravidelně zařazovat z důvodu kvality a vysoké odbornosti do plánu prevence pro třetí ročník.

Pro jednu třídu jsme zorganizovali workshop na téma Hazard pod lupou od Prev – Centra, z. ú., který však nenaplnil očekávání školy.

Druhým rokem pokračovala spolupráce se společností Divadelta, která uvedla interaktivní divadelní představení 5 rad pro Bertu. Žáci aktivně vstupovali do děje a hledali možnosti řešení situací souvisejících se vztahy mezi dospívajícími, komunikací s vrstevníky i s dospělými a problematikou poruch příjmu potravy. Tento způsob preventivního působení žáci hodnotili velmi pozitivně, proto chceme ve spolupráci pokračovat i v příštím školním roce. Rádi bychom znovu zařadili téma Sexting, které považujeme za velmi přínosné pro věkovou skupinu našich žáků.

Šikana a záškoláctví

Každoročně monitorujeme školní prostředí z hlediska výskytu šikany a záškoláctví prostřednictvím individuálních rozhovorů se žáky, konzultacemi s učiteli, jednáním se zákonnými zástupci i sociomappingem. Naše škola se každoročně účastní soutěže Kraje pro bezpečný internet.

Prevenci užívání a distribuce drog i dalších návykových látek věnujeme pozornost už od prvního ročníku. Školní metodická prevence se průběžně vzdělává v oblasti nových návykových látek, péče o duševní zdraví a řešení krizových situací.

Na začátku každého školního roku probíhá školení všech pedagogických pracovníků zaměřené na problematiku šikany a drog, které zajišťuje školní metodická prevence.

Velmi pozitivním zjištěním je skutečnost, že poměrně vysoké procento žáků by se v případě problémů obrátilo na pracovníky školy a že téměř všichni žáci považují školu za bezpečné prostředí.

Ve třetím patře školy je pravidelně aktualizována nástěnka věnovaná prevenci rizikového chování.

Samostatná nástěnka se zaměřuje na bezpečnost v kyberprostoru a nabízí žákům mimo jiné návod, jak postupovat v případě, pokud se stanou obětí některé z forem kyberšikany.

Školní metodická prevence vždy na začátku školního roku vypracovává Preventivní program školy. Škola je zapojena do systému evidence preventivních aktivit. Od roku 2017/2018 jsme zapojeni do České asociace školních metodiků prevence (ČAŠMP). Dále jsme zapojeni do celosvětové webové platformy Nenech to být, která bojuje proti šikaně a vylučování žáků ze školního kolektivu.

Dosažené výsledky jsou založeny především na komplexním a dlouhodobém působení preventivního programu, aktivním zapojení žáků, kvalitní spolupráci s lektory i otevřené komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Preventivní aktivity podporují zdravý životní styl, rozvoj pozitivních sociálních dovedností a osobnostní růst žáků.

Součástí preventivní práce je předávání důležitých informací, rozvoj sociálně-psychologických dovedností, nabídka pozitivních alternativ trávení volného času i včasné řešení kázeňských přestupků a konfliktů mezi žáky nebo mezi žáky a učiteli. Zároveň se zaměříme na včasnou identifikaci žáků ohrožených rizikovým chováním či školním

neúspěchem a poskytujeme podporu žákům s individuálními vzdělávacími potřebami i žákům s odlišným mateřským jazykem.

Školní psycholog

Školní psycholožka Mgr. Lenka Somolová i v letošním roce zajišťovala komplexní podporu celému školnímu prostředí. Při své práci úzce spolupracovala s týmem školního poradenského pracoviště, vedením školy i jednotlivými vyučujícími. Díky této spolupráci bylo možné operativně reagovat na podněty a situace, které se týkaly žáků, jejich rodičů i pedagogů.

Pro zajištění maximální kvality a profesionality své práce pravidelně konzultovala svou činnost s odborným supervizorem PhDr. Josefem Mižigarem. Nadále se také vzdělávala prostřednictvím seminářů, webinářů, konferencí a pokračovala v probíhajícím psychoterapeutickém výcviku.

Podpora žáků a jejich zákonných zástupců

Na začátku školního roku se školní psycholožka představila žákům 1. ročníku i jejich rodičům. Seznámila je s nabídkou poskytovaných služeb a postupem objednávání se na konzultace. Individuální konzultace i letos nejčastěji využívali žáci, a to napříč všemi ročníky. Na psycholožku se obraceli z vlastní iniciativy, na doporučení vyučujících nebo na žádost rodičů.

Nejčastěji řešená témata byla obdobná jako v předchozím školním roce. Jednalo se zejména o podporu při psychických obtížích, zvládání náročných životních situací a problematiku vrstevnických i rodinných vztahů. Trvale přetrvává také zájem o témata sebeznavozje, sebepoznání a posilování sebevědomí.

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní psycholožka spolupracovala s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a psycholožkou z pedagogicko-psychologické poradny PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou. Úzká spolupráce probíhala rovněž s metodickou prevencí, zejména při řešení obtíží v kolektivu a při posilování zdravého třídního klimatu.

Na přelomu února a března 2026 byly opět zorganizovány dva workshopy pro maturanty, jejichž cílem bylo poskytnout prostor pro sdílení pocitů v náročném období přípravy na maturitní zkoušku a seznámit žáky se základy stress managementu a technikami efektivního učení.

V rámci květnových projektových týdnů připravila školní psycholožka workshop pro všechny třídy 1. ročníku. Tématem bylo duševní zdraví, zejména rozpoznávání varovných signálů jeho zhoršení, možnosti podpory blízkého v obtížné situaci a zásady zdravé psychohygieny. Vzhledem k obecně zhoršujícímu se duševnímu zdraví adolescentů vnímáme toto téma jako důležitou součást preventivní činnosti školy a plánujeme se mu věnovat i v příštím školním roce.

Spolupráce s pedagogickými pracovníky

Spolupráce s pedagogy probíhala systematicky po celý školní rok. Již v rámci přípravného týdne byly realizovány semináře zaměřené na porozumění prožívání žáků s duševními obtížemi (depresivní symptomatika a sebepoškozování) a na možnosti jejich podpory.

V průběhu roku probíhaly individuální konzultace s vyučujícími při řešení náročnějších situací týkajících se jednotlivých žáků i celých tříd. Pedagogům byla také nabídnuta

možnost účasti na skupinových intervizních setkáních, jejichž cílem je předcházet syndromu vyhoření a poskytnout prostor pro neformální sdílení zkušeností. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnila tři taková setkání.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova, ekologická gramotnost a principy trvale udržitelného rozvoje jsou na naší škole dlouhodobě systematicky rozvíjeny napříč přírodovědnými předměty i mimoškolními aktivitami. Tematika ochrany životního prostředí je začleňována do výuky v rámci průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ a propojuje teoretické poznatky s praktickými situacemi každodenního života.

Učitelé DEJ se ekologické a environmentální výchovy dotýkají pouze okrajově, považují však za důležité seznámit žáky s dopadem činnosti člověka na proměnu krajiny v době průmyslové revoluce a komunismu. Zároveň se výše uvedené téma zmiňuje např. v souvislosti s kolonialismem a dekolonizací. Ekologická témata se dají vhodně propojit s výkladem o zakládání mezinárodních společností po druhé světové válce.

Organizace JSNS, která zájemce z řad učitelů zásobuje audiovizuálními i tištěnými materiály vhodnými pro výuku, se mimo jiné zaměřuje na environmentální výchovu. Proto byly do hodin SPV zařazeny lekce nabádající ke způsobu života, jenž šetří životní prostředí (např. Nadšení udržitelností, Zemřít pro design).

V předmětu LIT se také pokoušíme na ekologickou a environmentální problematiku upozornit, pokud na její prvky v rámci literárního díla narazíme (např. K. Čapek – Válka s mloky, R.U.R. – varování před pokrokem; M. Urban – Hastrman – motiv ekologie; D. H. Lawrence – Milenec Lady Chatterleyové – továrny, rozvoj průmyslu s přechodem do měst; C. McCarthy – Cesta – postapokalyptický svět).

Vyučující též motivují žáky k podpoře našich studentských JA firem, které se zaměřují na recyklaci a upcyclaci.

Vedle výuky se škola zapojuje také do mimoškolních environmentálně zaměřených aktivit. Ve školním roce 2025/2026 byla opět navázána spolupráce v rámci projektu patronátu nad lokalitou Branická skála, realizovaného pod záštitou Magistrátu hlavního města Prahy ve spolupráci se skautskou organizací. Žáci se v rámci této aktivity podílejí na poznávání lokálního ekosystému, monitorování stavu lokality, úklidových a osvětových aktivitách a seznamují se s principy ochrany přírody v městském prostředí. Projekt přispívá k rozvoji vztahu žáků k místní krajině, podporuje dobrovolnictví a praktické environmentální vzdělávání.

Za ekologicky přínosné považujeme též zřízení tzv. knihobudky v prostorách studovny školy. Recyklace a sdílení knih místo jejich nákupu přispívá k udržitelnosti a ekologickému uvědomění. Knihobudka podporuje opakované použití knih, a proto snižuje potřebu výroby nových.

Moderní učebnice cizích jazyků i výukové časopisy přinášejí články či náměty k diskuzi o životním prostředí, a tak jsou jejich prostřednictvím žáci informováni o problémech, které řeší některé země nebo planeta jako celek. Globální problémy a ochrana životního prostředí také patří mezi témata ústní maturitní zkoušky z cizích jazyků.

