



Československá
akademie obchodní
Dr. Edvarda Beneše



Školní vzdělávací program

EKONOMICKÉ LYCEUM

pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
(denní forma vzdělávání)



Č.j.: CAO8P2 2821/2025

UID: cao8es95030d6d

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8
příspěvková organizace | sídlo: Resslova 8, Praha 2, 120 00 | www.cao8.cz
IČ: 00638463 | ID DS: cfbxgz | Telefon: 224 917 774, 224 923 980 | e-mail: cao8@cao8.cz

Schváleno ředitelkou školy dne 25. srpna 2025 s platností od 1. září 2025 pro všechny ročníky.

Ing. Dagmar Krutská
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1 Škola	3
1.2 Zřizovatel.....	3
1.3 Identifikační údaje oboru.....	3
1.4 Charakteristika školy	3
2. Profil absolventa	5
3. Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	9
3.2 Organizace výuky	12
3.3 Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	13
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	14
3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	18
4. Podmínky realizace ŠVP.....	20
4.1 Popis materiálního zajištění výuky	20
4.2 Popis personálního zajištění výuky	21
5. Spolupráce se sociálními partnery	22
6. Učební plán	24
7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	27
8. Učební osnovy	28
8.1 Jazykové vzdělávání a komunikace.....	29
8.1.1 Český jazyk a komunikace	29
8.1.2 Anglický jazyk	38
8.1.3 Německý jazyk.....	49
8.1.4 Španělský jazyk.....	59
8.1.5 Francouzský jazyk.....	70
8.1.6 Ruský jazyk	81
8.1.7 Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	106
8.1.8 Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	111
8.1.9 Mediální a jazyková kultura	117
8.1.10 Seminář z německého jazyka	124
8.1.11 Seminář z ruského jazyka.....	128
8.1.12 Seminář ze španělského jazyka	132
8.1.13 Český jazyk pro cizince.....	136
8.2 Společenskovední vzdělávání.....	141
8.2.1 Dějepis.....	141
8.2.2 Společenské vědy	148
8.2.3 Právní teorie a výchova	155

8.2.5	Úvod do psychologie.....	162
8.2.6	Seminář ze společenských věd.....	168
8.2.7	Seminář z dějepisu	172
8.3	Přírodovědné vzdělávání	177
8.3.1	Fyzika	177
8.3.2	Chemie	186
8.3.3	Biologie	191
8.4	Matematické vzdělávání	197
8.4.1	Matematika.....	197
8.4.2	Vektory, posloupnosti a řady	210
8.4.3	Matematická analýza.....	213
8.4.4	Seminář z matematiky	217
8.5	Estetické vzdělávání	222
8.5.1	Literatura a umění	222
8.5.2	Literatura netradičně	232
8.5.3	Dějiny kultury	237
8.6	Vzdělávání pro zdraví.....	242
8.6.1	Tělesná výchova	242
8.7	Informatické vzdělávání	256
8.7.1	Informatika	256
8.7.2	Písemná a elektronická komunikace	264
8.7.3	Účetní software	270
8.7.4	Informační technologie	276
8.7.5	Seminář z informatiky	281
8.8	Odborné vzdělávání.....	286
8.8.1	Hospodářský zeměpis.....	286
8.8.2	Ekonomika	290
8.8.3	Účetnictví	303
8.8.4	Mikroekonomie	312
8.8.5	Makroekonomie	319
8.8.6	Daňová evidence	326
8.8.7	Podnikání a daňová soustava.....	331
8.8.8	Mezinárodní ekonomické vztahy	335
8.8.9	JA Studentská firma	343
8.8.10	Podnikání v praxi	347
8.8.11	Seminář z ekonomiky.....	351
9.	Aktualizace a inovace ŠVP.....	355

1. Identifikační údaje

1.1 Škola

název školy	Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8
REDIZO	600004759
IČ	00638463
adresa školy	Resslova 8, Praha 2, 120 00
ředitel	Ing. Dagmar Krutská
hlavní koordinátor	Ing. Martin Kučera
kontakty	
telefon	224 923 980
e-mail	cao8@cao8.cz
www	www.cao8.cz
ID datové schránky	cfbxgxz

1.2 Zřizovatel

název	Hlavní město Praha
IČ	00064581
kontakt	
adresa	Mariánské náměstí 2, Praha 1, 110 01
telefon	236 001 111
fax	236 007 102
email	posta@praha.eu
www	https://www.praha.eu
ID datové schránky	48ia97h

1.3 Identifikační údaje oboru

Název oboru	Ekonomické lyceum
Kód oboru	78-42-M/02
Název školního vzdělávacího programu	Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání	EQF 4
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	CAO8P2 3198/2022

1.4 Charakteristika školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše byla založena v roce 1872. Vznikla zásluhou českých vlastenců obchodnického spolku Merkur. Návrh na vybudování českého obchodního učiliště, na kterém by výuka probíhala výhradně česky, zpracoval jednatel

Merkuru, knihkupec a nakladatel Jan Otto. V srpnu v roce 1871 byl ustaven Sbor pro zřízení a vydržování ČAO, jehož členy byli továrníci, obchodníci, podnikatelé, ale i František Palacký, dr. Fr. Lad. Rieger, Dr. Karel Sladkovský a další. V březnu 1872 se Sbor obrátil svým historickým Provoláním k české veřejnosti, aby hmotně přispěla na založení akademie. Výsledek předčil očekávání. Již v několika dnech se sešlo 20 000 zlatých.

Vyučování bylo zahájeno 7. října 1872 v pronajatých místnostech budovy na Malém náměstí na Starém Městě pražském. Studium bylo dvouleté s jedním přípravným rokem. Velmi brzy se ukázalo, že stávající prostory nebudou škole vyhovovat. Obec Pražská věnovala Sboru parcelu na Novém Městě na místě bývalé Svatováclavské trestnice v dnešní Resslově ulici. Za pouhý jeden rok byla postavena dvoupatrová budova školy, v níž byl zahájen nový školní rok 22. září 1892. V roce 1894 byla k této budově přistavěna sousední, směřující do Václavské ulice. V jejích dvou patrech byly zřízeny učebny. Původní historická budova byla pak v roce 1915 zvýšena o jedno patro (do dnešní podoby).

Studium se z dvouletého postupně změnilo na tříleté a nakonec čtyřleté, které bylo povinně ustanoveno po I. světové válce. Od roku 1906 mohla na akademii studovat i děvčata a od roku 1909 byly zřízeny jednoroční abiturientské kursy.

Československá byla průkopnicí českého obchodního školství. Podle jejího vzoru vznikaly ostatní obchodní akademie. Např. v roce 1882 byla založena obchodní akademie v Chrudimi, 1894 v Prostějově, 1895 v Brně a v Hradci Králové, 1896 v Plzni.

V celé své historii soustřeďovala ČAO velmi kvalitní profesorský sbor, kterým prošlo mnoho desítek významných osobností, jež ve své době výrazně ovlivnily společenský život, vědu i kulturu. Někteří vynikli ve vědě jako vysokoškolští profesori, v politice jako ministři, v umění slovesném i hudebním a v hojné míře jako autoři středoškolských učebnic. Na škole učil 28 let básník a překladatel Josef Václav Sládek, profesor angličtiny, spisovatelé Ferdinand Schulz, Antonín Bernásek, František Hampl, literární historik Josef Hanuš, překladatel Zpěvů sladké Francie Hanuš Jelínek, hudební skladatel Otakar Ostrčil, ministr orby Albín Bráf a další. Nejvyššího postavení dosáhl Dr. Edvard Beneš, který byl do profesorského sboru přijat v roce 1909. Učil francouzštinu a národní hospodářství do roku 1915, kdy odešel z Rakouska-Uherska, aby v Paříži, Ženevě a v Římě diplomaticky bojoval za osvobození Čechů a Slováků z habsburské nadvlády.

V roce 1937 připojila ČAO ke svému slavnému jménu jméno druhého prezidenta Československé republiky, prezidenta budovatele, Dr. Edvarda Beneše.

V roce 1949 pozbyla Československá akademie obchodní svého slavného jména. Z obchodních akademií se staly vyšší hospodářské školy, posléze hospodářské školy a v roce 1960 střední ekonomické školy. V květnu 1990 obnovil ministr školství, mládeže a tělovýchovy střední ekonomické škole v Praze 2, Resslova 8 historický název Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše.

Škola je oprávněna používat označení Fakultní cvičná škola Fakulty Financí a účetnictví VŠE Praha. Jde o čestné označení, které uděluje děkan Fakulty financí a účetnictví vybraným obchodním akademiím, se kterými fakulta dlouhodoběji spolupracuje zejména při zajišťování pedagogických praxí pro studenty fakulty. Právo užívat označení Fakultní cvičná škola může být uděleno pouze obchodní akademii, která garantuje kvalitní výuku ekonomických předmětů kvalifikovanými a tvořivými učiteli, uplatňuje při výuce moderní vyučovací metody s využíváním didaktické techniky, disponuje dobře vybavenými učebnami a dlouhodoběji aktivně spolupracuje s fakultou.

2. Profil absolventa

Název školy	Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ekonomického lycea získá složením maturitní zkoušky střední odborné vzdělání, které mu umožní jak pokračování ve vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zejména ekonomického, právního a humanitního zaměření, tak přímý nástup do praxe.

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako ekonom, účetní asistent, referent majetkové správy, pracovník marketingu, personalista, bankovní a pojišťovací pracovník, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích. Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Absolvent je schopen používat dva cizí jazyky, ovládá programové vybavení počítače při řešení pracovních úkolů včetně práce s internetem. Má základy odborného ekonomicko-právního vzdělání, včetně základů účetnictví.

Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, pečlivost, profesionální chování, komunikační dovednosti, dodržování právních a etických norem.

Kompetence absolventa

1) Kompetence k učení

Absolvent:

- chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje
- správně reflektuje průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů
- chápe vzdělávání jako nezbytnou a obohacující součást lidského bytí, chápe, že různé znalosti a dovednosti bude potřebovat a získávat po celý život
- si uvědomuje své znalosti v širších souvislostech a využívá je v různých oborech
- efektivně využívá svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil

2) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozpozná problém, analyzuje jej a určí jeho podstatu
- aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém
- navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich
- stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení
- formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku

3) Komunikativní kompetence

Absolvent:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný
- vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně

- aktivně naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních
- vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití
- používá odbornou terminologii
- uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci se v cizojazyčném prostředí
- dorozumí se dvěma cizími jazyky, a to takovým způsobem, že se umí vyjádřit ústní i písemnou formou k dění v různých životních situacích

4) Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- si stanovuje reální cíle na základě poznání svých duševních i fyzických schopností
- rozvíjí svůj osobnostní potenciál
- dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání
- přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a k životnímu prostředí, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a hledá kompromisní řešení
- reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný
- podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů

5) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě
- zná svá občanská práva a povinnosti a uznává hodnoty a principy demokratické společnosti
- má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je
- zaujímá stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti
- respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí
- jedná v souladu s morálními principy

6) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání
- využívá získané odborné i všeobecné vzdělání v praxi
- má pozitivní vztah k práci, je flexibilní, kreativní, spolehlivý, samostatný, zdravě sebevědomý a kolegiální
- prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje
- má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v oboru a srovnává je se svými představami a cíli
- zná práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních a obchodních vztahů

7) Matematické kompetence

Absolvent:

- čte s porozuměním matematický text, pochopí zadání úkolu, vybere podstatné informace, nalezne vztahy mezi nimi a úlohu řeší
- vybere optimální variantu, při řešení postupuje systematicky, přehledně a pečlivě, řešení zapíše správně matematicky

- výsledek přesně a srozumitelně vyhodnotí, obhájí své názory, eventuálně přijme názory druhých
- používá kalkulátor, rýsovací potřeby, jednoduché výpočty provádí z paměti, provede reálný odhad výsledku a kontrolu správnosti řešení
- využije matematické postupy při řešení praktických úloh, správně užívá a převádí běžné jednotky, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru, užívá pojmy kvantifikujícího charakteru
- čte, vytváří a získává informace z různých forem grafického znázornění (tabulky, graf, diagramy, schémata)

8) Digitální kompetence

Absolvent:

- efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI) v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním
- pracuje s běžným aplikačním softwarem (textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro počítačovou grafiku, databázový software, softwarem pro elektronickou komunikaci, aplikace používané v profesní oblasti apod.)
- získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je
- respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním jedná eticky a s ohledem na zdraví své i ostatních
- používá vhodná paměťová úložiště pro potřeby zálohování a archivace dat, chrání svá data a digitální identitu před zneužitím a zničením
- se přizpůsobuje rychlému vývoji digitálních technologií a umí řešit běžné technické problémy

9) Odborné kompetence:

Absolvent:

- pracuje a myslí v ekonomických souvislostech
 - vyhledává informace v právních předpisech týkajících se zejména pracovněprávních a závazkových vztahů, daňové a účetní problematiky a právních forem podnikání
 - provádí činnosti související se zabezpečením podniku krátkodobým a dlouhodobým majetkem, provádí základní ekonomické propočty
 - provádí činnosti související se zabezpečením podniku zaměstnanci, vypočítá základní složky hrubé a čisté mzdy, zdravotní a sociální pojištění
 - uplatňuje marketingový přístup při prodeji výkonů podniku
 - na základě účetních dokladů účtuje základní operace o zásobách, dlouhodobém majetku, o hotovostním a bezhotovostním platebním styku, o mzdách, o vlastním kapitálu, o pohledávkách a závazcích, o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření
 - provádí účetní uzávěrku a závěrku, orientuje se v účetních výkazech
 - pracuje s účetním softwarem
 - interpretuje základní ekonomické ukazatele efektivnosti podniku
 - vyhotovuje základní obchodní písemnosti
 - jedná s klienty a obchodními partnery v souladu s morálními a etickými principy
 - odborně komunikuje se zahraničními partnery nejméně v jednom cizím jazyce
 - orientuje se v činnostech finančních institucí, porovnává výhody a rizika jednotlivých finančních produktů, na základě autentických podkladů a vlastních výpočtů vybírá nejvhodnější finanční produkt
 - efektivně vynakládá své finanční prostředky
 - chová se racionálně v osobním i profesním životě

- sleduje aktuální ekonomické dění v ČR i ve světě, kriticky posuzuje ekonomické informace z různých zdrojů
- samostatně zpracovává a prezentuje odborné práce a projekty
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje základní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - rozpozná možná rizika ohrožení zdraví a je schopen odstranit běžné závady
 - uplatňuje nároky související s pracovním úrazem a s nemocí z povolání
 - poskytuje první pomoc v případě nutnosti
- usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržuje stanovené normy jakosti a dbá na požadavky klientů
 - kvalitu chápe jako nutnost dosažení a udržení dobrého jména podniku a jako nástroj udržení konkurenceschopnosti
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - uvažuje o nákladech, výnosech a zisku z hlediska dopadů na sociální a životní prostředí
 - ekonomicky nakládá se všemi zdroji (materiálem, energií, vodou, odpady) s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
 - poznatky z ekonomické teorie propojuje s aktuálním vývojem v zemích EU i v ostatních zemích

Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu získá žák stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek. Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek profilové části je konána formou praktické zkoušky.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru vzdělání Ekonomické lyceum je pojato tak, aby zejména připravilo žáky pro vzdělávání na ekonomických, případně právních směrech vysokých a vyšších odborných škol. Cílem je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, které jim usnadní adaptaci na požadavky vysokoškolského typu vzdělávání. V případě přímého nástupu do praxe bude absolvent schopen se rychle zorientovat a zapracovat.

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě, odborné vzdělávání se opírá o ekonomické disciplíny. Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách. Jednu tvoří učivo všeobecně vzdělávací a základní odborné, které je povinné pro všechny žáky. Druhou, menší část, představuje učivo variabilní – předměty tzv. zaměření. Funkcí volitelných (výběrových) předmětů je jednak vytvořit širší vzdělávací nabídku pro žáky a tím lepší předpoklady pro jejich profesní rozhodování, jednak prohloubit jejich přípravu směrem ke zvolenému oboru dalšího vzdělávání.

Pro dosažení **klíčových kompetencí** používá škola zejména tyto postupy (strategie):

1) Strategie vztahující se ke kompetenci k učení:

- jsou zadávány úlohy, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů
- je umožněno prezentovat výsledky práce žáka a diskuse o těchto výsledcích
- jsou zadávány úlohy, které vedou k porozumění cílů výuky a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
- je vyžadováno sebehodnocení žáka i hodnocení žáka od ostatních
- jsou zadávány úlohy odpovídající individuálním schopnostem žáka
- je umožněn výběr úloh s obtížností podle vlastního uvážení žáka
- jsou zadávány úlohy, které vyžadují propojení znalostí z různých oborů
- je umožněno vyjadřovat se k hodnocení
- na příkladech z praxe jsou žáci motivováni k celoživotnímu učení
- je umožněno realizovat nápady a podněty žáků
- jsou nabízeny aktivity k regeneraci fyzických a psychických sil

2) Strategie vztahující se ke kompetenci k řešení problémů:

- jsou zadávány problémové úlohy umožňující různé varianty řešení
- je umožněno žákům vyměňovat si své názory na řešení problému a spolupracovat na něm, například v rámci pravidelných třídnických hodin
- je sledován postup práce žáka, žák je povzbuzován k důvěře ve vlastní schopnosti, za dílčí pokroky je pochvalou motivován k vytrvalosti a cílevědomosti
- s chybou žáka je pracováno jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

3) Strategie vztahující se ke komunikativní kompetenci:

- je vytvářen prostor pro mluvené i písemné projevy žáků, učitel vede žáky k vhodnému vyjadřování a jednání a hodnotí jejich projevy z hlediska věcného i formálního
- je umožněno, aby si žáci v rámci řešení zadaných úloh sdělovali své pocity, názory a postoje; své názory a postoje mohou žáci vyjádřit i v rámci třídnických hodin
- jsou využívány diskuse, týmová práce, inscenační situace a nejrůznější formy prezentací
- jsou zařazovány úlohy, při nichž žák samostatně pracuje s textem a zaznamenává podstatné informace z písemných i ústních projevů
- jsou využívány vhodné prostředky didaktické techniky
- je používána a vyžadována odborná terminologie
- při výuce cizích jazyků vyučující v maximální možné míře komunikuje se žáky pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno od žáků

4) Strategie vztahující se k personální a sociální kompetenci:

- jsou nabízeny aktivity umožňující sebepoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu
- je respektována žákova individualita, jeho kvality jsou podporovány a využívány ve prospěch kolektivu
- je podporována spolupráce ve třídě a pomoc slabším
- školním řádem jsou stanovena pravidla chování a jednání a je vyžadováno jejich dodržování, v rámci třídnických hodin se třída může dohodnout na pravidlech třídy
- je podporována týmová práce umožňující žákům ujímat se různých rolí
- žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti
- je zdůrazňován význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

5) Strategie vztahující se k občanské kompetenci a kulturnímu povědomí:

- jsou zařazovány diskuse o aktuálních společenských tématech
- je umožněno podílet se na chodu školy např. prostřednictvím třídní samosprávy
- je podporována účast na charitativních, sportovních, kulturních a jiných akcích a projektech, které přispívají k prevenci sociálně-patologických jevů a k ochraně životního prostředí
- jsou vytvářeny modelové situace k pochopení základních demokratických principů
- jsou využívány metody prožitkové výuky
- jsou zadávány úlohy vyžadující práci s právními předpisy a příslušnou literaturou
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života
- je vyžadováno do žáků hodnocení vlastního chování i chování druhých, hledání společného řešení a přijetí odpovědnosti za vlastní jednání

6) Strategie vztahující se ke kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- teoretické poznatky jsou propojovány s praxí např. v rámci fiktivní firmy, školních projektů, soutěží, exkurzí, diskusí s odborníky a během odborné praxe
- jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání nebo zahájením vlastního podnikání
- při řešení úloh jsou využívány aktuální informace z trhu práce
- jsou využívány pracovní zkušenosti žáků zejména k seznámení s pracovně právní problematikou a s různými pracovními situacemi

7) Strategie vztahující se k matematickým kompetencím:

- jsou zadávány úlohy tak, aby žáci provedli rozbor a matematicky vyjádřili vztahy mezi danými údaji
- jsou vybírány typové úlohy, úlohy otevřené a úlohy s volbou výsledku
- jsou zadávány úlohy, které lze řešit z paměti
- jsou zadávány úlohy vyžadující použití kalkulátoru a rýsovacích potřeb
- jsou zařazovány úlohy z praxe a z mediálních zdrojů
- jsou předkládány úlohy s variantními postupy řešení umožňující diskusi o optimálním způsobu výpočtu

8) Strategie vztahující se k digitální kompetenci:

- jsou využívány běžné digitální technologie a služby včetně AI, 3D tisku a ochrany koncového bodu (bezpečnostní software)
- je nabízeno volně šiřitelné programové vybavení jako alternativa k licencovaným produktům
- aplikační vybavení a síť Internet jsou žákům k dispozici nejen během vyučování, ale i mimo něj
- digitální technologie a služby jsou využívány pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, učiteli i rodiči

- jsou zadávány úlohy, které vyžadují samostatné řešení s využitím digitálních technologií a služeb (včetně AI)
- je vyžadováno dodržování autorských a jiných práv, včetně uvádění zdrojů a citací
- je vyžadováno etické chování v digitálním prostředí
- jsou ukazovány offline alternativy k aktivitám v digitálním světě, je podporován osobní kontakt a aktivní odpočinek
- pracuje se s aplikační náповědou a manuály

9) Strategie vztahující se k odborným kompetencím:

- při výuce se pracuje s konkrétními právními předpisy
- jsou používány aktuální ekonomické údaje
- jsou zadávány příklady k řešení z konkrétní podnikové praxe a je vyžadována interpretace výsledků – názorně jsou využívány písemnosti z podnikové praxe
- žáci absolvují odbornou praxi v reálných pracovištích
- vhodné příklady jsou řešeny s využitím digitálních technologií a služeb
- je vyžadováno dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- je vyžadována maximální kvalita práce
- je kladen důraz na hospodárné vynakládání všech prostředků
- je využívána individuální i týmová práce žáků
- jsou zařazovány ekonomické hry simulující reálné ekonomické podmínky
- jsou zadávány referáty, prezentace a seminární práce
- jsou organizovány soutěže, přednášky odborníků z praxe a exkurze

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována nadpředmětově, a proto jsou začleněna jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Konkrétní formy realizace jsou uvedeny v charakteristice jednotlivých předmětů.

Kromě toho jsou průřezová témata realizována v běžném každodenním životě školy, a to zejména takto:

1) Občan v demokratické společnosti:

- aktivní zapojení žáků do charitativních sbírek
- pravidelná setkání vedení školy a zástupců žáků
- využívání třídní samosprávy
- používání diskusních a problémových metod učení

2) Člověk a životní prostředí:

- vedení žáků k třídění odpadů a k úspoře energií
- organizace exkurzí s environmentální tematikou
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce při vyučování

3) Člověk a svět práce:

- organizace exkurzí v reálných podmínkách zaměstnavatelských organizací
- organizace přednášek odborníků z praxe
- zprostředkování nabídky zaměstnání

4) Člověk a digitální svět:

- přístup žáků k digitálním technologiím a službám, včetně podpory BYOD
- podpora digitálního detoxu a vyvažování online a offline aktivit během vyučování i o přestávkách
- podpora žáků při tvorbě vlastního digitálního obsahu (např. videa, podcasty, blogy, interaktivní prezentace) v oblastech jejich zájmů
- využívání digitálních technologií při komunikaci mezi žáky, rodiči a školou (např. Bakaláři, MS Teams, sociální sítě)

- využívání digitálních učebnic, vzdělávacích aplikací (včetně aplikací v odborné oblasti), online dokumentů, interaktivních kvízů apod.
- účast na soutěžích využívajících digitální technologie a služby

Ke komplexnímu rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k realizaci průřezových témat jsou žákům zadávány žákovské projekty. Pro realizaci nadpředmětových žákovských projektů jsou vyhrazeny projektové dny v době ústních maturitních zkoušek. Zadání těchto projektů je variabilní v závislosti na aktuálních tématech tak, aby bylo pro žáky zajímavé a významné, aby se s jeho řešením identifikovali, přijali jej za svůj a jako takový jej se zájmem řešili. Každý žákovský projekt musí souviset s učební látkou, ale zároveň ji musí přesahovat. Při formulaci záměru vždy přesně stanoveno, jaký je konkrétní výsledek. Vyučující zpracovávají plán, který úvodní záměr konkretizuje do jednotlivých kroků, určí čas jejich provedení, místo, účast žáků, nutné pomůcky apod. Ve fázi provedení projektu je učitel spíše v pozadí a pomáhá jen v případě nutnosti. Na závěr každého projektu probíhá vyhodnocení projektu, na němž se společně podílejí vyučující i žáci.

Pro žáky 1. ročníku bude projekt v rámci projektových dnů zahrnovat zejména průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět, pro žáky 2. ročníku průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět. Průřezové téma Člověk a svět práce bude výrazně realizováno ve 3. ročníku v rámci odborné praxe.

3.2 Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 17 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a sportovně turistický kurz pro žáky druhého či třetího ročníku.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

K ucelenějšímu rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k realizaci průřezových témat jsou žákům zadávány nadpředmětové žákovské projekty, které jsou realizovány v rámci projektových dnů v době ústních maturitních zkoušek.

Nedílnou součástí vzdělávacího programu je odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Odborná praxe se uskutečňuje ve třetím ročníku v době ústních maturitních zkoušek a probíhá na reálných pracovištích potenciálních zaměstnavatelských organizací. Odbornou praxí je tak z velké části realizováno průřezové téma Člověk a svět práce. Pro většinu žáků je praxe zajišťována individuálně, využíváme individuální kontakty žáků a jejich zákonných zástupců. Jen menšímu počtu žáků zajišťuje praxi přímo škola prostřednictvím firem a institucí, s kterými spolupracujeme již řadu let. Praxe probíhají jak ve větších firmách (např. ČSOB, Česká spořitelna, Komerční banka, Raiffeisenbank, Česká podnikatelská pojišťovna, Česká televize, Nestlé Česko, Johnson & Johnson), tak ve středních a malých podnicích (např. daňové a účetní firmy, advokátní kanceláře) a v orgánech státní správy a samosprávy (např. Úřad městské části Praha 2, MHMP, Ministerstvo spravedlnosti ČR, Katastrální úřad pro hl. m. Prahu, Úřad průmyslového vlastnictví).

V průběhu praxe vykonávají žáci různě náročné činnosti zejména administrativního charakteru, pracují s výpočetní technikou, seznamují se s činnostmi různých podnikových úseků apod. Průběh praxe je kontrolován pedagogickými pracovníky školy. Z provedených kontrol

vyplývá, že jsou naši žáci hodnoceni velmi dobře, většina zaměstnavatelů vyzdvihuje jejich zodpovědný přístup k práci, ochotu a snahu odvést svěřené úkoly ve velmi dobré kvalitě. Velmi kladně je hodnocena schopnost žáků využívat při práci digitální technologie a služby, často zaměstnavatelé využívají jazykové dovednosti žáků při zabezpečování jednodušších překladů podnikových písemností. Na závěr praxe vypracuje každý žák Zprávu z praxe, která obsahuje tyto čtyři hlavní části – představení společnosti, popis vykonávaných činností, propojení teoretických poznatků s praxí a zhodnocení praxe.

Pro zvýšení motivace k učení jsou pořádány různé soutěže. Např. pro oblast cizích jazyků se konají konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Od textu přečteného k textu pochopenému, odborné znalosti a dovednosti již tradičně porovnává soutěž O nejlepší ekonomický tým školy apod. Škola se zapojuje i do celorepublikových soutěží, např. Krajská soutěž v grafických disciplínách (z oblasti písemné a elektronické komunikace) a Ekonomický tým (z oblasti odborných předmětů). Jelikož škole záleží i na výchově ke zdravému životnímu stylu a sportovní aktivitě, pořádá turnaje v tradičních i netradičních disciplínách.

3.3 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z § 69 školského zákona a příslušných ustanovení vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací v pětistupňové škále prospěchu v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech, resp. ve třístupňové škále v případě hodnocení chování.

Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému přístupu žáků ke vzdělávání, poskytnout mu zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Učitel vede své žáky k promyšlené práci s jejich chybami jako s příležitostmi k poznání a poučení, vede žáky k sebehodnocení. Nedílnou součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se také na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků.

Klasifikace vyjadřuje, do jaké míry si žák osvojil probrané učivo, jakou má schopnost své poznatky uplatňovat, využívat a aplikovat při řešení praktických úloh. Zahrnuje hodnocení myšlení žáka, jeho logiky, samostatnosti a tvořivosti i jeho schopnost sdělovat své myšlenky tak, aby mu jiní rozuměli.

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků. S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznamuje učitel žáky na začátku školního roku.

Ústní zkoušení má převážně formativní povahu. Poskytuje zpětnou vazbu učiteli i žákům, je východiskem k odhalování chyb a nedostatků v práci žáka. Učitel hodnotí zejména znalosti a pochopení učiva, jak si učivo žáci zapamatovali a jak jej dokáží reprodukovat, shrnout, vyjádřit vlastními slovy nebo provést jednoduché výpočty. Hodnocena je také přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Písemné a praktické zkoušení má převážně sumativní povahu. Učitel hodnotí nejenom znalosti a pochopení učiva, ale také schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny a důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Jako doplňkové metody hodnocení jsou používány zejména seminární práce, projekty, referáty, modelové situace, případové studie, prezentace, domácí úkoly apod. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost. V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

Podrobnosti týkající se hodnocení žáků jsou obsaženy v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama – i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP), které tvoří školní psycholožka, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Tato podpůrná opatření mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak plánu pedagogické podpory (PLPP).

Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je vytvářeno podnětné a vstřícné školní klima. Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a na jejich základě je:

- uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností souvisejících jak s výukou, tak při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zohledňován stupeň poskytovaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- zajištěna spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Východiskem pro nastavení podpory je především učitelovo pozorování žáka v hodině, rozhovor se žákem či jeho zákonným zástupcem, ústní i písemné prověřování žakových znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu. Na tomto základě poskytuje učitel žákovi ve výuce individualizovanou pomoc. Tuto podporu může konzultovat s učiteli, kteří učí v paralelní třídě nebo mají zkušenost s výukou stejného předmětu. Dále může využít konzultace s pracovníky ŠPP. Pracovníci ŠPP mohou uskutečnit pozorování v hodinách a poskytnou učiteli zpětnou vazbu a pomoc s nastavením opatření.

Pokud přímá podpora ve výuce nepostačuje, vstupuje učitel do etapy plánu pedagogické podpory. Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promyšlení dalších kroků. Plán obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů plánu a přijatá podpůrná opatření. Podpůrná opatření se nevztahují pouze k metodám a organizaci výuky, k hodnocení žáka, domácí přípravě a potřebným pomůckám. Ale, je-li to třeba, také k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka apod. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní učitel, pracovník ŠPP a příslušní vyučující.

Iniciátorem tvorby PLPP je především učitel předmětu, může jím však být i rodič nebo samotný žák. Koordinátorem tvorby plánu je výchovná poradkyně (pokud u žáka převažují výukové obtíže), nebo školní metodička prevence (pokud u žáka převažují obtíže v oblasti chování).

Koordinátor stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. Na tvorbě PLPP se podílí koordinátor, učitel předmětu (či učitelé více předmětů) a třídní učitel. Za realizaci plánu je odpovědný učitel předmětu (či učitelé více předmětů). Přijatá podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována celým týmem (koordinátor – učitel(é) předmětu(ů) – třídní učitel). Interval vyhodnocování může být velmi rozdílný v závislosti na charakteru žakových obtíží a zvolených podpůrných opatřeních. Termín je stanoven v PLPP tak, aby byla opatření vyhodnotitelná, nejdéle však po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Je-li to možné, zapojuje škola do spolupráce při realizaci PLPP také rodiče – zákonné zástupce nezletilého žáka. Role rodičů spočívá zejména v zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu, emoční podporu při zvládání nároků školy, nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem a posílení motivace žáka. Třídní učitel či učitel konkrétního předmětu poskytuje spolupracujícím rodičům doporučení pro domácí přípravu jejich dítěte, vzájemně si poskytují zpětnou vazbu.

Pokud zvolená podpůrná opatření opakovaně nevedou ke zlepšení nebo je zřejmé, že obtíže žáka jsou způsobeny závažnějšími důvody, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovná poradkyně.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka škola zpracovává individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Podle IVP může být vzděláván jak žák se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žák mimořádně nadaný. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou kromě jiného uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky, hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP zpracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s pověřeným zástupcem ředitelky školy bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Seznámení všech vyučujících žáka s IVP provádí třídní učitel žáka, nebo výchovná poradkyně. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Škola není bohužel architektonicky přizpůsobena pro bezbariérový přístup. V případě potřeby a zajištění finančních prostředků je škola připravena umožnit působení asistenta pedagoga či dalších osob poskytujících podporu (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, osobního asistenta apod.).

Nad rámec podpůrných opatření uvedených ve školském zákoně (resp. prováděcí vyhlášce) poskytuje škola ve spolupráci s Radou rodičů nebo naším Nadačním fondem finanční výpomoc žákům s nepříznivými životními podmínkami. O možnosti získat finanční příspěvek pro žáky jsou informováni všichni učitelé. Každá žádost je posuzována individuálně podle doložených podkladů.

V poslední době jsme nezaznamenali žádný případ integrace žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí. Avšak pokud by takový případ nastal, je připravená metodika, dle které by se zdůraznila pozice výchovné poradkyně školy, jež by ve spolupráci s příslušným třídním učitelem věnovala větší pozornost jak osobě žáka, tak jeho rodinnému zázemí.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Podle této definice na naší škole v současné době mimořádně nadané žáky nemáme, ale zcela jistě se zde vzdělávají žáci se znaky nadání, kteří v některých oblastech vykazují talent.

V případě, že se u nás budou vzdělávat mimořádně nadaní žáci, je škola připravena je vzdělávat na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání a didaktických materiálů. Škola umožňuje 3 základní možnosti práce s mimořádně nadaným žákem:

- a) vytvoření individuálního vzdělávacího plánu
- b) obohacování učiva
- c) akceleraci vzdělávání žáků

IVP vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro jeho tvorbu, realizaci a vyhodnocování platí obdobná pravidla, jako pro IVP pro žáky se SVP (viz výše).

Obohacování učiva je způsobem práce, kdy cílem je rozšíření znalostí (jak do hloubky informací – tj. prohlubování témat do větších podrobností a složitostí, tak do jejich šířky – předkládání nových témat ke studiu v rámci daného předmětu) a pochopení zájmů, vědomostí a dovedností žáka za hranici základního učiva. Obohacování učiva spočívá na principech individualizace vnitřní diferenciaci výuky. Při obohacování jsou klíčovou součástí práce učitele volba vhodných aktivizujících výukových metod, zapojení principů kooperativní výuky a především využívání komplexních výukových metod (např. projektového vyučování, kritického myšlení) a adekvátních doplňkových výukových materiálů (např. alternativních učebních textů, naučných časopisů, encyklopedií). V rámci obohacování škola využívá také exkurze a přípravy žáka na regionální či státní kola soutěží.

Akceleraci vzdělávání se rozumí urychlení procesu vzdělávání - přeražení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Před zahájením akceleračního vzdělávání žáka je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení, a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Do systému vyhledávání a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zapojeni všichni vyučující. V rámci předmětových komisí učitelé pravidelně vyhodnocují, zda učí žáky, kteří by mohli spadat do této kategorie. Tato informace je pak dále předávána výchovné poradkyni školy a vedení školy. Při práci s talentovanými žáky využívá škola zejména metody obohacování učiva (i formou nabídky volitelných předmětů a zájmové činnosti) a účasti žáků na nejruznějších soutěžích. Žákům, kteří dosahují výborných výsledků zejména ve sportu, absolvují časově náročnou přípravu ve sportovním oddíle na vrcholové úrovni, umožňuje škola úpravu organizace výuky či případně vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škála možných úprav je široká. Od úpravy rozvrhu hodin (žák může navštěvovat vyučování s jinou třídou mimo svůj pravidelný rozvrh), přes termínované zkoušení (žák je zkoušen jen po předchozí domluvě) a úlevy ve výuce (povolení absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách) až po samostatné studium s podporou vyučujících. Na změnu organizace výuky či

individuální vzdělávací plán z tzv. jiných závažných důvodů (bez doporučení ŠPZ) nemají žáci právní nárok, žádosti jsou posuzovány individuálně s ohledem na důvody a na studijní výsledky.

3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově, činnostech s ním přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Škola seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti. Ve školním vzdělávacím programu je ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápánému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Jedná se o nadpředmětové téma, jehož součástí je mimo jiné dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrana před sexuálním zneužíváním atp.

Školní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Škola vytváří podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních. Ve škole jsou rozmístěny lékárničky první pomoci s potřebným vybavením. Se zásadami poskytování první pomoci jsou seznamováni žáci a všichni zaměstnanci školy. Podle závažnosti úrazu a s ohledem na věk zraněného žáka, případně další okolnosti, zajišťuje škola doprovod do zdravotnického zařízení a zpět nebo domů, popřípadě do jiného vhodného zařízení. O události a provedených opatřeních informuje neprodleně zákonného zástupce žáka.

Škola poučuje žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním. Žáci jsou zároveň seznamováni s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a se zásadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se mohou žáci setkat ve škole, jejím okolí a při činnostech mimo školu (například nebezpečí od neznámých lidí, nebezpečí násilí a šikany, nálezy nebezpečných předmětů apod.). Dále jsou žáci seznamováni s ustanoveními školního řádu, řádu odborných učeben, sportovních zařízení, tělocvičen a hřišť a s dalšími opatřeními školy, jež mohou mít bezpečnostně preventivní význam. Dokladem o provedeném poučení je záznam poučení podepsaný žáky, přílohou je osnova poučení.

V zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí zajišťují pedagogičtí pracovníci dozor nad žáky. Pedagogický pracovník koná dozor nad žáky zejména ve škole před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi dvěma vyučovacími hodinami, podle potřeby při přechodu žáků mezi budovami apod. Pedagogičtí pracovníci vykonávají podle pokynů ředitelky dozor i mimo školu, např. při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze školního vzdělávacího programu, při účasti na soutěžích, přehlídkách, popřípadě při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou.

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při některých činnostech dodržována další zvláštní pravidla. Je tomu tak zejména při výuce některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení zdraví a života, při výuce tělesné výchovy, koupání, výuce plavání, lyžařském výcviku, sportovních a turistických akcích. Ve všech takových případech klade škola zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany

zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků.

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků kontrolují průběžně vedoucí zaměstnanci školy v rámci své působnosti a plnění úkolů v oblasti prevence rizik. Do programu prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech organizovaných školou nejméně jednou ročně zahrnuje škola také kontrolu tělocvičen a tělocvičného nářadí a náčiní a dalších pracovišť školy užívaných žáky, včetně jejich vybavení. Pokud se na ně a na jejich vybavení vztahují zvláštní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, například o elektrických, plynových, zdvihacích a tlakových zařízeních, provádějí se na nich prostřednictvím osob se zvláštní odbornou způsobilostí odborné kontroly a revize ve lhůtách stanovených těmito předpisy.

.