Environmentální a ekologická výchova je i nadále zastoupena napříč přírodovědnými předměty a je systematicky propojována s principy trvale udržitelného rozvoje. Důraz je

kladen nejen na znalosti, ale i na dovednosti a postoje žáků směrem k odpovědnému a informovanému jednání.

Významnou součástí environmentální výchovy je výuka biologie, zejména tematické okruhy ekologie a environmentalistiky. Výuka se zaměřuje na aktuální environmentální problémy, jako jsou klimatická změna, sucho, degradace půdy, ztráta biodiverzity, hospodaření s vodou v krajině nebo dopady intenzivního zemědělství. Žáci pracují s obrazovými a audiovizuálními materiály, diskutují nad aktuálními tématy a zapojují se do badatelsky orientovaných aktivit, například pozorování biologických preparátů nebo tvorby projektů zaměřených na ochranu přírody a klimatickou odolnost městské krajiny.

Do výuky jsou zařazeny badatelské aktivity, např. měření CO₂, sledování vlastností živých organismů, pozorování biologických preparátů. Ve druhém ročníku žáci pracovali na projektech zaměřených na ochranu přírody, krajinné plánování a klimatickou odolnost městské krajiny.

Součástí výuky je rovněž diskuze o etických a sociálních aspektech environmentálních rozhodnutí, např. dopady chemizace zemědělství, nadužívání pesticidů nebo odlesňování.

Ve výuce chemie je pozornost věnována zejména problematice chemických látek a jejich vlivu na životní prostředí a lidské zdraví. Žáci se seznamují s pravidly bezpečného zacházení s chemickými látkami, významem recyklace, problematikou plastů a mikroplastů nebo s dopady farmaceutických látek ve vodních zdrojích. Součástí výuky jsou rovněž témata kyselých dešťů, uhlíkové stopy a principů cirkulární ekonomiky. Výuka propojuje teoretické poznatky s praktickými ukázkami a analýzou reálných výrobků a obalových materiálů.

Ekologickou výchovu chápeme v rámci TEV spíše jako podporu vhodných návyků ve vztahu k životnímu prostředí, snažíme se žákům poskytnout základní poznatky o správném chování člověka k životnímu prostředí z pohledu hygienických a sociálních dovedností, klademe důraz také na informace o péči o zdraví.

V rámci sportovních kurzů (LVK a VK) se kromě tělesné stránky zaměřujeme také na zásady ochrany přírody.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je v současnosti chápána jako výchovně-vzdělávací proces, jehož cílem je připravit žáky na život v kulturně, sociálně i etnicky rozmanité společnosti. Vychází ze skutečnosti, že vedle sebe žijí různé sociokulturní skupiny, jejichž odlišnosti mohou být zdrojem vzájemného poznávání, ale také případných nedorozumění či konfliktů. Důležitou součástí multikulturní výchovy je proto podpora vzájemného respektu, porozumění a otevřené komunikace mezi lidmi různých kultur.

Z pedagogického hlediska se multikulturní výchova zaměřuje na rozvoj schopnosti porozumět odlišným kulturám, respektovat jejich specifika a přistupovat k nim bez předsudků. Prostřednictvím vzdělávacích programů vede žáky k poznávání kulturní rozmanitosti a k uvědomování si významu vzájemného respektu. Tato oblast má význam také při vytváření postojů k lidem odlišného etnického či národnostního původu, včetně migrantů.

Na naší škole se multikulturní výchova realizovala ve školním roce 2025/2026 zejména s následujícími cíli:

- navázat na vzdělání na základní škole a vybavit žáka klíčovými kompetencemi obsahujícími prvky multikulturní výchovy,
- přiblížit žákům problematiku rasové diskriminace, xenofobie, extremismu a otázku diferenciací náboženských vyznání spojenou s problematikou nesnášenlivosti,
- uvědomit si význam tolerance a uplatnění pravidel v mezinárodním soužití,
- seznámit s praktickými aspekty multikulturalismu – například jak se pohybovat v odlišném kulturním prostředí jako cizinec, nebo dokonce jako pracující cizinec.

K dosažení těchto cílů však obvykle vede složitá cesta daná společenskými podmínkami, se kterými se musí žáci na řadě škol během čtyřletého výchovně-vzdělávacího procesu vypořádat. Jde zejména o to, že společnost sama není připravena zvládnout všechny důsledky své rozmanitosti (etnické, kulturní a socio-demografické).

Přes tyto negativní průvodní jevy však můžeme konstatovat, že na naší škole je samozřejmostí zcela tolerantní prostředí, ve kterém rozmanitost (resp. přítomnost jiných kultur) nevyvolává žádné konflikty. Nově nastupující žáci jsou tedy bez problémů přijati svým kolektivem, ačkoliv jsou odlišné rasy nebo jsou nějakým způsobem hendikepováni.

Vzhledem k tomu, že na naší škole panuje atmosféra nakloněná multikulturnímu prostředí, nám nic nebránilo, abychom se v uplynulém roce soustředili na dosažení shora uvedených cílů – a to nejen prací výchovné poradkyně, ale také aktivním přístupem jednotlivých vyučujících, kteří nenásilnou formou zaváděli prvky multikulturní výchovy do výuky svých předmětů.

Z praktického pohledu probíhala výuka multikulturní výchovy nenásilnou formou – žáci-cizinci byli zapojováni do diskuzí nad tématy multikulturní povahy jen citlivě a pouze v případě, že netoužili po výhradní asimilaci, kdy by pro ně mohlo být emočně náročné účastnit se těchto vzdělávacích aktivit.

Multikulturalismus ve výuce je přístup, který zdůrazňuje důležitost a hodnotu různorodosti kultur, etnik, jazyků a zkušeností ve vzdělávacím prostředí. Cílem multikulturní výuky je podporovat inkluzi, porozumění, respekt a dialog mezi žáky spojenými s různými kulturními vlivy. Multikulturní výuka umožňuje žákům pochopit a ocenit kulturní rozmanitost, rozvíjí jejich kritické myšlení a připravuje je na život v kulturně rozmanité společnosti.

Multikulturní výchova slouží k tomu, aby žáci lépe porozuměli různým kulturám a identitám, rozvíjeli mezikulturní respekt a toleranci, připravili se na život v globalizovaném světě, posilovali vlastní občanskou zodpovědnost a podporovali své kritické myšlení. V rámci multikulturní výuky je cílem vyučujících vychovávat žáky tak, aby byli otevřenými, empatickými, tolerantními, informovanými a aktivními občany.

Problematika multikulturalismu se řeší teoreticky v rámci sociologického bloku předmětu SPV. Součástí je např. definice rasismu. Většina času se však věnuje stereotypům, předsudkům a diskriminaci – vše ve spojitosti s xenofobií. Debatuje se o lidských právech a migraci. Výuka se zaměřuje na myšlení a politické citění, které vychází z různých socioekonomických, náboženských a kulturních oblastí. Žáci jsou vybízeni, aby hledali mezi různými oblastmi tzv. mosty a společné základní hodnoty. Žáci prvního ročníku hráli na téma multikulturalismu rolou hru (hráči přijímají role fiktivních postav a vytvářejí společný příběh) a zhlédli jeden díl seriálu Ochránce, o kterém následně diskutovali. S audiovizuálními ukázkami jako zdroji klíčových informací se v souvislosti s tématy multikulturalismu pracuje poměrně často (např. dokumentární filmy o nedemokratických režimech Článek 293, Daleko od rodiny, Kábul v srdci, Nevyhasneme či Mladí Rusové na útěku; film o migraci Až vyrostu).

Do hodin SPV bylo za pomoci AI nástroje NotebookLM vytvořeno výukové video Mýty a fakta: Soužití v Česku. Atraktivní formou se věnovalo soužití Romů a většinové společnosti v České republice. Zaměřilo se na vyvracení rozšířených předsudků a stereotypů, porovnávalo je s ověřenými fakty a podpořilo kritické myšlení žáků. Cílem videa bylo mimo jiné přispět k lepšímu porozumění romské menšině a podpořit tolerantní přístup založený na ověřených informacích.

Prakticky se pak téma otevírá během výměnných projektů a zahraničních studijních pobytů. Naši žáci jsou v kontaktu s vrstevníky např. z Německa a Španělska. Během společných aktivit poznají jinou kulturu a odlišný životní styl, což jim rozšíří obzory a sníží hladinu přirozené xenofobie.

Multikulturní problematiku žákům přibližujeme též v rámci DEJ, kde se podrobně věnujeme kolonialismu, kulturním rozdílům a vztahům mezi státy. Probíhají aktivity na téma otroctví a rasismus, migrace, holocaust a etnické čistky, občanská válka. Využívají se konkrétní životopisné příběhy známých osobností (např. Anne Frank, Nelson Mandela) či vzpomínky a zkušenosti pamětníků. Cizinci z řad žáků mohou také v hodinách prezentovat informace ze svých národních dějin.