4. Podmínky realizace ŠVP

4.1 Popis materiálního zajištění výuky

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše sídlí ve dvou budovách. Budova č. p. 1780 je z roku 1892. Má čtyři podlaží a výměru 702 m². Budova č. p. 1779 byla postavena v roce 1896, je pětipodlažní, její výměra je 603 m².

Škola využívá 22 základních učeben s PC připojenými u kateder ke školní síti a internetu. PC u kateder jsou také využívány pro vedení elektronické třídní knihy. Všechny učebny ve škole (vyjma jazykových učeben a dvou učeben pro písemnou a elektronickou komunikaci, které jsou vybaveny plazmovými obrazovkami) máme vybavené dataprojektory, promítacími plátny a reproduktory. V jedné jazykové učebně je instalován elektrický rozvod pro zapojení tabletů. Všechny učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi.

Dále škola využívá čtyři jazykové učebny, osm učeben pro informatické vzdělávání, účetnictví a další odborné předměty, jednu učebnu pro výuku aplikované ekonomie, jednu učebnu pro výuku přírodovědných předmětů a dvě učebny jsou zařízeny jako přednáškové sály – jeden o kapacitě 40 míst a jeden o kapacitě 80 míst. Jedna učebna je upravena tak, aby se v ní mohly operativně používat k výuce notebooky (kapacita 34 žáků). Využívat ji tak mohou vyučující všech předmětů. Učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem v souladu s hygienickými požadavky vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Všechny odborné učebny máme vybaveny počítači s procesory Intel i5 a SSD disky. V šesti učebnách je sedmáct počítačů, v učebně pro aplikovanou ekonomii je jich dvacet tři a ve dvou učebnách je počítačů třicet dva. Tyto velkokapacitní učebny se mohou využívat nejen pro výuku odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve všech odborných učebnách jsou počítače na katedrách i pro vyučující. V učebnách jsou všechny počítače, které využívají žáci, připojeny ke školní síti a internetu a jsou zde nainstalovány síťové laserové tiskárny.

Pro učitele máme k dispozici přenosné mikrofony, mikrofony se sluchátky, sluchátka a webkamery a laserové prezentéry. Pro vyučující matematiky a ekonomických předmětů máme grafické tablety. Pro potřeby vyučujících i žáků v období distanční výuky mimo budovu školy jsou připravené notebooky (byly částečně financovány z finančních prostředků získaných v rámci Prevence digitální propasti z Národního plánu obnovy). Dále mají vyučující též k dispozici dva přenosné dataprojektory, osm skenerů i pět velkých a pět malých tabletů, které také využívají k výuce.

V rámci výuky volitelného předmětu JA studentská firma máme pro potřeby žáků šest notebooků a jednu tiskárnu. Tyto pomůcky jsou umístěné v učebně, která je stabilně využívána pro potřeby tohoto předmětu.

Žáci mohou pro studijní účely také využít digitální kameru, mikrofón na digitální kameru a stativ. Díky přidělenému grantu z Národního plánu obnovy jsme mohli pořídit spoustu učebních pomůcek zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti. Vyučující společně se žáky mohou ve výuce využívat dvě 3D tiskárny, gravírovací stroj, brýle pro virtuální realitu, termokameru, digitální pomůcky pro měření hodnot do výuky chemie a biologie, digitální mikroskopy, ozoboty EVO, microbity. Byly nakoupeny aktuální verze softwaru Zoner a výukový software Corinth.

Průběžnému zajišťování moderního technického vybavení pro výuku věnujeme stálou pozornost limitovanou finančními prostředky. K dobrému uplatňování výpočetní techniky ve výuce přispívá také skutečnost, že na všech pracovištích učitelů jsou k dispozici počítače včetně internetu. Učitelé mají možnost je bez omezení využívat a získávat tak potřebné aktuální podklady pro výuku. Obě sborovny a technická místnost pro pedagogické pracovníky školy

jsou vybaveny multifunkčními zařízeními. Těmito zařízeními jsou vybaveny i provozní místnosti (sekretariát, účtárna).

Žáci mají přístup k získávání informací z internetu díky síti WIFI, která je rozvedena ve všech prostorách budovy školy.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična školy, jejíž součástí je posilovna. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům i zaměření žáků.

V suterénu se nachází žákovské šatny. Každý žák může využívat svoji šatní skříňku. V tomto prostoru se dále nachází žákovská knihovna se studovnou. Ve studovně mohou žáci využívat deset počítačů s připojením ke školní síti a internetu. V prostoru suterénu mohou žáci využívat i místnost se stolem na stolní tenis.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme instalován elektronický vstupní a kamerový systém.

Budova školy je pro případ potřeby vybavena hygienickou kabinou. Zaměstnanci mají k dispozici kuchyňku. Ve všech učebnách jsou u umyvadel instalované zásobníky na papírové ručníky.

4.2 Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání žáků zabezpečuje kvalitní pedagogický sbor. V současné době se skládá z 66 učitelů, z toho 50 žen. Pouze 4 učitelé nesplňují přísné nároky kvalifikačních předpokladů pro přímou pedagogickou činnost. Jedná se však o pracovníky, kteří oblast, ve které žáky vzdělávají, bezpečně ovládají. Tito vyučující již zahájili studium k získání kvalifikačních předpokladů, nebo se jedná o začínající učitele, kteří jsou před dokončením studia.

Nově nastupujícím učitelům je k dispozici tzv. uvádějící učitel, což je obvykle předseda příslušné předmětové komise. V případě, že by některý předmět vyučoval pedagogický pracovník bez splněných kvalifikačních předpokladů, určila by mu ředitelka školy vyučujícího z řad zkušených pedagogů, který by plnil funkci mentora.

Pedagogický sbor řídí ředitelka školy spolu se 3 zástupci ředitelky školy. Činnost pedagogů podporuje výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnujeme velkou pozornost. Každoročně využíváme nabídky různých vzdělávacích institucí, např. Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu pro další vzdělávání, Vysoké školy ekonomické v Praze.

Významnou roli při zajištění požadované kvality vzdělávání hrají předmětové komise. V jejich rámci si, kromě jiného, vyučující předávají své zkušenosti, provádí vzájemné hospitace, připravují srovnávací písemky a plánují aktivity pro mimořádně nadané či talentované žáky. Předseda předmětové komise zároveň plní roli uvádějícího učitele a zvýšenou pozornost a metodickou pomoc poskytuje učitelům s neúplnou kvalifikací. V současné době pracují na škole tyto předmětové komise (PK):

- PK českého jazyka a společenských věd
- PK cizích jazyků
- PK přírodních věd
- PK ekonomických věd
- PK informačních a komunikačních technologií
- PK tělesné výchovy

5. Spolupráce se sociálními partnery

Školská rada

Při škole je zřízena šestičlenná Školská rada. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel (Hlavní město Praha), třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Podněty a připomínky členů školské rady jsou podnětné při inovaci ŠVP.

Rada rodičů při ČAO Dr. E. Beneše

Na naší škole byla vytvořena Rada rodičů, jakožto orgán soustřeďující zákonné zástupce žáků. Z jejich středu jsou voleni zástupci do výboru Rady rodičů. Každá třída má ve Výboru svého zástupce. Zákonní zástupci z řad 1. ročníků jsou voleni na listopadové plenární schůzi Rady rodičů během třídních schůzek. Výbor Rady rodičů se během školního roku schází obvykle pětkrát. Rodiče jsou vždy seznamováni s aktuální situací ve škole týkající se vzdělávání a dalších aktivit žáků. Spolupráce vedení školy s Výborem je velmi efektivní. Rodiče se vždy pozitivně staví k řešení vzniklých problémů a jsou vstřícní pomáhat sociálně slabším žákům ve formě sociální výpomoci, poskytování příspěvků na výměnné a poznávací zájezdy, podporují školní i mimoškolní aktivity žáků, jako jsou soutěže v cizích jazycích, literární soutěže, recitační, ekonomické a sportovní soutěže. Uvolňují finanční prostředky na startovné, na odměny pro vítěze a také na kulturní akce probíhající během celého školního roku. Velmi cenná je pomoc rodičů při umisťování žáků k potenciálním zaměstnavatelům na odbornou praxi.

Asociace obchodních akademií

Škola je členem Asociace obchodních akademií. Ředitelka školy zastupuje školu na jednáních této Asociace, která představuje v rámci středního odborného školství velmi významného činitele. Na jednáních Asociace se probírají např. následující témata: rámcové vzdělávací programy, příprava školních vzdělávacích programů s reflexí na pilotní školní vzdělávací programy ověřované na obchodních akademiích, programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nová maturita.

Fakulta financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické v Praze

Škola je Fakultní cvičnou školou Fakulty financí a účetnictví VŠE Praha, což je čestné označení, které uděluje děkan Fakulty financí a účetnictví vybraným obchodním akademiím, se kterými fakulta dlouhodoběji spolupracuje zejména při zajišťování pedagogických praxí pro studenty fakulty. Právo užívat označení Fakultní cvičná škola může být uděleno pouze obchodní akademii, která garantuje kvalitní výuku ekonomických předmětů kvalifikovanými a tvořivými učiteli, uplatňuje při výuce moderní vyučovací metody s využíváním didaktické techniky, disponuje dobře vybavenými učebnami a dlouhodoběji aktivně spolupracuje s fakultou. Vzhledem k tomu, že většina absolventů pokračuje ve vzdělávání právě na Vysoké škole ekonomické v Praze, je spolupráce s touto univerzitou velmi důležitá a podnětná.

Komerční sektor a orgány státní správy a samosprávy

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Odborná praxe se uskutečňuje ve třetím ročníku a probíhá na reálných pracovištích potenciálních zaměstnavatelských organizací. Pro většinu žáků je praxe zajišťována individuálně, využíváme individuální kontakty žáků a jejich zákonných zástupců. Jen menšímu počtu žáků zajišťuje praxi přímo škola prostřednictvím firem a institucí, s kterými spolupracujeme již řadu let. Praxe probíhají jak ve větších firmách (např. ČSOB, Česká spořitelna, Komerční banka, Raiffeisenbank, Česká podnikatelská pojišťovna, Česká televize, Nestlé Česko, Johnson & Johnson), tak ve středních a malých podnicích (např. daňové a účetní firmy, advokátní kanceláře) a v orgánech státní správy a samosprávy (např. Úřad

městské části Praha 2, MHMP, Ministerstvo spravedlnosti ČR, Katastrální úřad pro hl. m. Prahu, Úřad průmyslového vlastnictví). S potenciálními zaměstnavateli škola spolupracuje nejen v rovině zajištění praxí, ale také v rovině zajištění exkurzí a odborných přednášek a v neposlední řadě v rovině diskusí nad vhodným obsahem vzdělávacího programu.

6. Učební plán

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

Obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Učební plán platný od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy povinných vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(16)	29(16)	29(15)	123(60)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(5)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			1(1)	2(2)	3(3)
Ekonomika	EKO	2	2	4(1)	3(1)	11(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2			2
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾				2(2)	4(4)	6(6)
A) Zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
B) Seminář					2(2)	2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(16)	31(18)	33(19)	129(66)

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí jeden předmět (resp. dvojici předmětů) ze skupiny Zaměření a jeden předmět ze skupiny Seminář. Nabídka volitelných předmětů může být dále rozšiřována podle zájmu a potřeb žáků a možností školy.

A) Zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)
i) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
j) Daňová evidence	DEV			2(2)		2(2)
Podnikání a daňová soustava	PDS				2(2)	2(2)
k) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
l) JA Studentská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
m) Český jazyk pro cizince	CJC			2(2)	2(2)	4(4)
B) Seminář					2(2)	2(2)
a) Seminář ze společenských věd	SSV				2(2)	2(2)
b) Seminář z matematiky	SMA				2(2)	2(2)
c) Seminář z informatiky	SIN				2(2)	2(2)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				2(2)	2(2)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				2(2)	2(2)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				2(2)	2(2)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				2(2)	2(2)
h) Seminář z dějepisu	SDE				2(2)	2(2)

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Aktivita	Počet týdnů v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Přímá výuka podle učebních osnov	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz ¹⁾	1			
Sportovně turistický kurz ²⁾		1	1	
Projektové dny	2	2		
Odborná praxe			2	
Maturitní zkoušky				2
Časová rezerva	3	3	3	5
Celkový počet týdnů	40	40	40	37

Pozn.:

- 1) Realizuje se podle možností školy, do kurzů je možné spojovat žáky více tříd.
- 2) Realizuje se podle možností školy v rozsahu 1 týdne za celou dobu vzdělávání, tzn. buď ve 2. nebo 3. ročníku.

7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk - dva cizí jazyky	6 21	192 672	Český jazyk a komunikace	7	230
			Anglický jazyk	16	528
			Druhý cizí jazyk	12	396
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Společenské vědy	5	166
			Dějepis	4	136
			Právní teorie a výchova	3	90
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4	136
			Chemie	4	136
			Biologie	4	136
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	14	460
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a umění	8	264
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský výcvikový kurz	-	-
			Sportovně turistický kurz	-	-
Informatické vzdělávání	10	320	Informatika	5	170
			Písemná a elektronická komunikace	4	136
			Účetní software	1	34
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomika	4	136
			Účetnictví	4	132
			Účetní software	1	30
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
			Odborná praxe	-	-
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	4	136
			Účetnictví	4	128
			Účetní software	1	30
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika	3	90
			Hospodářský zeměpis	2	68
Disponibilní hodiny	27	864	Volitelné předměty		
			- zaměření	4	128
			- seminář	2	60
Celkem	128	4096		129	4254

8. Učební osnovy

Hodinová dotace uvedená u jednotlivých bloků učiva je orientační a může být v časových rozpisech učiva konkrétního školního roku upravena s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Právní moc vyučujících změnit rozpis učiva a výsledky vzdělávání je popsána v kapitole 9.