V hodinách PSY se žáci se svým vyučujícím zabývají rozbořem náboženského citění v evropském, asijském a blízkovýchodním prostoru, jeho hodnotovým zakotvením a antropologickými zjištěními ohledně soužití jedinců z různých kultur. S respektem k jiným kulturním danostem rozebírají pozitiva svého kulturního okruhu. Místo nadřazování jedné kultury nad druhou pracují s konkrétními oblastmi, ve kterých jsou největší odlišnosti, a propojují je s problematikou výchovy a socializace. Zaměřují se také na to, že morálka není danou záležitostí, ale je vždy kulturně podmíněna. Není možné bez obsáhlého dialogu přetvářet morálku jedné kultury v morálku té druhé. V rámci sociální psychologie se zabývají psychologickými mechanismy předsudků, stereotypů, diskriminace a rasismu. V souvislosti s vývojovou psychologií narážejí na problematiku vývoje dětí a dospívajících v jiném kulturním prostředí.

Ve spojitosti s různými autory či literárními díly se v hodinách LIT nabízí diskuze např. o Židech (L. Fuks, J. Otčenášek, A. Lustig, I. Dousková, R. Denemarková, S. Rushdie), homosexuálech (O. Wilde, T. Mann, prokletí básníci), emigraci (M. Kundera, P. Hůlová), rasismu (M. Twain, K. Tučková, J. Katalpa) a cizincích obecně (A. Camus). V souvislosti s výukou renesance a humanismu, zvláště pak ve vztahu k humanistickému důrazu na jedinečnost každého člověka, lze upozornit na specifičnost každého národa, každé kultury, která přispívá k pestrosti našeho světa a života.

Žáci 4. ročníku MJK mimo jiné analyzovali stereotypy v médiích (např. etnické či skupinové stereotypy v reklamách a zprávách). Některé seminární práce se též dotýkaly multikulturních otázek.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji představuje širší koncept, který propojuje environmentální, sociální a ekonomickou oblast. Vedeme proto žáky k pochopení souvislosti mezi způsobem života společnosti, stavem životního prostředí a ekonomickým rozvojem.

Ve výuce přírodovědných předmětů jsou využívány mezipředmětové vztahy a důraz je kladen nejen na rozvoj znalostí, ale také na vytváření odpovědných postojů vůči životnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, k odpovědnému

třídění odpadů, úsporám vody a elektrické energie i k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem krajiny.

Ve fyzice jsou principy trvale udržitelného rozvoje realizovány především v tematice energetiky a obnovitelných zdrojů energie. Žáci se učí hodnotit výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren a diskutují o jejich environmentálních a společenských dopadech. V rámci praktických činností využívají například termokameru ke srovnání energetické účinnosti různých typů osvětlení.

Ve volitelném předmětu PSY se jeho účastníci zaměřují na problematiku života jedince, jeho udržování v rámci základních potřeb a potřeb, které jsou zbytné. Snahou je také vést žáky ke zpomalení životního rytmu, aby našli více času k rozvoji své osobnosti a kontrolovali své na pudech založené žádosti (např. otázky udržitelného spotřebního chování, snížení ekologické stopy).

Náměty slohových prací v CJK bývají témata spojená s udržitelným způsobem života a starostí o životní prostředí (např. článek o fast fashion, stížnost na přeplněné kontejnery, úvaha o overturismu a jeho negativních dopadech).

Ve školním prostředí je stále patrnější tendence, že si žáci uchovávají studijní materiály v elektronické podobě. Tím se snižuje potřeba tisku, spotřeba papíru i náplně do tiskáren. Šetrné používání technického vybavení přispívá k prodloužení jeho životnosti.

6. Sportovní kurzy

Lyžařské výcvikové a sportovně turistické kurzy

V tomto školním roce proběhly během zimního období (leden–březen 2026) pod patronací předmětové komise TEV celkem tři LVK. Jejich cílem bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích, důraz se kladl zejména na metodiku. Žáci měli také možnost účastnit se praktického výcviku na snowboardu. Již tradičně směřujeme naše kurzy do zahraničí, kde není příliš možnost zařadit výuku běžeckého lyžování, nicméně o historii všech zimních lyžařských sportů žáky informujeme.

Velký důraz se kladl na využití videorozborů: již tradičně denně žáky natáčíme, aby měli možnost vidět při jízdě na lyžích či snowboardu sami sebe a aby díky této možnosti mohli své případné chyby v technice jízdy aktivně odstraňovat. Program kurzů byl doplněn o vycházky a hry.

Všechny lyžařské výcvikové kurzy proběhly pod vedením zkušených instruktorů z řad vyučujících tělesné výchovy či dalších vyučujících školy. I přes některé komplikace lze říci, že se vždy podařilo naplnit plán jednotlivých kurzů.

Lyžařské kurzy jsme opět uspořádali ve spolupráci s CK ActiveGuide s.r.o. Díky lepším sněhovým podmínkám i nabízenému prostoru využívaných lyžařských středisek lze říci, že se nám vede poměrně dobře eliminovat riziko úrazů na minimum. Přesto došlo i letos k úrazům či zdravotním problémům (nicméně nevynuceným a způsobeným bez cizího zavinění). Velmi jsme tak ocenili možnost mít s sebou letos poprvé zdravotnický dohled, díky kterému se nám hodně ulevilo, protože jsme nemuseli řešit nenadálé situace, kdy na svahu zůstane menší počet učitelů a je nutné přeskupovat družstva nikoli dle výkonnosti, ale podle počtu, což významným způsobem zasahuje do výcviku. Se spoluprací s CK jsme byli spokojeni a rádi bychom jejich služeb využili i v dalším školním roce.

P. č.	Zaměření akce	Místo	Počet účastníků
1.	Lyžařský výcvikový kurz (1. B, 1. F)	Spittal, Rakousko	44
2.	Lyžařský výcvikový kurz (1. A, 1. E)	Lienz, Rakousko	45
3.	Lyžařský výcvikový kurz (1. C, 1. D.)	Seeboden, Rakousko	45
4.	Sportovně turistický kurz (3. ročník)	Vyšší Brod – Boršov	49
CELKEM			183

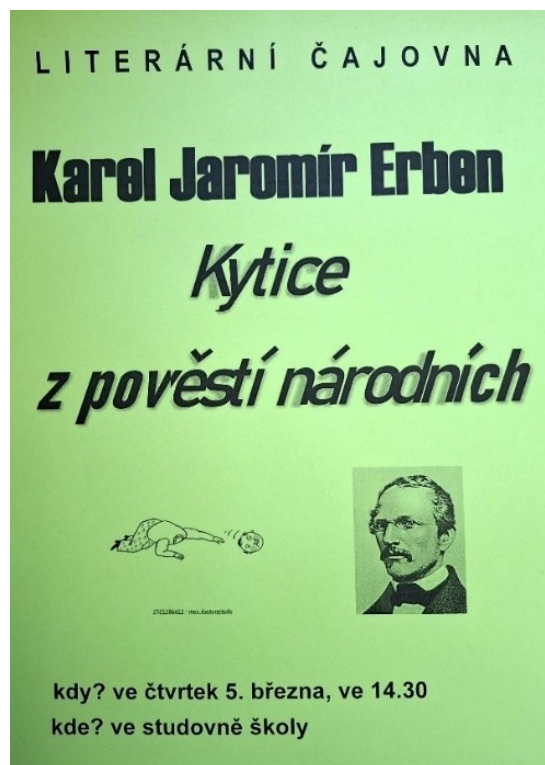
V tomto školním roce jsme již popáté uspořádali ve spolupráci s CK Povoda vodácký kurz pro 3. ročník, zájem žáků byl oproti loňskému roku značný, přihlašování online formou fungovalo bez problémů. Formát kurzu se nám osvědčil, proto jsme zůstali u stejného režimu jako v předcházejících letech.



7. Mimoškolní aktivity

Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, semináře

Literární čajovna



Literární čajovnu, jejímž cílem je podpora čtenářské gramotnosti, příprava k maturitní zkoušce a vedení smysluplné diskuze podložené argumenty, organizovali žáci volitelného předmětu LIN. Čtenáři z řad žáků všech ročníků diskutovali přibližně jednou za měsíc o knize, která byla zvolena v souladu s požadavky maturitní zkoušky (M. Haig – Půlnoční knihovna, B. Němcová – Divá Bára, R. Bradbury – 451 stupňů Fahrenheita, W. Shakespeare – Zkročení zlé ženy, G. Orwell – 1984, K. H. Borovský – Tyrolské elegie, K. J. Erben – Kytice, O. Pavel – Smrt krásných srnců, W. Shakespeare – Romeo a Julie). V rolích moderátorů celé diskuze se ocitli vždy dva žáci předmětu LIN (v souladu s metodou learning by doing).

Projekt EDA

Cílem debatního klubu, který na naší škole funguje pod hlavičkou projektu EDA (EDukační Aktivita), byl rozvoj schopnosti argumentace a sebe prezentace. Upozorňovalo se na sílu slova, důležitost pravdy a fakticity. Žáci si uvědomili, jak podstatné je ovládnutí rétoriky v jejich budoucím profesním životě. V neposlední řadě se pracovalo na rozvoji asertivity žáků. V průběhu září a října 2025 proběhla dvě odpolední setkání, a protože zájem o školou pořádané aktivity mimo dobu vyučování ze strany žáků dlouhodobě klesá, stál vedoucí debatního klubu Lukáš Kalina před novou výzvou, jak aktivity EDY zatraktivnit. Vymyslel besedu s názvem PŘEDÁVání, jejíž podstatou bylo prohloubit vzájemný vztah mezi pedagogickým sborem a žactvem a podpořit wellbeing obou skupin ve škole. Od

prosine 2025 do června 2026 proběhlo 5 besed s učiteli (Lukáš Kalina, Václav Beneš, Květoslava Štěpánová, Jakub Moudrý a Lenka Halfarová), během nichž si vyučující otevřeně povídali s přítomnými žáky a odpovídali na jejich zvědavé dotazy. O aktivitu PŘEDÁVÁNÍ byl mezi žáky poměrně velký zájem, besedy se účastnilo až 30 žáků.