8.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

8.1.1 Český jazyk a komunikace

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 6

1. Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu český jazyk a komunikace vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

2. Charakteristika učiva

Učivo se skládá z části jazykové - (gramatika, pravopis, obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků) a stylistické - (stylistika, komunikace, základy rétoriky). Součástí výuky je prohlubování funkční, čtenářské a mediální gramotnosti.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

4. Výukové strategie

Jsou zadávány úlohy, které vyžadují vyhledávání a hodnocení informací.

Je vytvářen prostor pro mluvené i písemné projevy žáků, učitel vede žáky k vhodnému vyjadřování a jednání a hodnotí jejich projevy z hlediska věcného i formálního.

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová a individuální).

5. Hodnocení výsledků žáků

Učitel využívá klasickou pětistupňovou škálu známek – každá může mít různou váhu pro výsledné hodnocení. Přihlíží se ke specifickým potřebám žáků a při konečném hodnocení k aktivitě žáků.

V předmětu se hodnotí samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Dále se přihlíží k obsahové správnosti a vhodnosti použití lexikálních, gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení zahrnuje i míru žakovy schopnosti propojit získané poznatky se znalostmi z jiných předmětů a též jeho kulturní rozhled.

Při hodnocení písemného projevu je zohledněna pravopisná správnost a grafická úprava výstupu. Nedílnou součástí posuzování žakovy úspěšnosti v otevřených úlohách je i schopnost sestavit souvislý, srozumitelný a pečlivě formulovaný text.

Podmínkou klasifikace žáka je napsání písemné práce ze slohu.

Formy prověřování:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- diagnostické rozhovory se žákem
- různé druhy zkoušek
- předepsané písemné zkoušky, ústní zkoušení
- didaktické testy

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (žák chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhazuje svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetenci (žák si stanovuje reálné cíle; rozvíjí svůj osobnostní potenciál; se podílí na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a hledá kompromisní řešení)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (žák má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; zná svá občanská práva a povinnosti a uznává hodnoty a principy demokratické společnosti)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje)
- odborné kompetenci (vyhotovuje typické obchodní písemnosti; vyhotovuje personální písemnosti včetně písemností spojených se vznikem, změnou a zánikem pracovněprávních vztahů)
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním softwarem; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, předává a interpretuje je s ohledem na danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; samostatně se rozhoduje, které digitální nástroje použije pro danou činnost či řešený problém; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – je rozvíjena funkční gramotnost žáků, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi a dále se posilují komunikativní a personální kompetence, např. dovednost jednat s lidmi, asertivní a sebevědomé jednání, mediální gramotnost.

Člověk a životní prostředí – žák je veden k efektivní práci s informacemi týkajícími se daného tématu a k jejich kritickému hodnocení za účelem poznání světa a jeho lepšího porozumění.

Člověk a svět práce – v rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. vyhledává a posuzuje informace ze světa práce, zkouší si verbální a neverbální komunikaci při jednáních, spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti).

Člověk a digitální svět – vhodné úkoly jsou efektivně řešeny s využitím digitálních nástrojů (textový editor, software pro tvorbu prezentací, webové stránky – např. Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky, online slovníky českých synonym či cizích slov; dostupné aplikace a služby včetně AI apod.) a s úsilím o kritické hodnocení digitálního obsahu; je kladen důraz na gramatickou a estetickou úroveň výstupů; při práci s digitálními texty jsou voleny vhodné čtenářské strategie.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Literatura netradičně
- Cizí jazyky
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO STUDIA ČESKÉHO JAZYKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí základní terminologii a uplatňuje ji při práci s jazykem ▪ má přehled o knihovnách a jejich službách ▪ kriticky přistupuje k informacím z digitálních zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komentářů, blogů, komunitních webů apod.) ▪ používá základní jazykové příručky ▪ postihuje a zaznamenává základní myšlenky ústních a písemných projevů ▪ vypracuje anotaci a resumé ▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace a pracuje s nimi ▪ pracuje s informačními zdroji, správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva ▪ zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Zpracování informací, knihovny Řeč a jazyk, jazyková komunikace Charakteristika češtiny, norma, kodifikace Jazyková kultura, zdroje poučení o jazyce ve fyzické i elektronické podobě Jazykověda a její disciplíny

OBECNÉ POUČENÍ O SLOHU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: ▪ rozpozná funkční styl, slohový postup a v typických příkladech slohový útvar v psaném i v mluveném projevu ▪ ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu	Jazykové styly, slohotvorné činitele Slohové postupy a útvary, druhy slohu Projevy mluvené a psané
---	---

BĚŽNÁ KOMUNIKACE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sestaví jednoduchý útvar prostě sdělovacího stylu (dopis, pozvánka aj.) ▪ řídí se principy českého pravopisu ▪ postihuje a zaznamenává základní myšlenky ústních a písemných projevů	Konverzace Vypravování Parajazykové a mimojazykové dorozumívání Osobní dopis

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí základní terminologii a uplatňuje ji při práci s jazykem ▪ charakterizuje postavení konkrétního slova v systému slovní zásoby ▪ používá základní jazykové příručky	Slovní zásoba Členění a obohacování slovní zásoby Vztahy mezi slovy

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí základní terminologii a uplatňuje ji při práci s jazykem ▪ řídí se zásadami ortoepie a uvědomí si odlišnosti mezi mluvenou a psanou podobou jazyka	Spisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák ▪ rozumí základní terminologii a uplatňuje ji při práci s jazykem ▪ řídí se zásadami ortoepie a uvědomí si odlišnosti mezi mluvenou a psanou podobou jazyka ▪ řídí se principy českého pravopisu ▪ vyhledává informace z různých zdrojů a dokáže je kriticky vyhodnotit ▪ používá základní jazykové příručky	Hlavní principy českého pravopisu Práce s pravopisnými příručkami

2. ročník, 1 h týdně, povinný

TVOŘENÍ SLOV, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe slovotvorné vztahy a různé způsoby tvoření slov ▪ chápe vývoj jazyka v současnosti	Způsoby tvoření slov Spojování slov v sousloví

TVAROSLOVÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ upevňuje a prohlubuje pravopisné znalosti ▪ ovládá spisovné tvary slov a užívá je v mluveném i v písemném projevu ▪ uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu ▪ nalezne chybu a zdůvodní náležitou pravopisnou podobu	Slovní druhy Mluvnické kategorie Tvary slov Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny Tvarosloví a pravopis

SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vytvoří různé druhy projevů založených na popisném postupu ▪ porozumí obsahu textu i jeho části ▪ vyjadřuje se jasně, přesně, věcně správně	Popisný postup v různých komunikačních situacích Odborný popis

ADMINISTRATIVNÍ STYL A JEHO ÚTVARY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe specifika písemných projevů administrativního stylu ▪ ovládá spisovné tvary slov a užívá je v mluveném i v písemném projevu ▪ uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu ▪ vytvoří základní útvary administrativního stylu ▪ osvojí si dovednost vyplnit elektronický formulář ▪ využije digitální šablonu pro životopis	Znaky administrativního stylu Druhy administrativních písemností

PUBLICISTICKÝ STYL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky ▪ uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace ▪ na příkladech doloží druhy mediálních produktů ▪ zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů ▪ vytvoří základní publicistické útvary ▪ porozumí obsahu textu i jeho části ▪ kriticky posoudí obsah textů masové komunikace	Znaky publicistického stylu Útvary Jazykové prostředky Média a mediální sdělení Úloha, produkty a účinky médií Masová komunikace

VÝVOJOVÉ TENDENCE SPISOVNÉ ČEŠTINY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ upevňuje a prohlubuje pravopisné znalosti ▪ ovládá spisovné tvary slov a užívá je v mluveném i v písemném projevu ▪ uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny

3. ročník, 2 h týdně, povinný**VĚTNÁ SKLADBA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá znalosti skladby v jazykovém projevu ▪ vyjadřuje se přiměřeně tématu řeči a situaci sdělování ▪ vytvoří promyšlený, vnitřně propracovaný projev	Stavba věty jednoduché Stavba souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Odchylky od pravidelné větné stavby Pořádek slov

STAVBA A TVORBA KOMUNIKÁTU, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá znalosti skladby v jazykovém projevu ▪ vytvoří promyšlený, vnitřně propracovaný projev	Tvorba komunikátu a stavba textu Soudržnost textu Členění textu Práce s textem

▪ orientuje se v textu	
------------------------	--

ŘEČNICKÝ STYL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje se přiměřeně tématu řeči a situaci sdělování ▪ posoudí věcně kriticky přiměřenost vyjadřování ▪ vhodně formuluje své názory, zdůvodňuje je, polemizuje ▪ realizuje řečnické vystoupení ▪ volí vhodnou strategii při podání veřejného projevu ▪ užívá bohatou slovní zásobu	Styl řečnických projevů Řečnické útvary Příprava a realizace řečnických projevů Řečnická cvičení

ODBOBNÝ STYL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje se přiměřeně tématu řeči a situaci sdělování ▪ vhodně formuluje své názory, zdůvodňuje je, polemizuje ▪ vytvoří promyšlený, vnitřně propracovaný projev ▪ pracuje se základními útvary odborného stylu ▪ pracuje s tištěnými i digitálními odbornými zdroji ▪ orientuje se v textu	Výklad Výkladový slohový postup Stylizační a textová cvičení z oblasti odborné

FRAZELOGIE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje se přiměřeně tématu řeči a situaci sdělování ▪ posoudí věcně kriticky přiměřenost vyjadřování ▪ užívá bohatou slovní zásobu	Frazeologie a její užití

4. ročník, 2 h týdně, povinný

NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ÚTVARY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje útvary národního jazyka a užívá přiměřených jazykových prostředků s ohledem na komunikační situaci ▪ rozpozná formální, syntaktické i stylistické chyby	Spisovný jazyk Nespisovné útvary

ČEŠTINA A JAZYKY PŘÍBUZNÉ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvědomuje si postavení češtiny mezi indoevropskými jazyky ▪ objasní vývoj spisovné češtiny	Indoevropské jazyky Slovanské jazyky Vývoj češtiny

SLOHOVÝ POSTUP ÚVAHOVÝ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ užívá úvahový slohový postup a jeho základní útvary ▪ vytvoří různé slohové útvary za použití různých slohových postupů ▪ rozpozná formální, syntaktické i stylistické chyby	Slohový postup úvahový Úvaha, esej

UMĚLECKÝ STYL, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje slohové postupy uměleckého stylu ▪ posoudí jazykovou stránku uměleckého díla ▪ vytvoří různé slohové útvary za použití různých slohových postupů ▪ rozpozná formální, syntaktické i stylistické chyby	Umělecký styl Stavba uměleckého textu Jazykové prostředky Práce s textem

JAZYKOVÁ A STYLIZAČNÍ CVIČENÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje slohové postupy uměleckého stylu ▪ posoudí jazykovou stránku uměleckého	Jazyková cvičení Stylizační cvičení Práce s textem

díla ▪ vytvoří různé slohové útvary za použití různých slohových postupů ▪ rozpozná formální, syntaktické i stylistické chyby	
---	--

8.1.2 Anglický jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 16

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě anglického jazyka alespoň stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce (SERR). Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná a odbornou slovní zásobu (v minimálním rozsahu 20 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis
- marketing, bankovníctví, obchodování a podnikání

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebepoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 4 h týdně, povinný

PRÁZDNINY A VOLNÝ ČAS, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním a orientuje se v neznámém textu ▪ reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity ▪ hovoří o svých zálibách a činnostech ve volném čase	Prázdniny a volný čas Přítomný čas prostý a průběhový Vyjádření názoru, zájmy a záliby Členy, vyjádření budoucnosti (will, going to)

ČLOVĚK A JEHO ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ hovoří o stádiích života ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu napsaném v minulém čase ▪ shrne krátký příběh v minulém čase ▪ porozumí informacím o generačních rozdílech ▪ vypráví krátký příběh v minulém čase ▪ rozumí článku o psychologii dospívání	Minulý čas prostý a průběhový Předminulý čas Minulé události vyjádřené used to Frázová slovesa Přídavná jména vyjadřující vlastnosti lidí Odvozování podstatných a přídavných jmen Komunikační strategie a fráze s pomocí should a ought to (poskytnutí rady)

▪ vede neformální rozhovor o přípravě na plánovanou fiktivní událost ▪ napíše odpověď na inzerát ▪ orientuje se s v textu, hovoří o něm a vyjadřuje svůj názor	Prezentace vlastního názoru, vyjádření souhlasu/nesouhlasu
--	--

SPORT A VOLNÝ ČAS, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vede neformální rozhovor o sportovním vyžití mladých lidí ▪ popíše obrázek a vede o něm diskuzi ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu napsaném v předpřítomném čase ▪ hovoří o stravovacích návycích ▪ diskutuje o fiktivní situaci s použitím složených podstatných jmen ▪ rozumí článku o venkovním zálibě ▪ mluví o oblíbeném sportu ▪ napíše blogový zápis	Předpřítomný čas prostý a průběhový Kontrast předpřítomného času s minulým časem Komunikační strategie a fráze Složená podstatná jména Hodnotící přídavná jména Komunikační strategie a fráze