Klub mladých diváků



Naše škola v letošním školním roce zprostředkovala svým žákům přihlášení do Klubu mladých diváků (KMD), který umožnil zájemcům o smysluplné kulturní vyžití návštěvu pražských divadel za příznivé ceny. Ve školním roce 2025/2026 se přihlásilo 33 žáků. Každý žák zhlédl tři divadelní představení dle svého výběru, např. Stockholm (3D Company), Privatizace (Národní divadlo), Zkrocení zlé ženy (Divadlo pod Palmovkou) nebo Pět let zpět (Divadlo Hybernia).

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu



Vyučující naší školy se aktivně podílejí na vedení mezinárodního vzdělávacího programu DoFE – The Duke of Edinburgh's International Award, který je určen mladým lidem ve věku od 14 let. Program uvedeného neformálního vzdělávání podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj, zdravý životní styl, smysluplné trávení volného času a přináší jim klíčové dovednosti pro budoucí studium i profesní život.

V aktuálním školním roce se do programu zapojilo 47 žáků, kteří pod vedením školních lídrů (vedoucích programu) plní aktivity převážně na bronzové úrovni, tři žáci již usilují o stříbrnou úroveň. Účastníci se rozvíjejí ve třech základních oblastech:

- **dovednost** (např. hra na hudební nástroj, fotografování, programování),
- **pohyb** (např. běh, tanec, plavání),
- **dobrovolnictví** (např. pomoc v komunitě, péče o mladší spolužáky, ekologické aktivity).

Každé aktivitě se žák věnuje alespoň jednu hodinu týdně po dobu tří měsíců, jedné z oblastí pak šest měsíců, čímž se rozvíjí vytrvalost a schopnost dlouhodobé práce na vlastním pokroku. Součástí programu jsou rovněž týmové expedice v přírodě, které podporují spolupráci, orientaci v terénu, plánování a samostatnost.

Plnění aktivit žáci zaznamenávají v digitální aplikaci ORB (Online Record Book), kde je jejich pokrok pravidelně sledován a schvalován vyškolenými vedoucími. Program je neformální, dobrovolný a přizpůsobitelný zájmům jednotlivých účastníků – žáci si volí své aktivity i cíle samostatně, čímž se učí odpovědnosti, plánování a sebereflexi.

Po úspěšném absolvování obdrží účastníci mezinárodně uznávaný certifikát, který může být výhodou při přijímacím řízení na vysoké školy, a to jak v České republice, tak v zahraničí. Certifikát je rovněž ceněn zaměstnavateli, neboť dokládá u absolventů schopnosti, jako jsou: vytrvalost a disciplína, samostatnost a zodpovědnost, komunikativnost a týmová spolupráce, kreativita a schopnost učit se, ochota pomáhat a zájem o veřejné dění a životní prostředí.



Exkurze

- Městská knihovna v Praze
- Česká národní banka
- Evropský dům na Národní třídě
- Národní památník hrdinů heydrichiády
- Coca-Cola HBC Česko a Slovensko – výrobní závod
- Pragulic – vzdělávací exkurze
- Historická budova Národního divadla
- Státní opera
- Návštěva PS PČR a beseda s poslankyní B. Urbanovou
- Český statistický úřad
- ŠKODA AUTO a.s.
- Evropský parlament a Belgie 2026
- Osvětim a Krakov



Vzdělávací programy a přednášky

- Bankéři do škol
- Výuková lekce s lektory v British Council
- Venkovní úniková hra ČNB
- Literární procházka – Osvobozené divadlo
- Muzeum Kampa – výstava Z očí do očí
- Enter the Room – interaktivní výstava
- S Lucy o vývoji lidského rodu – výstava
- Výstava Kosmas 900: Nejstarší rukopisy
- Český kubismus – komentovaná prohlídka expozice
- Energie pro bezemisní budoucnost – přednáška
- Muzeum literatury – výstava Rozečtený svět
- Rokoko – divadelní představení Proměna
- Divadlo Kolowrat – Věc Makropulos
- Werichova vila – představení Adresát neznámý
- Film Pán nikdo proti Putinovi
- Projekce filmu Velký vlastenecký výlet a debata s prezidentem ČR Petrem Pavlem
- Židovské muzeum
- DEVADE – výstava o architektuře
- FPH VŠE – Základy podnikání/Freelancing/Peníze a svět Harryho Pottera
- Jak se měří inflace – přednáška
- Makroekonomická prognóza ČR – seminář
- Aktuální problémy Evropské unie – přednáška
- Prohlídka Ministerstva financí ČR
- Výstava EU v kostce
- Odborník z praxe – pojišťovnictví
- Inovativní podnikání (Tiimiakatemia Prague) – studijní program ČZU
- Účetní desková hra
- Finanční gramotnost a podnikání – workshop a přednáška
- Planetárium Praha
- Konzervatoristé vrstevníkům – koncert
- Můžeš podnikat – přednáška
- Ekonomická chudoba u nás i ve světě – přednáška
- Představení programu DofE
- KD Dlabačov – anglické představení A Pale Gold Raven
- Festival německých filmů Das Filmfest
- Německá kultura křížem krážem – workshop
- Festival australských a novozélandských filmů
- Festival filmu Nezlomní a obětovaní – diskuze s Helenou Třeštíkovou
- Filmové představení: Blue (Azurová)
- Resslerkáfé – kariérní den
- Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus 2026
- CO2 osvětová činnost – přednáška
- Den španělštiny
- Simultánní překlad – workshop
- Státní zkouška ze psaní na klávesnici
- Španělská kultura a flamenko
- DOD v PKF Apogeo



Primární prevence

1. ročník – Prevence rizikového sexuálního chování (Hrou proti AIDS) – přednáška - Bc. Jiří Stupka ze Státního zdravotního ústavu
1. ročník – beseda Acorus, z.ú (agresivita a domácí násilí ve vztazích)
2. ročník – Kyberbezpečnost – Policie ČR
2. ročník – interaktivní divadelní představení 5 rad pro Bertu společnosti Divadelta (komunikace s vrstevníky i dospělými, problematika poruch příjmu potravy)
3. ročník – VZPoua úrazům (beseda s tělesně postiženými zaměstnanci pojišťovny).
3. ročník – Zdravá kůže a akné

8. Soutěže

Soutěže organizované školou a jinými subjekty

- Volejbalový turnaj školy
- Soutěž v prezentacích
- Poprask – volejbalový turnaj/přespolní běh/minifotbal/maraton
- Ekonomická soutěž – O nejlepší ekonomický tým
- Ekonomický tým 2025
- Subterra Cup 2025 – florbalový turnaj
- Dějepisná olympiáda
- Olympiáda z českého jazyka
- Mikulášský turnaj v psaní na klávesnici
- Mezinárodní soutěž v psaní na klávesnici ZAV – 100 – Edice 2025 Intersteno online
- Masaryk do škol
- Best in English – online soutěž
- Konverzační soutěž v německém jazyce
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Konverzační soutěž ve španělském jazyce
- Geografická olympiáda
- Účetní desková hra
- Finanční gramotnost
- Ekonomická olympiáda
- Bubenečský turnaj v psaní na klávesnici
- Krajské kolo MČR ve zpracování textu 2025
- Pražský kalich – recitační přehlídka
- Prezentiáda – krajské kolo
- Matematická olympiáda
- Geografická olympiáda
- Démostenés na stojáka – řečnická soutěž
- Velikonoční beránek – opis anglického textu
- Soutěž o nejlepší fotokomiks
- Riskuj – matematická soutěž
- Matematický klokan
- Kubeliáda 2026
- Zaúčtuj to!
- Celostátní soutěž SLUTO: Má dáti – dal 2026



9. Další aktivity, prezentace

Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů

MULVANY BERUFSSKOLLEG FÜR WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG DER STADT HERNE, střední škola v Herne, SRN
 WESTRING 201, 44629 HERNE, BRD

- s touto střední školou spolupracujeme již několik let, a to zejména z hlediska organizace a realizace výměnných pobytů našich žáků

Instituto de Educación Secundaria Mutxamel, Alicante, Španělsko

- výměnný pobyt s touto školou

Instituto de Educación Secundaria Llanes, Sevilla, Španělsko

- výměnný pobyt se střední školou

Projekt Erasmus+ „Bridging Borders: Practical Learning for a Global Economy“

Výměnný pobyt Praha – Herne

Naše škola realizovala opět výměnný pobyt žáků s partnerskou školou Mulvany Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung der Stadt Herne v německé spolkové zemi Severní Porýní – Vestfálsko. Výměny se ve školním roce 2025/2026 zúčastnilo 15 žáků ze 3., 2. i 1. ročníku. Výměna probíhala nejprve od 4. 5. 2026 do 8. 5. 2026 v Herne, druhá část od 8. 6. 2026 do 12. 6. 2026 v Praze.

Projekt byl finančně podpořen Česko-německým fondem budoucnosti.