LIDSKÉ TĚLO, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá slovní zásobu vztahující se k lidskému tělu ▪ čte s porozuměním text napsaný v budoucím čase ▪ hovoří o budoucích událostech, vyjadřuje předpovědi ▪ doplní informace do textu získané z poslechu nebo je doplní s využitím digitálních technologií ▪ tvoří nová slova s použitím předpon a přípon ▪ rozumí článku o lidském biorytmu ▪ hovoří o svém denním a nočním režimu ▪ popíše obrázek a vede o něm diskuzi ▪ napíše úvahu	Složená podstatná jména První podmínková věta Budoucí průběhový čas Předbudoucí čas prostý Homonyma Fráze vyjadřující spekulaci Fráze vyjadřující názor Úvaha

BYDLENÍ A ŽIVOTNÍ STYL, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá slovní zásobu vztahující se k bydlení ▪ popíše současné bydlení a jeho okolí ▪ porovnává různé životní standardy ▪ orientuje se v poslechu a používá nově	Bydlení a životní styl Typy domů, vybavení domů/bytů Výrazy označující množství Stupňování přídavných jmen Formální a neformální komunikační fráze Prací věty

nabyté fráze ▪ mluví o fiktivní situaci a věcech, které bych chtěl změnit ▪ popíše obrázek s použitím nové slovní zásoby ▪ pracuje se slovníkem fyzickým i s využitím digitálních technologií ▪ rozumí článek o alternativním živ. stylu ▪ diskutuje o podnětech vycházejících z článku ▪ popíše a porovná obrázek ▪ napíše neformální email	Slovní spojení se slovesy do, make, take Složená podstatná jména Komunikační fráze a strategie Zkratky a hovorové výrazy v neformální korespondenci
--	--

2. ročník, 4 h týdně, povinný

ČLOVĚK A TECHNOLOGIE, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v základních technologických pojmech ▪ porozumí poslechu a vyjádří svůj názor na danou problematiku ▪ zhodnotí svou technologickou zdatnost ▪ zpracuje a zprostředkuje informace o umělé inteligenci s využitím digitálních technologií ▪ popíše své zážitky a zkušenosti s umělou inteligencí ▪ orientuje se ve slovní zásobě vztahující se k umělé inteligenci ▪ organizuje průzkum/výzkum s pomocí digitálních technologií a služeb ▪ píše komentář na internetové fórum	Rozkazovací věty Technologické pojmy Výrazy vyjadřující množství Modální slovesa v minulosti Předložkové výrazy s přídavnými jmény Slovní zásoba vztahující se k umělé inteligenci Schopnost vést průzkum/výzkum Popis a porovnání obrázků Komunikační fráze a strategie Komentář na internetové fórum Opakování

ČLOVĚK A TRH PRÁCE, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popisuje charakter člověka ▪ diskutuje o kvalitách člověka vhodných k úspěšnému kariérovému postupu ▪ charakterizuje vybrané profese ▪ identifikuje chybějící informace v poslechu ▪ hovoří o úspěšných a významných lidech ▪ píše životopis a motivační dopis ▪ aktivně pracuje se slovníkem fyzickým i s využitím digitálních technologií ▪ čte s porozuměním článek o úspěšné	Stupňování přídavných jmen a příslušné modifikace Vztažné věty určující a neurčující Poslechové strategie Životopis, motivační dopis Frázová slovesa Kariéra, móda, nakupování Předložkové výrazy Přijímací pracovní pohovor – komunikační strategie Úvaha

podnikatelce ■ vede dialog na dané téma ■ pracuje s jazykově náročnějšími texty a orientuje se v nich ■ diskutuje o daném tématu a využívá složitější komunikační fráze	
--	--

ČLOVĚK A KULTURA, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ■ hovoří o umění a vyjadřuje svůj názor na kulturu ■ ovládá a používá slovní zásobu vztahující se k umění a kultuře ■ odlišuje fakta od fikce ■ čte poezii a rozumí jí ■ poslouchá s porozuměním ■ identifikuje hudební žánry a vyjádří svůj názor na ně ■ čte s porozuměním článek o moderním umění ■ vyjadřuje souhlas/nesouhlas s určitým názorem ■ popisuje a porovnává obrázky i s využitím digitálních technologií ■ formuje a předvádí dialog na základě předepsaných rolí ■ vyjadřuje názor na knihu	Slovní zásoba vztahující se k umění a kultuře Určité a neurčité členy Trpný rod Poslechové a komunikační strategie Have sth. done Neurčitá zájmena Slovní zásoba vztahující se k pouličnímu umění Komunikační strategie a fráze Recenze na knihu Opakování

ČLOVĚK A KOMUNIKACE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ■ hovoří na téma digitální technologie ■ orientuje se ve slovní zásobě vztahující se k digitálním technologiím ■ poslouchá s porozuměním a vyjadřuje svůj názor na danou problematiku ■ vypraví o minulé události s použitím nepřímé řeči ■ používá složitější konstrukce vyjadřující radu a názor ■ hovoří o knihách a četbě ■ čte s porozuměním a diskutuje na dané téma	Slovní zásoba vztahující se k moderním komunikačním technologiím Frázová slovesa Nepřímá řeč Nepřímé otázky Slovesné vzorce Čtecí strategie Slovní zásoba vztahující se k četbě, knihám a literatuře obecně Komunikační strategie a fráze Příběh o nedorozumění

ČLOVĚK A CESTOVÁNÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá slovní zásobu k tématu cestování a doprava ▪ formuje a předvádí dialog na základě předepsaných rolí ▪ spekuluje o minulých událostech ▪ poslouchá s porozuměním o zkušenostech lidí s cestováním a dopravou ▪ hovoří o vlastních zkušenostech s cestováním a dopravou ▪ identifikuje a používá slovesné vzorce ▪ hovoří o svých zkušenostech ▪ čte s porozuměním článek o chybách ▪ vede řízený dialog ▪ píše poptávku ohledně ubytování	Slovní zásoba vztahující se k cestování a dopravě Trpný rod Třetí podmínková věta Formální konstrukce Polovětné konstrukce s přičestím Slovesné vzorce Čtecí strategie Komunikační fráze a strategie Tázací dovětky a řečnické otázky Náležitosti formálního dopisu Poptávka

3. ročník, 4 h týdně, povinný**POSTOJE A CHARAKTERISTIKA ČLOVĚKA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje pocity a názory ▪ popíše vzhled a charakterové vlastnosti člověka ▪ používá vhodné fráze při společenském kontaktu	Tvorba podstatných a přídavných jmen pomocí předpon a přípon Řeč těla Přídavná jména vyjadřující pocity a postoje Charakteristika člověka

MŮJ DOMOV, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše svůj byt nebo dům ▪ porozumí textu na dané téma ▪ popíše zařízení pokoje ▪ vede rozhovor o koupi nebo pronájmu bytu ▪ charakterizuje styl bydlení v anglicky mluvících zemích	Trpný rod, frázová slovesa Vazba have sth done Vybavení bytu a domu Domácí práce Poptávka na pronájem nebo koupi bytu

ŠKOLA A VZDĚLÁVÁNÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popisuje svou školu a jednotlivé předměty ▪ charakterizuje a porovná vzdělávací systémy v anglicky mluvících zemích	Typy škol, školní pomůcky a vybavení Hodnocení a zkoušky Život na univerzitě Slovesné vzory, frázová slovesa

s využitím digitálních technologií ▪ vyjadřuje svá přání a představy ▪ pohovoří o studijních plánech ▪ argumentuje a obhájí svůj názor	Argumentační esej
---	-------------------

PRACOVNÍ ŽIVOT, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pojmenuje a charakterizuje jednotlivá povolání ▪ porozumí přednášce o změnách na trhu práce ▪ požádá o informace týkající se budoucího zaměstnání a sdělí informace o svých schopnostech a dovednostech	Vztažné věty Popis a porovnávání obrázků Získávání a výměna informací na pracovním trhu Slovní zásoba týkající se podnikání a bankovníctví Svět financí a platební styk Odpověď na nabídku práce

RODINA A MEZILIDSKÉ VZTAHY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pojmenuje rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi ▪ diskutuje o roli tradiční rodiny ▪ spekuluje při popisu fotografie ▪ napíše neformální dopis/ email ▪ vyjádří svůj nesouhlas a obhájí ho	Rodinné oslavy a tradice Společenská interakce a volný čas Přátelství Vyjadřování a obhajování návrhu, interakce, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu

JÍDLO A STRAVOVÁNÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pojmenuje různé druhy potravin a pokrmů ▪ popíše pracovní postup při přípravě jídla ▪ porovná domácí a mezinárodní kuchyni ▪ vyjádří názor na způsoby stravování	Fráze směřující k domluvě Zdravý životní styl Návštěva restaurace Recenze

NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ porovná různé způsoby nakupování ▪ rozumí mluvenému projevu z médií ▪ orientuje se v různých platebních metodách ▪ pojmenuje typy obchodů a služeb ▪ vytvoří jednoduchou reklamu s využitím digitálních technologií	Peníze a bankovní služby Návštěva obchodu a nákup přes internet Interakce mezi zákazníkem a prodejcem Reklamace/ stížnost

DOPRAVA A TURISMUS, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ Žák: ▪ hovoří o základních faktech České republiky (geografie, historie, klima, administrativní rozdělení) ▪ doporučí zajímavá místa v ČR ▪ porovná způsoby dopravy a cestování ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá informace týkající se cestování	Historie, geografie, klima, administrativní rozdělení a zajímavá místa v ČR Práci a podmínkové věty Popis cesty různými dopravními prostředky Vyprávění a vyprávěcí časy

UMĚNÍ A KULTURNÍ ŽIVOT, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ Žák: ▪ porovná různé formy umění ▪ prezentuje svého oblíbeného umělce a umělecké dílo s využitím digitálních technologií ▪ napíše recenzi na film / seriál / divadelní hru ▪ vypráví o návštěvě kulturní akce	Rozhovor o uměleckém zážitku Přesvědčovací strategie Tvorba různých slovních druhů Slovní zásoba vztahující se k výtvarnému umění a divadlu Kulturní život v České republice

4. ročník, 4 h týdně, povinný**ZDRAVÍ A SPORT, 16 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ hovoří o nemocech a zraněních ▪ popíše návštěvu lékaře ▪ vyjádří názor na zdravý životní styl ▪ vyjmenuje různé druhy sportů a sportovního vybavení	Nepřímá řeč a slovesné vzory Slovní zásoba k tématu zdraví, nemoci a sport Popis sportovní události Popis a porovnání obrázků

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ se vyjádří k aktuálním domácím a světovým událostem ▪ hovoří o problémech životního prostředí a diskutuje o možném řešení ▪ pojmenuje různé druhy rostlin a živočichů ▪ porozumí textu s odbornými pojmy a zapojí se do diskuze	Zeměpisné pojmy, přírodní katastrofy, počasí, fauna a flóra Ekologie a udržitelnost Sociální problémy (zneužívání drog, kriminalita, terorismus a války) Popis oblíbeného místa v přírodě Spojovací výrazy

PRAHA A EVROPSKÁ UNIE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - prokazuje znalosti fakt o EU - orientuje se v problematice EU a vyjadřuje k ní vlastní názor - sdělí základní informace o Praze - doporučí zajímavá místa a památky v Praze	Evropská unie – její minulost a budoucnost, struktura, měna, vztah ČR a EU Budoucnost České republiky jako člena EU Praha – památky, doprava, nakupování, muzea, volný čas

SVÁTKY, TRADICE A ŽIVOT V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - porovná zvyky, tradice a svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - charakterizuje způsob života v anglicky mluvících zemích	Typické zvyky a tradice Způsob stravování, bydlení, trávení volného času a dopravy v anglicky mluvících zemích Sporty a sportovní události

VELKÁ BRITÁNIE A LONDÝN, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti o Londýně a Velké Británii - doporučí zajímavá místa v Londýně a Velké Británii	Historie, geografie, klima, administrativní rozdělení, zajímavá místa, politický systém Londýn – památky, doprava, nakupování, muzea, volný čas

SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ, WASHINGTON D.C. A NEW YORK, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyhledá informace a prokáže znalosti fakt o USA a amerických městech - ovládá související slovní zásobu - doporučí místa k návštěvě v USA	Historie, obyvatelstvo, geografie, klima, administrativní rozdělení, zajímavá místa, politický systém v USA New York, Washington D.C. a jiná americká města

KANADA, AUSTRÁLIE A NOVÝ ZÉLAND, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - prokazuje znalosti fakt o anglicky mluvících zemích a vysvětlí související pojmy - zpracuje informace o nejznámějších místech v daných zemích s využitím digitálních technologií	Obyvatelstvo, historie, geografie, klima, administrativní rozdělení, hospodářství, zajímavá místa, politické systémy Britské společenství národů

WILLIAM SHAKESPEARE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá a prezentuje informace o životě a tvorbě W. Shakespeara s využitím digitálních technologií ▪ popíše děj a charakterizuje hlavní postavy nejznámějších děl W. Shakespeara ▪ hovoří o místech spojených s životem W. Shakespeara	Život, dílo a doba W. Shakespeara Romeo a Julie Alžbětinské divadlo

8.1.3 Německý jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě zvoleného druhého cizího jazyka, kterým je i německý jazyk, úrovni A2 SERR, případně B1 SERR u žáků navazujících na výuku německého jazyka ze základního vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná (s odbornou slovní zásobou v minimálním rozsahu 15 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

ZÁKLADNÍ INFORMACE O NĚMECKÉM JAZYCE, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Výslovnost a pravopis

PRVNÍ KONTAKTY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte slovesa v přítomném čase ▪ vytváří jednoduché věty a otázky v přítomném čase ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu	Základní číslovky Časování sloves v přítomném čase Slovosled ve větě oznamovací a tázací Pozdravy Představování

LIDÉ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - časuje slovesa v přítomném čase - představí se a sdělí základní informace o sobě - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy	Nepřímý slovosled Časování sloves Základní číslovky Názvy zemí a jazyků

RODINA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty - pojmenuje a představí členy své rodiny - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - rozumí jednoduchým souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu	Časování slovesa haben Skloňování podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Zápor nicht, kein Množné číslo Tvar möcht-

JÍDLO A PITÍ, V RESTAURACI, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty - časuje slovesa v přítomném čase - rozumí pokynům vyučujícího - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - orientuje se v jídelním lístku - je schopen vést jednoduchý rozhovor v restauraci - má základní informace o jídelních zvyklostech německy mluvících zemí - natočí videorecept	Složená slova Nepravidelná slovesa v přítomném čase Rozkazovací způsob Sloveso mögen Podmět man Zápor nicht, kein, nichts

ŠKOLA A VOLNÝ ČAS, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty - dokáže přeložit text a používat slovníky	Způsobová slovesa Člen určitý a neurčitý

včetně digitálních verzí ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ vyjádří prosbu o pomoc ▪ informuje o problémech a potížích	
---	--

TRÉNINK DOVEDNOSTÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ časuje slovesa v přítomném čase ▪ přeloží text a používá slovníky včetně digitálních verzí ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti ▪ rozumí jednoduchým souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu	Poslech Čtení Psaní Mluvení

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

MÍSTA SETKÁNÍ, NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním jazykově přiměřené texty ▪ pojmenuje různé typy obchodů a služeb ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ domluví si setkání ▪ v souvislosti s nakupováním používá odbornou slovní zásobu	Předložky Určení času Řadové číslovky

DENNÍ REŽIM, VOLNÝ ČAS, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitálních verzí ▪ popíše svůj den	Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Určování času, časové údaje Skloňování osobních zájmen Předložky se 4. pádem

▪ časuje slovesa v přítomném čase	
-----------------------------------	--

NAŠE MĚSTO, NÁŠ DŮM, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ popíše kancelář a pracovní aktivity spojené s tímto místem ▪ dokáže se zeptat na cestu i reagovat v této situaci ▪ popíše svůj domov	Časování sloves v přítomném čase Předložky se 3. a 4. pádem Popis cesty Popis kanceláře

DOVOLENÁ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním jazykově přiměřené texty ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá informace o cestování ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky a pocity ▪ časuje slovesa v minulém čase	Minulý čas (préteritum) Minulý čas (perfektum) Příslovečná určení času

PŘÁTELE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše a charakterizuje osoby ▪ vyjádří svůj názor a odůvodní ho ▪ vypráví o svých koníčcích a volném čase ▪ vypráví o svých plánech do budoucna	Nepravidelná slovesa Skloňování podstatných jmen, osobních zájmen, přivlastňovacích zájmen

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

LETNÍ A ZIMNÍ AKTIVITY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ ověří si i sdělí získané informace písemně	Vedlejší věty Časové předložky Perfektum

▪ najde v promluvě hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ orientuje se v autentických textech týkajících se ubytování ▪ používá odbornou slovní zásobu	
--	--

CESTOVÁNÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním jazykově přiměřené texty ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky informace z textu ▪ popíše zážitky z prázdnin ▪ napíše jednoduchý formální dopis ▪ používá odbornou slovní zásobu spojenou s přípravou a průběhem pracovní cesty ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá spojení	Minulý čas Časování sloves Stupňování přídavných jmen Služební cesta

PRÁZDNINY A DOVOLENÁ, POČASÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vytváří různé druhy souvětí ▪ formuluje různé návrhy ▪ zapojuje se do diskuse nebo argumentace ▪ napíše e-mail nebo komentář na internetové fórum ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá předpověď počasí	Zeměpisné názvy Vedlejší věty Zvratná slovesa Sloveso werden

DOPRAVA A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjádří písemně svůj názor na text ▪ časuje slovesa v minulém čase ▪ vyjádří posloupnost událostí ▪ používá odbornou slovní zásobu ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	Minulý čas (perfektum) Préteritum způsobových sloves

SVĚT MÓDY, VZHLED, OBLÉKÁNÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ skloňuje různé slovní druhy ▪ vyjádří emoce – radost, zklamání ▪ formuluje žádost, prosbu, pozvání	Skloňování přídavných jmen Tázací zájmena welcher, was für ein

SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá informace k aktuálnímu dění v SRN ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ prokazuje základní znalosti o německy mluvících zemích ▪ porovnává informace s reáliemi mateřské země ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí	Základní údaje – zeměpis, obyvatelstvo, hospodářství Současný život v SRN

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)**PRÁCE A ZAMĚSTNÁNÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ řeší pohotově a vhodně situace týkající se pracovní činnosti ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ▪ zaznamená vzkazy volajících ▪ s využitím digitálních vzorů napíše svůj životopis, žádost o místo ▪ vede přijímací pohovor a reaguje na dotazy tazatele ▪ je schopen sjednat si schůzku ústně i písemně ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby	Werden Budoucí čas Vedlejší věty s dass a damit Inzeráty Žádost o místo Přijímací rozhovor

vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ časuje slovesa v budoucím čase	
---	--

LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ, ŽIVOTNÍ STYL, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ vyjádří písemně svůj názor na text ▪ najde v promluvě hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ je schopen vést rozhovor u lékaře ▪ vyjádří pocity a emoce ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v předvídatelných situacích	Souřadné souvětí Části těl Nemoci Životní styl

ZEMĚ, VE KTERÉ ŽIJÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ s využitím digitálních technologií prezentuje základní informace o Praze a ČR ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti ▪ prokazuje základní znalosti o České republice	Česká republika Praha

NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním jazykově přiměřené texty ▪ přeloží zjednodušené texty o SRN, Rakousku a Švýcarsku ▪ s využitím digitálních technologií prezentuje základní znalosti o německy mluvících zemích ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	SRN a Berlín Rakousko Švýcarsko

TÉMATKA KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ diskutuje o mezilidských vztazích ▪ charakterizuje svátky a zvyky ▪ popíše svůj vztah k sportu ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá sportovní osobnosti z německy mluvících zemí	Svátky a zvyky Svět sportu Kultura Vzdělávání

GRAMATICKÉ UČIVO, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ vyjadřuje sdělení různými způsoby srozumitelnými pro posluchače ▪ používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek ▪ vytváří složitější typy vět a souvětí	Préteritum Závislý infinitiv Vedlejší věty

8.1.4 Španělský jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě zvoleného druhého cizího jazyka, kterým je i španělský jazyk, úrovni A2 SERR, případně B1 SERR u žáků navazujících na výuku španělského jazyka ze základního vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná (s odbornou slovní zásobou v minimálním rozsahu 15 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

PRVNÍ DEN, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a odpovídá ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu v daném tematickém celku ▪ má základní znalosti a povědomí o Španělsku a španělsky mluvících zemích ▪ představí sebe i druhé ▪ umí se zeptat na význam slov	Představení, pozdravy Osobní informace: původ a národnost, jazyky, bydliště, profese Abeceda a španělská výslovnost, hláskování Osobní zájmena, zápor ve větě, tázací zájmena Národnosti a přídavná jména obyvatelská Přítomný čas ser, llamarse, hablar Španělsko, oficiální jazyky

MOJE HODINA ŠPANĚLŠTINY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním texty odpovídající jeho jazykové úrovni ▪ používá písemné i elektronické slovníky a aktivně je využívá při studiu ▪ je seznámen s pravopisem španělského jazyka a dodržuje ho	Předměty ve třídě Popis předmětů, barvy Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Přechylování a množné číslo přídavných jmen Neosobní slovesný tvar hay

▪ vyplní jednoduchý formulář ▪ pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, kde se nacházejí	Časování pravidelných sloves v přítomném čase Nepravidelná slovesa tener, ver Vazba para + infinitiv Španělština ve světě
---	--

NA VENKOV A NA PLÁŽ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a odpovídá ▪ ovládá časování sloves v přítomném čase ▪ v textu a mluveném projevu najde hlavní myšlenku ▪ umí popsat, co dělá o prázdninách ▪ umí porovnat různá místa a dokáže říci, co je lepší a horší	Prázdninové a volnočasové aktivity, místa v přírodě a ve městě Části dne a každodenní činnosti Nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir Slovesa se změnou kmenové samohlásky Zvratná zájmena, zvratná slovesa Použití sloves ser, estar, hay Srovnávání Předložky de, en, a Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso Granada, Alhambra

Z PRÁCE DOMŮ, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí pokynům učitele ve španělském jazyce ▪ zná pravidla španělské výslovnosti a dokáže správně vyslovit i neznámá slova ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu v daném tematickém celku ▪ požádá o upřesnění a zopakování dané informace ▪ odpoví na otázky týkající se povolání	Profese, místa výkonu povolání a osobní údaje Formální pozdravy a oslovení, vykání Číslovky 10-100 Světové strany, roční období, počasí Mužský a ženský rod podstatných jmen Použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání Vykání, zájmena usted, ustedes Nepravidelná slovesa conocer, traducir Průběžné zařazování ekonomické slovní zásoby Autonomní oblasti Španělska Příroda a počasí ve Španělsku

TOHLE JSME MY, RODINA, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá časování sloves v přítomném čase ▪ je schopen sdělit obsah psaného nebo mluveného projevu ▪ v textu a mluveném projevu najde hlavní myšlenku ▪ domluví se v běžných životních situacích, dokáže popsat svoji rodinu ▪ požádá o upřesnění a zopakování dané	Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav Popis vzhledu a vlastností osob Otázky na věk, určení data a měsíce v roce Privlastňovací zájmena Příslovce muy, bastante, un poco, nada Třetí stupeň přídavných jmen Příjmení ve španělsky mluvícím světě Španělské svátky a oslavy

informace	
▪ popíše vzhled a vlastnosti osob	

ZÁJMY A ZÁLIBY, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sdělí obsah psaného nebo mluveného projevu ▪ v textu a mluveném projevu najde hlavní myšlenku ▪ popíše, co umí a neumí dělat ▪ je schopen vyprávět o svém volném čase, svých zálibách a zájmech ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních	Záliby, volný čas, druhy filmů, výrazy spojené s frekvencí Slovesa gustar, encantar, interesar Nepřímý předmět Příslowce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada Barcelona

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

PROCHÁZKA PO MĚSTĚ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a odpovídá ▪ čte s porozuměním texty odpovídající jeho jazykové úrovni ▪ sdělí obsah psaného nebo mluveného projevu ▪ domluví se v běžných životních situacích ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu v daném tematickém celku ▪ ovládá orientaci ve městě a hodiny	Město: místa ve městě, dopravní prostředky, kulturní události Školní předměty, dny v týdnu Popis dne Naplánování schůzky, pozvání Popis cesty, popis hodin Slovesné vazby ir a + infinitiv, tener que + infinitiv, poder + infinitiv Předložky pro určení místa a času Nepravidelná slovesa Běžný den ve Španělsku, otevírací hodiny

MŮJ DŮM, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním texty své jazykové úrovně ▪ sdělí další osobě dříve získané informace ▪ požádá o upřesnění dříve sdělené informace ▪ domluví se v běžných situacích, na které je teoreticky připraven ▪ dokáže popsat dům nebo byt a jeho části	Dům: místnosti, nábytek Výhody a nevýhody místa bydliště Neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ninguno Neosobní vazby hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv Přivlastňovací zájmena samostatná Picos de Europa

JÍDLO A STRAVOVÁNÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor ▪ ovládá obraty používané při radách, zákazech a příkazech ▪ sdělí další osobě dříve získané informace ▪ zvládne nakoupit potraviny a objednat si v restauraci ▪ uplatňuje zásady tvoření rozkazovacího způsobu	Potraviny: ovoce, zelenina, maso, ryby, nápoje Druhy obchodů, množství a balení potravin Výrazy používané v obchodě a v restauraci Popis receptu Rozkazovací způsob kladný a záporný Ukazovací zájmena Spojka si + sloveso v přítomném čase Trpný rod a zvrtné se Typická španělská jídla a výrobky

MOJE CESTOVNÍ ALBUM (PRETÉRITO INDEFINIDO), 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypráví jednoduché příběhy v minulém čase ▪ napíše dopis, vyprávění, popis věci ▪ vyjadřuje, jak se mu líbilo to, co prožil ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a vhodně odpovídá ▪ uplatňuje zásady tvoření jednoduchého minulého času	Minulost, minulý čas Vyprávění o cestách Vyjádření zážitků z cest Pretérito Indefinido Časování pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase Přísllovečná určení času (minulost) Uzavřené děje v minulosti Jednorázové akce v minulosti Hudba ve Španělsku