Cíle projektu bylo:

- vyzkoušet si v praxi školní znalosti němčiny a angličtiny,
- navázat kontakty s vrstevníky jiného národa, poznat jejich kulturu a tím odbourávat předsudky o jiných národech,
- poznat život a školní systém v Čechách a v Německu,
- rozšíření osobního rozhledu, poznat jiný evropský region/metropoli,
- připomenutí naší společné, často bolestné historie,
- sociální učení – nutnost vyjít s různorodým kolektivem, převzít zodpovědnost za výsledek, zapojení do společné práce, pohostinnost

Žáky do Německa doprovázely dvě vyučující – Jana Dobešová a Kristina Šeflová.

Na přípravě a realizaci programu se aktivně podílely všechny učitelky německého jazyka z naší školy – Daniela Bobková, Jana Dobešová, Martina Michálková, Irena Ročková a Kristina Šeflová. Stejně jako v minulých letech se snažily o zapojení našich žáků do příprav. Čeští i němečtí účastníci vytvořili prezentaci v powerpointu, v níž se stručně představili. Dále se průběžně podíleli na prezentaci akce v médiích – připravovali fotografie a videa pro školní Facebook a Instagram, několikrát zajistili stravování z vlastních zdrojů.

Německá část pobytu zahrnovala např. seznamovací aktivity v budově školy, společné grilování, hraní kuželek v hale v Gysenbergparku, návštěvu vybraných vyučovacích hodin, workshop Social Media, celodenní výlet do Münsteru a Düsseldorfu, exkurzi ve firmě PHOENIX Pharma GmbH zabývající se velkodistribucí léčiv a zdravotnických pomůcek do lékáren a nemocnic, besedu s politiky na radnici v Herne, prohlídku města Bochum včetně návštěvy muzikálového představení Starlight Express.

Během pražské části výměny se žáci se svým pedagogickým doprovodem zúčastnili např. výuky vybraných předmětů z nabídky naší školy, tanečního představení HeArt of Noise v divadle La Fabrika, projekce filmu Antropoid, exkurze v Národním památníku hrdinů heydrichiády, prohlídky areálu Pražského hradu i Břevnovského pivovaru a v neposlední řadě exkurze ve firmě ŠKODA AUTO a.s.



Výměnný pobyt Praha – Sevilla 2026

V tomto školním roce zorganizovala naše škola také výměnný pobyt se střední školou ze Španělska. Opět jsme spolupracovali se školou Instituto de Educación Secundaria Llanes, která se nachází ve městě Sevilla v Andalucii.

Jednalo se o druhou spolupráci na výměnném pobytu s touto střední školou. Výměnného pobytu se zúčastnilo celkem 19 žáků zejména z 2. ročníku (doplněno jednotlivci z 1. a 3. ročníku). Naprostá většina zúčastněných žáků si zvolila španělštinu jako druhý cizí jazyk, hlavním jazykem projektu však byla angličtina. Ubytování bylo zajištěno v hostitelských rodinách.

Program španělské části výměny (15. 3. 2026 – 22. 3. 2026) obsahoval např. vzdělávací aktivity ve škole, prohlídku města Sevilla, výlet do městečka Sanlúcar de Barrameda v provincii Cádiz, představení typického španělského tance flamenco, sledování příprav na tradiční velikonoční slavnosti Semana Santa.

Druhá část výměnného pobytu pokračovala v Praze (9. 5. 2026 – 16. 5. 2026) např. představením naší školy prostřednictvím návštěvy vybraných vyučovacích hodin, prohlídkou areálu Pražského hradu a Vyšehradu, výletem do Kutné Hory či společným bowlingem.

Program výměnného pobytu byl zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí našich žáků, poznání španělské kultury, historie i odlišného způsobu života, navázání přátelských vztahů mezi mladistvými z různých kultur, propojení formálního vzdělávání s autentickými zážitky a v neposlední řadě rozvoj samostatnosti, komunikace a týmové spolupráce.





**Co-funded by
the European Union**

V oblasti mezinárodní spolupráce pokračovala škola v realizaci projektu programu Erasmus+ KA122-VET s názvem Bridging Borders: Practical Learning for a Global Economy. Projekt je zaměřen na propojování odborného vzdělávání s reálnou praxí v mezinárodním prostředí a reaguje na potřebu připravovat žáky na uplatnění v globalizovaném pracovním trhu.

V průběhu sledovaného období bylo úspěšně realizováno pět zahraničních odborných stáží žáků, které proběhly v Norsku (Caroline Marie Lloyd ze 3. E a Barbora Kubátová ze 3. G), na Kypru (Eliška Davidová ze 3. C a David Sedlický ze 3. D) a ve Španělsku (Karolína Janoušová ze 3. G). Pedagogičtí pracovníci se zároveň zapojili do dvou aktivit typu job-shadowing v partnerských školách v Norsku (Jana Jarmarová a Vojtěch Bernacik) a Rakousku (Václav Beneš a Lenka Staňková), jejichž cílem bylo sdílení příkladů dobré praxe, získávání nových pedagogických zkušeností a rozvoj mezinárodní spolupráce.

Významnou součástí projektu bylo rovněž přijetí sedmi pedagogů z partnerských škol v Norsku a Španělsku. Jejich návštěvy umožnily vzájemnou výměnu zkušeností, hospitace ve výuce, diskuzi nad organizací odborného vzdělávání i plánování další společné spolupráce.

Realizace projektu významně přispěla k posílení mezinárodní dimenze školy, rozvoji odborných, jazykových i interkulturních kompetencí žáků a pedagogů a současně vytvořila pevný základ pro další rozvoj zahraničních partnerství

Spolupráce školy s partnery

Praxe

Nedílnou součástí odborného vzdělávání žáků je výkon **odborné praxe v reálném pracovním prostředí**. Praxe probíhá u smluvních partnerů školy – firem a institucí, které disponují oprávněním k činnostem souvisejícím s příslušným oborem vzdělání a které se školou uzavřely smlouvu o jejím zajištění.

Hlavním cílem odborné praxe je rozvoj odborných kompetencí žáků prostřednictvím praktického zapojení do činností, které odpovídají profilu absolventa daného oboru. Praxe se zaměřuje na úkoly přímo související s předmětem činnosti organizace, v níž je vykonávána, a poskytuje žákům příležitost uplatnit znalosti a dovednosti získané ve výuce.

Mezi typické pracovní činnosti patří:

- administrativní a podnikové procesy,
- účtování v syntetické i analytické evidenci,

- zpracování a vyhotovování písemností,
- hospodaření s finančními prostředky,
- práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- vyhledávání a zpracování informací,
- komunikace v českém i cizím jazyce,
- komunikace s klientem,
- marketing.

Žáci během praxe využívají znalosti z oblasti **informačních technologií**, zejména práci s kancelářskými programy **Microsoft Office (Word, Excel, Outlook)** a účetními systémy jako **Pohoda, Money S3 nebo Helios**. Seznamují se s reálnými účetními a daňovými doklady, pracují s dokumenty firemní agendy a využívají **Obchodní rejstřík a další veřejné databáze**. Významná je rovněž aplikace dovedností z předmětu „**Písemná a elektronická komunikace**“, zejména psaní všemi deseti na PC a formální úprava dokumentů.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala odborná praxe takto:

- **žáci 3. ročníku oboru Obchodní akademie** absolvovali čtyřtýdenní praxi v termínu **od 4. do 29. května 2026**,
- **žáci 3. ročníku oboru Ekonomické lyceum** vykonávali dvoutýdenní praxi v termínu **od 18. do 29. května 2026**.

Většina žáků si zajišťovala místo výkonu praxe **samostatně**, čímž rozvíjela i kompetence v oblasti komunikace s partnery a profesní odpovědnosti. Pro žáky, kteří si sami praxi nezajistili, místo výkonu praxe dohoda škola v následujících institucích:

Poslanecká sněmovna PČR (1 žák)
Dd accounting (2 žáci)
Ministerstvo spravedlnosti České republiky (1 žák)
PKF Apogeo (1 žák).

Průběh odborné praxe je ze strany školy pravidelně monitorován. Třídní učitelé 3. ročníku a vyučující ekonomických předmětů provádějí kontrolu praxe jak telefonicky, tak osobní návštěvou na pracovišti. Každý žák byl během praxe zkontrolován minimálně jedenkrát.

Zpětná vazba od firem byla velmi pozitivní. Zástupci organizací, ve kterých praxe probíhala, ocenili zejména svědomitost, zájem o svěřené úkoly, pracovitost, spolehlivost a pečlivost našich žáků. V několika případech vyjádřili zástupci firem zájem o další spolupráci – formou letních brigád, nebo dokonce nabídky zaměstnání po maturitě.

Další aktivity

Pedagogická praxe posluchačů VŠ

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola opět aktivně zapojila do podpory budoucích učitelů prostřednictvím poskytování prostoru pro výkon pedagogické praxe studentům vysokých škol. Pedagogické praxe probíhaly v obou pololetích a zahrnovaly jak náslechy, tak párovou přípravu a řízenou výuku pod vedením zkušených pedagogů naší školy.

Ve školním roce 2025/2026 škola umožnila absolvování pedagogické praxe celkem třem praktikantkám. Dvě studentky navazujícího magisterského studia Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy absolvovaly praxi zaměřenou na výuku základů společenských věd. Praxe zahrnovala náslechy, samostatné i tandemové vedení výuky a následné konzultace a reflexe s provázejícím pedagogem. Celkem bylo realizováno 12 výukových hodin s aktivním zapojením praktikantek, 8 hodin náslechů a asistence a 12 hodin konzultací a reflexí. Třetí praktikantka absolvovala v rámci Studia pedagogiky pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ na Vysoké škole ekonomické v Praze 30 hodin náslechové pedagogické praxe. S ohledem na její profesní zkušenosti v oblasti marketingu, brand managementu a strategické komunikace byla praxe zaměřena především na ekonomické a odborné předměty a na možnosti propojování teoretické výuky s reálnou praxí. Zapojení praktikantek škola vnímá také jako příležitost ke spolupráci s vysokými školami připravujícími budoucí učitele a ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností.

Pedagogické praxe studentů vysokých škol představují důležitou a oboustranně přínosnou součást života školy. Budoucí učitelé mají možnost získat cenné zkušenosti z reálného prostředí střední školy, rozvíjet své pedagogické dovednosti a reflektovat vlastní profesní růst. Pro naši školu pak tato spolupráce přináší nejen příležitost podílet se na profesní přípravě nových kolegů, ale i prostor pro sebereflexi, sdílení zkušeností a metodické obohacení ze strany různých fakult a oborových přístupů.

Pedagogové školy, kteří praxe vedou, se zapojují do role mentorů a rozvíjejí tak své odborné i komunikační kompetence. Opakovaná spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, stejně jako s VŠE Praha, potvrzuje stabilní zájem vysokých škol o naši instituci jakožto kvalitní pracoviště. Zapojení studentů do různých vyučovacích předmětů a forem praxe zároveň podporuje rozmanitost přístupů k výuce a posiluje otevřenost školy vůči inovacím v pedagogické praxi.

Schola Pragensis

Ve školním roce 2025/2026 se veletrh Schola Pragensis konal ve dnech 27. až 29. listopadu 2025 v Kongresovém centru Praha. Organizaci a přípravu expozice školy zajišťoval zástupce ředitelky Vojtěch Bernacik ve spolupráci s vyučující Lindou Jirasovou.

Stánek školy byl navržen tak, aby byl vizuálně atraktivní a informačně přehledný. Návštěvníci se mohli seznámit s jednotlivými studijními obory, profilací výuky, projekty školy (např. DofE, Erasmus+, různé soutěže) i se životem školy mimo výuku. Presentace zahrnovala informační letáky, videoukázky, tematické bannery a ukázky žákovských prací.

Žáci, kteří se do prezentace naší školy na veletrhu aktivně zapojili, poskytovali zájemcům z řad žáků ZŠ i jejich rodičů informace z pohledu žáků a odpovídali na dotazy týkající se vzdělávání, atmosféry školy i mimoškolních aktivit. Účast školy byla velmi pozitivně hodnocena.



Rada rodičů

Rada rodičů je spolek, ve kterém jsou organizováni zákonní zástupci žáků denní formy vzdělávání, kteří uhradí v souladu se stanovami finanční příspěvek. Rada rodičů zastupuje zájmy žáků a ve spolupráci se školou podporuje jejich vzdělávání, výchovu a všestranný rozvoj. Její činnost je zaměřena na koordinaci a zlepšování výchovného působení rodiny a školy a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání.

Orgánem Rady rodičů je výbor Rady rodičů složený ze zástupců jednotlivých tříd. Výbor řídí činnost Rady rodičů a zastupuje ji vůči škole i jiným organizacím. Zástupci rodičů žáků 1. ročníku jsou voleni během třídních schůzek.

Výbor Rady rodičů se během školního roku 2025/2026 sešel čtyřikrát.

Rodiče jsou seznamováni s aktuální situací ve škole týkající se vzdělávání a dalších aktivit žáků. Spolupráce vedení školy s výborem je velmi efektivní. Rodiče se vždy pozitivně staví k řešení vzniklých problémů a jsou ochotni pomáhat při poskytování příspěvků na plánované školní aktivity.

Maturitní ples

Vrcholná společenská akce naší školy, maturitní ples žáků 4. ročníku, se konal ve středu 14. ledna 2026 jako již tradičně ve velkém sále Lucerny. Slavnostní imatrikulace žáků 1. ročníku se konala samostatně již 24. září 2025 na Staroměstské radnici, přesto nabídka vstupenek téměř nedokázala uspokojit poptávku.

O hudební zábavu se celý večer staral Big Band Václava Brože, programem provázel Petr Vich, který v závěru plesu lákal k tanci v diskotékovém rytmu.

S velkou radostí jsme přivítali zájem našich žáků podílet se na organizaci maturitního plesu. Součástí bohatého večerního programu bylo taneční vystoupení Nicolase Brtka ze 4. A, který se svou taneční partnerkou nadchnul diváky ukázkou svižného latinskoamerického tance. Následovala hra na klavír, kterou upoutala plný sál posluchačů žákyně ze 4. D Marie Navakas. Nicol Houzarová ze 4. F se svým týmem zaujala moderním tanečním vystoupením kombinujícím street dance, break dance a contemporary.

Slavnostní nástup žáků 4. ročníku proběhl s osobním představením každého žáka a třídní učitelky/třídního učitele. Tuto nevšední chvíli ukončila slavnostním proslovem ředitelka školy. Následoval proslov žáků, ve kterém řečníci pozdravili ostatní žáky, rodiče, profesory a přítomné hosty. Pak už sál patřil jen maturantům a jejich slavnostnímu šerpování, klasickému vybírání peněz do plachet, sólu s třídními učitelkami/třídními učiteli a sólu s rodiči.

Po slavnostním odchodu již parket patřil plesové zábavě a vystoupením, které si připravily všechny třídy 4. ročníku. Vystoupení probíhala za bouřlivého aplausu přítomných rodičů a hostů. Všechna vystoupení byla tanečního charakteru a jejich cílem bylo obecnost co nejvíce pobavit. Tento rok si půlnoční překvapení připravili žáci i učitelé. Obě vystoupení na sebe navazovala a účinkující postupně strhli ostatní hosty ke společnému tanci. Závěrečná diskotéka je každoročně velmi oblíbená nejen u žáků, ale i u ostatních hostů plesu. Také za letošním maturitním plesem se může naše škola s velkým uspokojením ohlédnout.



Nadační fond při ČAO Dr. Edvarda Beneše

Cílem Nadačního fondu při ČAO Dr. Edvarda Beneše je rozvoj studijních, kulturních a uměleckých aktivit žáků školy, rozvoj styků se zahraničními školami, spolupráce s veřejností, s organizacemi a s podnikatelskými subjekty pro získávání praktických zkušeností a sociální výpomoc žákům.

Zdrojem NF jsou finanční prostředky získané od sponzorů. Nové finanční prostředky se v současné době nedaří získávat.

Správní rada NF pracovala ve složení PaedDr. Monika Žáková, Ing. Věra Hrušková a Ing. Martina Loeblová, revizorkou hospodaření je Ing. Aneta Cejnarová. Případná žádost o příspěvek je projednána správní radou a je o ní pořízen zápis. Zápisy jsou shromážděny u PaedDr. Žákové a Ing. Hruškové.

Členové správní rady ani revizorka nepobírají za svou činnost v NF žádnou odměnu, takže pro vlastní činnost nečerpají žádné nadační prostředky.

Každý rok je podle § 26 zák. č. 227/1997 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zpracována Výroční zpráva, originál zprávy je zaslán do Nadačního rejstříku MS v Praze a kopie uložena u PaedDr. Moniky Žákové.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 neprobíhala ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontrola nad stavem BOZP

Ve školním roce 2025/2026 probíhala dne 22. 5. 2026 kontrola ČMOS PŠ podle § 322 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, nad stavem BOZP.

Ve všech oblastech, které byly předmětem kontroly, nebyly zjištěny žádné nedostatky a nebyla stanovena žádná opatření.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Na úhradu přímých nákladů jsme obdrželi dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím Magistrátu HMP. Dalším základním finančním zdrojem byl příspěvek od zřizovatele na provoz školy. Obdrželi jsme zároveň i další mimořádné dotace, které jsou uvedeny v přehledu čerpání účelových prostředků. Dále jsme obdrželi příspěvek z rozpočtu hl. m. Prahy na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a další finanční zdroje z rozpočtu hl. m. Prahy. Dalším významným zdrojem je pro nás zisk z doplňkové činnosti a dary poskytnuté škole.

Provoz školy byl zajištěn s maximální úsporností a efektivností vynakládaných prostředků.

Celkový příděl neinvestičních prostředků byl 88.788.522, -- Kč.

Usilovali jsme o úsporu a snižování všech nákladových položek s cílem zajistit bezproblémový provoz školy.

V oblasti nákladů na energie došlo v roce 2025 oproti roku 2024 k celkovému meziročnímu snížení o 164 tis. Kč. Úspora vznikla především díky nižším nákladům na elektrickou energii a zemní plyn, zatímco u spotřeby vody byl zaznamenán mírný nárůst. Náklady na opravy a údržbu meziročně vzrostly přibližně o 420 tis. Kč. Tento nárůst souvisel zejména s opravou vodovodního potrubí, výměnou osvětlení a provedením malířských prací. U položky ostatní služby byl zaznamenán mírný nárůst, způsobený mimořádnými náklady spojenými s pořízením průkazu energetické náročnosti, provedením elektro revizí a také zvýšením věcné režie za žáky v oblasti stravování.

Zvýšení odpisů v roce 2025 oproti r. 2024 o 106 tis. Kč bylo ovlivněno zejména rekonstrukcí elektrických rozvodů ve sborovně a přilehlém kabinetu, vybavením učitelských kateder novými počítači, vybavením kabinetů novým nábytkem a technickým zhodnocením vstupního systému do budovy školy.

V souladu s bodem č. 15 Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti škol a školských zařízení zřízených hl. m. Prahou přijatým usnesením Rady hlavního města Prahy č. 2908 ze dne 16. 12. 2024 nám bylo schváleno čerpání fondu investic v celkové výši 4.300 tis. Kč. Na instalaci alarmových zařízení do nových učeben bylo čerpáno Kč 40.698,12, na nákup nového odvlhčovače do přednáškového sálu bylo čerpáno Kč 89.624,70, na vybavení učitelských kateder novými počítači bylo čerpáno Kč 432.550,80, na nové webové stránky bylo čerpáno Kč 22.027,27, na vybavení kabinetů novým nábytkem bylo čerpáno Kč 528.743,13, na rekonstrukci el. rozvodů ve sborovně a přilehlém kabinetu bylo čerpáno Kč 247.395,39, na pořízení studie proveditelnosti vestavby do půdního prostoru bylo čerpáno Kč 180.290,--, na technické zhodnocení vstupního systému do budovy školy bylo čerpáno Kč 107.448,-- a na opravy a údržbu svěřeného majetku bylo čerpáno Kč 1.179.128,98.

Unesením Rady hlavního města Prahy č. 918 ze dne 9. 5. 2025 nám bylo povoleno čerpání rezervního fondu ve výši Kč 150.000, --. Na nákup učebních pomůcek bylo vyčerpáno Kč 85.900, --.

Čerpání účelových prostředků

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 595 ze dne 24. 3. 2025 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky na Aktivitu The Duke of Edinburgh's ve výši Kč 9.500, --. Dotace byla plně vyčerpána.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 747 ze dne 14. 4. 2025 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci „Programů primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2025“ ve výši Kč 51.000, --. Přidělené prostředky byly plně vyčerpány.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 24/19 ze dne 22. 5. 2025 a č. 16/45 ze dne 12. 9. 2025 nám byly přiděleny finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy určené na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství hl. m. Prahy v celkové výši Kč 1.879.000, -- (platy Kč 1.394.000, -- a odvody Kč 485.000, --). Na základě usnesení č. 2562 ze dne 10. 11. 2025 byla část finančních prostředků ve výši Kč 808.800, -- (platy Kč 600.000, -- a odvody Kč 208.800, --) převedena k posílení provozu. Přidělené prostředky na platy byly vyčerpány ve výši Kč 1.070.200, --.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 1967 ze dne 1. 9. 2025 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky na financování akce č. 11351, v rámci Operačního programu – Jan Amos Komenský, název projektu „Moderní výuka na Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše“ ve výši Kč 3.174.077,29. V roce 2025 bylo vyčerpáno Kč 253.021,67. Nevyčerpané prostředky budou čerpány v dalších letech.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2070 ze dne 8. 9. 2025 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky určené na spoluúčast projektu – č. akce 11351 v rámci programu EU-OP JAK II ve výši Kč 167.056,71. V roce 2025 bylo vyčerpáno Kč 13.316,93. Nevyčerpané prostředky budou čerpány v dalších letech.

Plnění dosažených výnosů

v Kč

Účet	Druh	Rozpočet	Skutečnost
662	Úroky z BÚ	1.000, --	1.387,79
648	Čerpání fondů:		
	Fond investic – na opravy	2.000.000, --	1.179.128,98
	Rezervní fond	331.000, --	216.950, --

V roce 2025 jsme přijali účelově určené dary na základě darovacích smluv v celkové výši Kč 291.050, --. Na aktivity spojené s realizací projektových týdnů a sportovního dne Kč 80.750, --, na úhradu nákladů na workshop poruchy příjmu potravy Kč 14.000, --, na úhradu nákladů na prodloužení licence sociomappingu Kč 36.300, -- a na provoz školy Kč 160.000, --. Částka na provoz byla ponechána k čerpání v roce 2026. Ostatní dary byly vyčerpány.

v Kč

Účet	Příspěvek	Rozpočet	Skutečnost
672	na přímé náklady	66.584.900, --	66.584.888, --
	na provozní náklady	10.811.500, --	10.811.500, --
	účelové prostředky MHMP	51.000, --	51.000, --
	Česko-německý fond bud.	0, --	121.800, --
	Program EU-OP JAK	3.341.200, --	266.339, --
	Erasmus+	20.000, --	53.125, --
	Celkem	80.808.600, --	77.888.652, --

Závazné ukazatele

Prostředky na platy a ostatní platby za provedené práce (OPPP) nebyly překročeny.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti byly vykonávány činnosti – pronájem nebytových prostor a pronájem dvou služebních bytů v budově Václavská 15, Praha 2, odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti.

v Kč

Doplňková činnost			
Druh	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek
Pronájmy	54.117,75	330.601,64	276.483,89
Kurzy	28.822,00	78.938,00	50.116,00

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti – zisk před zdaněním – činil k 31. 12. 2025 Kč 326.599,89. Předpokládaná daň z příjmů právnických osob je nulová.

Z finančního vypořádání roku 2025 jsme navrhli přidělit do rezervního fondu ve výši Kč 326.599,89. Definitivní přidělení do fondů provedeme až po schválení celkových finančních vztahů.

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace veškerého majetku a závazků byla provedena k 31. 12. 2025. Jednotlivé etapy probíhaly podle vnitřní směrnice a plánu inventur. U veškerého majetku a závazků provádíme inventarizaci jednou ročně.

Všichni hmotně odpovědní pracovníci mají podepsanou „Dohodu o hmotné odpovědnosti“ nebo „Dohodu o odpovědnosti k ochraně hodnot svěřených zaměstnanci k vyúčtování“.

U žádného majetku a závazků v hlavní činnosti nebyly zjištěny inventarizační rozdíly. Skutečný stav majetku a závazků odpovídal stavu účetnímu.

Zaměstnávání osob se ZPS a povinný odvod za rok 2025

Povinný podíl občanů se ZPS, který činí pro rok 2025 2,72 osoby, jsme splnili zaměstnáním dvou osob se ZPS a odvodem do státního rozpočtu za 0,72 osob ve výši Kč 69.367, --.

Závěr

S finančními prostředky jsme se snažili hospodařit především efektivně, hospodárně a účelně. Veřejné zakázky jsme realizovali v souladu s právními předpisy a pravidly zřizovatele. Při rozhodování o využití přidělených prostředků i o čerpání prostředků z fondů jsme především hodnotili ekonomickou výhodnost předložených nabídek.

Tento rok jsme se zaměřili na vylepšení pracovních podmínek zaměstnanců. Zrekonstruovali jsme společný prostor ve sborovně umístěné v přízemí budovy, zároveň jsme zrekonstruovali i kabinet u této sborovny a kabinet č. 110. Všechny tyto místnosti jsme vybavili novým nábytkem. Ve společných prostorách sborovny jsme posílili vybavení výpočetní technikou (PC i tiskárna). Nové PC jsme nakoupili ke katedrám v učebnách. Do přednáškového sálu v suterénu jsme pořídili nový odvlhčovač a v tělocvičně školy jsme vyměnili palubkové obložení. Provedli jsme také modernizaci vstupního systému do budovy školy. Cílem bylo vylepšit podmínky používání tohoto systému pro žáky v souvislosti s využíváním mobilních telefonů. Při nákupu učebních pomůcek jsme hlavní pozornost věnovali rozvoji přírodovědného a polytechnického vzdělávání.

V období letních prázdnin jsme provedli pravidelné malování prostor školy a výměnu podlahových krytin.

Pořízeny byly aktualizace programů Bakalář a ZAV.

Pravidelně měsíčně jsme vyhodnocovali čerpání rozpočtu a porovnávali se závaznými ukazateli. Další veškerá údržba a opravy (ev. řešení mimořádných havárií) byly prováděny pouze v nejnutnějších případech s ohledem na přidělené prostředky. Snažili jsme se maximálně využít pro krytí rozpočtu všechny další zdroje a důsledně prověřovali nezbytnost všech výdajů.

Závěr

Před zahájením školního roku byli všichni zaměstnanci seznámeni s harmonogramem hlavních úkolů na školní rok 2025/2026, plánem práce školy, personálním obsazením vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek a učeben, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a dalšími informacemi důležitými pro chod a rozvoj školy.

Látka vzdělávacích programů byla do plánů rozpracována v souladu s povolenými učebními dokumenty. Plnění časových rozpisů učiva bylo vedením školy i předsedy předmětových komisí průběžně kontrolováno. Předsedové předmětových komisí písemně informovali vedení školy o plnění plánů.

Při kontrolní činnosti postupovalo vedení školy v souladu s plánem, ředitelka školy i zástupci ředitelky školy projednávali a vyhodnocovali poznatky z prezenční výuky a kontrolní činnosti na pravidelných poradách vedení.

Vedení školy se také pravidelně v souladu s nastaveným harmonogramem setkávalo s předsedy předmětových komisí s cílem probrat problematiku jednotlivých předmětových komisí.

Přijímací řízení se uskutečnilo v souladu s právními předpisy. Pro školní rok 2026/2027 bylo přijato na obor vzdělání Ekonomické lyceum 120 uchazečů, na obor vzdělání Obchodní akademie 30 uchazečů a na nově povolený obor vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování) 30 uchazečů. Počet otevíraných tříd byl po přijímacím řízení následující – čtyři třídy oboru Ekonomické lyceum, jedna třída oboru Obchodní akademie a jedna třída oboru vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování). Ve školním roce 2025/2026 pracoval tým pedagogických pracovníků na vyhodnocení nového ŠVP oboru vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování). Lyceum zavádí MŠMT v režimu pokusného ověřování od školního roku 2025/2026 s cílem posílit všeobecné středoškolské vzdělání a poskytnout alternativu k tradičním gymnáziím, neboť kombinuje široký všeobecný základ s možností pozdější specializace. Tento model umožňuje žákům flexibilně se rozhodovat o budoucí kariéře a lépe se připravit na terciární vzdělávání.

Na dálkovou formu vzdělávání jsme přijali celkem 7 uchazečů.

Naši absolventi, kteří dále pokračují ve studiu na vysokých školách, hodnotí obor Ekonomické lyceum velmi kladně a shodují se na tom, že je velice dobrou přípravou pro další vzdělávání. Také absolventi oboru Obchodní akademie jsou velmi úspěšní při přijímacím řízení na vysoké školy.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení se uskutečnilo v reprezentativních prostorách Brožíkovy síně Staroměstské radnice dne 2. 6. 2026.

Úspěšnost přijetí našich absolventů na vysoké školy byla také v tomto školním roce velmi vysoká. Z podkladů, které jsme získali od třídních učitelů 4. ročníku po přijímacím a odvolacím řízení, vyplývá, že na veřejných vysokých školách v České republice a na zahraničních vysokých školách bude pokračovat v dalším studiu 91,4 % našich absolventů. Studovat budou především na Vysoké škole ekonomické v Praze – 29 absolventů, České zemědělské univerzitě v Praze – 59 absolventů, na Univerzitě Karlově – 20 absolventů, na Českém vysokém učení technickém v Praze – 3 absolventi a na jiných

vysokých školách v České republice a v zahraničí (VŠCHT, University of New York, Západočeská univerzita, Masarykova univerzita, CEVRO Univerzita, Newton University). Ostatní absolventi budou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách, na jazykových školách a cca 3 % našich absolventů nastoupí do praxe.

V případě zájmu a potřeby mohou žáci i zákonní zástupci využít konzultační hodiny všech vyučujících, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Prezentace výsledků práce školy se uskutečnila na „Dnech otevřených dveří“, o které je mezi rodičovskou veřejností a mezi uchazeči o vzdělávání stále velký zájem. K prezentaci školy slouží i webové stránky a sociální sítě.

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborné škole, Praha 2, Resslova 8, dne 14. října 2026.

PaedDr. Monika Žáková v. r.
předsedkyně Školské rady při Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborné škole, Praha 2, Resslova 8



Přílohy

Příloha č. 1 **Učební plány oborů vzdělání**

Příloha č. 2 **Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů**

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

ŠVP – Obchodní akademie

platný pro 1. – 4. ročník ve školním roce 2025/2026

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(18)	33(20)	32(18)	130(69)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			2(2)	2(2)	4(4)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(4)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	1	3
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)	1(1)	3(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		3			3
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(18)	33(20)	32(18)	130(69)

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

Praxe – uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování)

ŠVP – Lyceum

platný pro 1. ročník ve šk. roce 2025/2026

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin ¹⁾				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		30 (10)	27 (11)	25 (11)	26 (11)	108 (43)
Všeobecně vzdělávací základ						
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	2	3	10
Cizí jazyk – německý jazyk	NEJ	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12 (12)
Další cizí jazyk – anglický jazyk	ANJ	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Matematika	MAT	4	2	2	2	10
Informatika	INF	2 (2)	1 (1)			3 (3)
Přírodní vědy v souvislostech	PŘV	2	2			4
Společenské vědy v souvislostech	SVS	3	2			5
Dějepis	DEJ	3	2			5
Úvod do ekonomie a podnikání	UEP	3	2			5
Osobnostní rozvoj	OSR	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Oborová orientace						
English for Economists	ENE	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	4 (4)
Finanční trhy a instituce	FTI		2 (1)	2		4 (1)
Finanční účetnictví	FUC		2 (1)	2 (1)	2 (1)	6 (3)
Finance	FIN			3	3	6
Právo pro ekonomy	PRE			2		2
Technologie ve financích	TEF			2 (2)	2 (2)	4 (4)
Ekonomická publicistika	EKP				2	2
Maturitní projekt	MPR				2	2
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY²⁾			6 (6)	8 (8)	8 (8)	22 (22)
Oblast A: Český jazyk a literatura, cizí jazyk						
Práce se slovem a textem	PST		2 (2)	2 (2)	2 (2)	6 (6)
English Edge	ENG		1 (1)	2 (2)	2 (2)	5 (5)
Oblast B: Matematika a informatika						
Matematika plus	MAP		2 (2)	2 (2)	3 (3)	7 (7)
Algoritmy v praxi	ALG		1 (1)	2 (2)	1 (1)	4 (4)

Oblast C: Výchova k občanství, historické a kulturní povědomí						
Mezinárodní komunikace	MEK		3 (3)	2 (2)	2 (2)	7 (7)
Historié, média a storytelling	HIS			2 (2)	2 (2)	4 (4)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		30 (10)	33 (17)	33 (19)	34 (19)	130 (65)

Pozn.:

¹⁾ Čísla v závorce vyjadřují předpokládaný počet hodin z celkového počtu hodin, kdy se třída při vyučování dělí na skupiny. Výuka cizích jazyků probíhá vždy ve skupinách

²⁾ Žák si v 1. ročníku povinně vybírá 2 oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů pro hluboké studium.

Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ŠVP Ekonomické lyceum

platný pro 1. – 4. ročník ve školním roce 2025/2026

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(16)	29(16)	29(15)	123(60)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(2)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			1(1)	2(2)	3(3)
Ekonomika	EKO	2	2	4(1)	3(1)	11(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2			2
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾				2(2)	4(4)	6(6)
A) Zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)

i) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
j) Daňová evidence	DEV			2(2)		2(2)
Podnikání a daňová soustava	PDS				2(2)	2(2)
k) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
l) JA Studentská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
m) Český jazyk pro cizince	CJC			2(2)	2(2)	4(4)
B) Seminář					2(2)	2(2)
a) Seminář ze společenských věd	SSV				2(2)	2(2)
b) Seminář z matematiky	SMA				2(2)	2(2)
c) Seminář z informatiky	SIN				2(2)	2(2)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				2(2)	2(2)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				2(2)	2(2)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				2(2)	2(2)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				2(2)	2(2)
h) Seminář z dějepisu	SDE				2(2)	2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(16)	31(18)	33(19)	129(66)

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

¹⁾ Žák si volí jeden předmět (resp. dvojici předmětů) ze skupiny Zaměření a jeden předmět ze skupiny Seminář

Praxe – uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání

ŠVP – Obchodní akademie

platný pro 1. – 4. ročník ve školním roce 2025/2026

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		210	210	210	210	210	1050
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk ¹⁾	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk ²⁾	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
Celkový počet konzultačních hodin		210	210	210	210	210	1050

Pozn.:

¹⁾ Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

²⁾ Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

Odborná praxe – uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání
ŠVP – Obchodní akademie pro studující při zaměstnání
platný pro 5. ročník ve školním roce 2025/2026

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		210	210	210	210	210	1050
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk ¹⁾	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk ²⁾	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
Celkový počet konzultačních hodin		210	210	210	210	210	1050

Pozn.:

¹⁾ Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

²⁾ Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

³⁾ Žák si volí jeden volitelný předmět z nabídky

Odborná praxe – uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

**Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8**

Výroční zpráva

**o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů,
za období od 1. ledna 2025 do 31. prosince 2025**

Dle § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

1. Počet podaných písemných žádostí o informace: celkem 121

- Police ČR – podání informací – celkem 1,
- Úřad práce ČR – podání informací – celkem 1,
- Správa sociálního zabezpečení – podání informací – 1,
- Fyzické osoby – potvrzení o vzdělávání – celkem 33,
- Právnické osoby – potvrzení o vzdělávání – celkem 3,
- Žádosti o stejnopisy vysvědčení – celkem 25,
- Výpis klasifikace ze školní matriky, potvrzení studijních výsledků – celkem 56,
- Právnické osoby – reference k veřejné zakázce – celkem 1.

2. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy

Odvolací řízení proti nepřijetí ke vzdělávání do 1. ročníku školy – počet odvolání:

Lyceum (režim pokusného ověřování) – počet odvolání – 1, vyhověno – 0,

Ekonomické lyceum – počet odvolání – 1, vyhověno – 0.

3. Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu.

4. S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona.

5. Další informace vztahující se k tomuto zákonu:

V průběhu roku jsme odpovídali na osobní, telefonické nebo elektronicky zasílané dotazy ze stran veřejnosti, zákonných zástupců i žáků týkající se především přijímání nových uchazečů ke vzdělávání do prvního ročníku denní nebo dálkové formy vzdělávání a dotazy ohledně přestupu z jiných škol. Zodpovídáme také dotazy týkající se konání maturitních zkoušek, projednávání chování a prospěchu žáků, přerušení vzdělávání a přijímání do vyšších ročníků. Na dotazy je odpovídáno přímo, elektronicky nebo je sjednaná schůzka s ředitelkou školy, popř. s jejími zástupci. Žáci a zákonní zástupci mají možnost řešit své problémy s třídními učiteli, se zástupci ředitelky školy nebo přímo s ředitelkou školy.

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy

Praha 9. února 2026