HOTELY A UBYTOVÁNÍ, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše hotel, rezervuje si ubytování ▪ jednoduchým způsobem vyjádří názor ▪ dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích ▪ požádá o upřesnění dříve sdělené informace ▪ požádá o pomoc a službu ▪ s využitím digitálních technologií vyplní dokumenty a formuláře	Hotelové služby a hotelový pokoj Vyplňování úředních formulářů Příprava cesty, rezervace ubytování Stavy věcí a míst Rozkazovací způsob pro vykání Sloveso estar + přídatné jméno (stavy) Předložky para a por Spojky pero a sino Cestovní ruch

OBCHODY A NAKUPOVÁNÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřenému mluvenému projevu rodilých mluvčích a je schopen diskuze na dané téma ▪ čte s porozuměním texty své jazykové úrovně	Oblečení a jeho popis Obchody a druhy zboží Výrazy spojené s nákupy on-line Číslovky 100 – 1 000 000 Popis práce s webovou stránkou Předmět přímý a nepřímý

▪ rozpozná význam obecných sdělení ▪ jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na oblečení, které rád nosí ▪ zvládne nakoupit oblečení a obuv	Neurčitá a záporná zájmena Sloveso parecer Fair Trade a kolumbijská káva
---	--

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozezná v textu hlavní myšlenky a vyhledá požadované informace ▪ vyjadřuje svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých ▪ vyjadřuje své pocity a nálady ▪ domluví se v běžných situacích, na které je teoreticky připraven ▪ uplatňuje zásady tvoření přítomného průběhového času	Popis životního prostředí Domáci a divoká zvířata Pocity a nálady Ochrana životního prostředí Vazba estar + gerundium Přítomný průběhový čas Sloveso estar + přídavné jméno (nálady) Galapágy

ČAS LETÍ (PRETÉRITO IMPERFECTO), 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypráví jednoduché příběhy v minulém čase ▪ porovnává současný a minulý život ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a vhodně odpovídá ▪ reaguje na zprávy, popisuje osoby, věci a místa v minulosti ▪ uplatňuje zásady tvoření minulého času imperfecto	Dětství a jiná období života Vynálezy a přístroje denního použití Expresivní jazykové prostředky Pretérito Imperfecto Výrazy charakterizující období minulosti Slovesné vazby s infinitivem Tvoření příslovcí Říše Inků

UDÁLOSTI V MINULOSTI, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ s využitím digitálních technologií připraví a přednese jednoduchou prezentaci, vypráví zážitky z minulosti ▪ bez přípravy se zapojuje do neformálního hovoru ▪ domluví se v běžných životních situacích, které mohou nastat v cizojazyčném prostředí ▪ dokáže popsat jednoduchý životopis známé osobnosti	Události veřejného života, důležité okamžiky mezilidských vztahů Děje v minulosti přerušené jinými akcemi Vyprávění příhod v minulosti, historických událostí Vyprávění o životě slavných osobností Souhra dvou minulých časů Pretérito Indefinido Pretérito Imperfecto Slavné osobnosti ze španělsky mluvících zemí

▪ rozumí pokynům učitele v cizím jazyce ▪ rozumí jazykově přiměřeným textům	
--	--

OSLAVY A SVÁTKY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ domluví se v běžných životních situacích ▪ dokáže vyjádřit záměr a účel ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu ▪ s pomocí slovníku překládá složitější texty ze španělského jazyka do českého ▪ dokáže hovořit o tom, jak se slaví různé svátky ▪ umí pográtulovat a popřát vše nejlepší	Svátky, oslavy, dárky, gratulace, přání, vzkazy Oslavy narozenin, obvyklé činnosti Vazba <i>soler</i> + infinitiv Subjuntiv v přítomném čase Použití subjuntivu pro vyjádření přání Zájmena předmětu přímého a nepřímého Svátky ve španělsky mluvících zemích

MEZILIDSKÉ VZTAHY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ svůj názor na přečtený text vyjádří písemně ▪ bez přípravy se zapojuje do neformálního hovoru ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu ▪ při vyjadřování složitých myšlenek si vypomáhá opisem ▪ rozpozná význam obecných hlášení a oznámení ▪ dokáže popsat vlastnosti, nálady a stavy sebe i druhých	Povahové vlastnosti Nálady, stavy a pocity Popis osobnosti a vlastností Popis mezilidských vztahů Škola a vyučování Podmiňovací způsob a jeho použití Slovesa <i>gustar</i>, <i>molestar</i>, <i>dar pena</i> Předložkové vazby sloves Španělské noviny a časopisy

ZDRAVÍ, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá informace ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích ▪ se sám aktivně zapojuje do hovoru ▪ komunikuje s jistou dávkou sebedůvěry ▪ dokáže popsat své každodenní návyky a činnosti ▪ mluví o životním stylu ▪ dává pokyny, rady a doporučení	Zdraví, zdravotní stav, nemoci, léky, zdravý způsob života, sporty Části lidského těla Osobní hygiena a péče o vzhled Popis zdravotních potíží Rady lékaře a všeobecná doporučení Shrnutí rozkazovacího způsobu, zvrtných sloves a podmiňovacího způsobu <i>Ser a estar</i> + přídavné jméno Latinskoamerické tance

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

VÝBORNÝ PŘÍBĚH, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - s využitím digitálních technologií připraví a přednese jednoduchou prezentaci, vypráví zážitky z minulosti - domluví se v běžných životních situacích - bez přípravy se zapojuje do neformálního hovoru - rozpozná význam obecných hlášení a oznámení - vypráví smyšlené příběhy v minulosti	Detektivky, záhadné a strašidelné příběhy Činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti Současné probíhající děje v minulosti Minulé děje přerušené jiným dějem Shrnutí minulých časů (indefinido, imperfecto) Estar v imperfektu + gerundium Nepřímá řeč Historie zemí Latinské Ameriky

UŽÍVAT SI ŽIVOTA NA MAXIMUM (PRETÉRITO PERFECTO), 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - vyjádří přání a očekávání - domluví se v běžných životních situacích, které mohou nastat v cizojazyčném prostředí - porozumí informativním textům a předá informace - hovoří o svých schopnostech a dovednostech	Nevšední a extrémní zážitky Schopnosti a dovednosti Informace o studiu cizího jazyka a o kurzech Sdílení zkušeností se studiem španělštiny Složený čas minulý Vazba llevar + gerundium Absolutní superlativ (-ísimo) Tvoření zdvojnásobení (-ito) Latinskoamerická populace v USA, spanglish

REALIE ŠPANĚLSKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - s využitím digitálních technologií připraví a přednese jednoduchou prezentaci, je schopen odpovídat na otázky k tématu - zná realie, kulturu a společenské zvyklosti Španělska a španělsky mluvících zemí - uplatňuje znalosti reálií, kultury a jiné v komunikaci s dalšími osobami - zapojí se do odbornější debaty, pokud je s tématem seznámen - s pomocí slovníku překládá složitější texty ze španělského jazyka do českého	Španělsko Madrid, Barcelona a další významná španělská města Latinská Amerika Svátky a zvyky Španělská kuchyně Španělština ve světě Španělský vzdělávací systém

TURISTÉ A CESTOVATELÉ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: vyvozuje význam neznámých slov podle	Vyprávění příhod z cest Vyjádření přání a obav (Esperar que + subj.)

kontextu ▪ vyhledané informace ověří a písemně formuluje ▪ používá i nejznámější frazeologické obraty ▪ pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné tvary ▪ dokáže se domluvit v běžných situacích, které souvisejí s cestováním ▪ dokáže popsat cestu a poradit turistům	Časování pravidelných a nepravidelných sloves v subjuntivu Vyjádření stížností, reklamací Rady turistům, popis cesty Česká republika, Praha
--	--

KULTURA A KOMUNIKACE, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyvozuje význam neznámých slov podle kontextu ▪ vyhledá informace v různých zdrojích ▪ se sám aktivně zapojuje do hovoru ▪ používá i nejznámější frazeologické obraty ▪ pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné tvary ▪ dokáže mluvit o reáliích španělsky mluvících zemí	Kultura (divadlo, kino, literatura, atd.) Média (televize, radio, tisk) Životní prostředí Školní prostředí Svátky a zvyky v Česku a ve španělsky mluvícím světě Česká a španělská kuchyně

PRÁCE A EKONOMIKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ se sám aktivně zapojuje do hovoru ▪ zná slovní zásobu a používané obraty ze svého studijního oboru ▪ vhodně používá slovní zásobu z oblasti ekonomiky, ekonomie a obchodu ▪ vyhledá a přeformuluje informace ze svého studijního oboru ▪ je po jazykové stránce připraven pro nástup do pracovního procesu ▪ po jazykové stránce úspěšně vyřeší většinu situací z běžného života	Trh práce, pracovní možnosti, podmínky, uplatnění Srovnávání (nepravidelné tvary) Absolutní superlativ Vyjádření intenzity, hodnocení činností Povolání Odborná ekonomická slovní zásoba

OBCHOD A NAKUPOVÁNÍ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích ▪ zná slovní zásobu a používané obraty ze svého studijního oboru ▪ vhodně používá slovní zásobu z oblasti	Nákupy v obchodě Žádost o dovolení, o laskavost Hodnocení cen, oblečení, předmětů Věty účelové Para + subjuntivo, para + infinitivo

ekonomiky, ekonomie a obchodu ▪ je po jazykové stránce připraven pro nástup do pracovního procesu ▪ pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné tvary	
--	--

8.1.5 Francouzský jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě zvoleného druhého cizího jazyka, kterým je i francouzský jazyk, úrovni A2 SERR, případně B1 SERR u žáků navazujících na výuku francouzského jazyka ze základního vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná (s odbornou slovní zásobou v minimálním rozsahu 15 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení a aplikace, získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí - žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitální technologie a služby. Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků (e-learning, projekty ad.). Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

KOMUNIKACE MEZI LIDMI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ komunikuje velmi jednoduchým způsobem ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ klade jednoduché otázky ▪ napíše stručný jednoduchý text ▪ vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje	Pozdravy a představování Navázání kontaktu, základní konverzační fráze První dopis Abeceda, hláskování Slovesa být, jmenovat se, mít, jet Číslovky základní Názvy zemí a národností Člen určitý a neurčitý Rod podstatných a přídavných jmen Tázací zájmena nesamostatná Vytvoření otázky

PŘEDMĚTY KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ komunikuje velmi jednoduchým způsobem ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ komunikuje v rámci běžných jednoduchých činností, vyžadujících přímou výměnu informací ▪ zachytí důležité informace a pochopí jejich smysl ▪ čte s porozuměním a orientuje se v přiměřeném náročném textu ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu	Pojmenovat, situovat a popsat předměty každodenního života Barvy, nábytek, oblečení, nakupování Sdělení základních informací o druhé osobě Výraz " il y a " Předložky místa Samostatná osobní zájmena Zápor Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena Časování pravidelných sloves první třídy Porozumění krátkému textu

DOMOV A BYDLENÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ komunikuje velmi jednoduchým způsobem ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ zvládne jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije ▪ klade jednoduché otázky	Popis domácnosti a vybavení Popis místa Vytvoření otázky Předložky místa Stahování členů Řadové číslice Samostatná osobní zájmena Přídavná jména Zájmeno " on "

CESTOVÁNÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ komunikuje v rámci běžných jednoduchých činností, vyžadujících	Orientace ve městě, na mapě Dopravní prostředky Porozumění informacím pro turisty Předložky místa Příslovce místa Rozkazovací způsob Nepravidelné sloveso " prendre " (vzít, brát)

přímou výměnu informací ▪ zachytí důležité informace a pochopí jejich smysl ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ klade jednoduché otázky	Pravidelná slovesa I. třídy (arriver, passer, continuer, traverser, tourner, entrer)
--	--

DEN PO DNI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ zachytí důležité informace a pochopí jejich smysl ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ postihne a sdělí hlavní myšlenky či informace přečteného textu nebo vyslechnutého projevu ▪ sleduje řeč a porozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života, pracovních a volnočasových záležitostí ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Hodiny, datum, roční období, měsíce Orientace v čase Pracovní a volnočasové aktivity Pracovní den a víkend Sporty, zájmy, cestování Povolání Tázací zájmena Nepravidelná slovesa "partir, faire, lire, écrire" (odjet, dělat, číst, psát) Rod podstatných jmen Zvratná slovesa Porozumění jednoduchému novinovému článku

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

JÍDLO A PITÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ komunikuje velmi jednoduchým způsobem ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ orientuje se v tradicích a společenských zvyklostech v rámci tematického okruhu	Stravovací návyky Jídlo, nákupy Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Člen dělivý Slovesa "manger, boire, acheter" (jíst, pít, koupit)

SOUČASNOST A MINULOST, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ popíše jednoduchým způsobem svůj den, vypráví příběh, zážitky ▪ prezentuje svůj názor ▪ napíše jednoduchý osobní dopis ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ orientuje se v tradicích a společenských zvyklostech v rámci daného tématu ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu	Popis průběhu dne Vyprávění v minulosti Vyjádření názoru Pohlednice Tradiční svátky a oslavy Minulý čas složený Tvoření přičestí minulých Předložky "pour, dans" pro vyjádření budoucnosti

MEZILIDSKÉ VZTAHY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ požádá jednoduchým způsobem o zopakování sdělené informace, pokud přesně nezachytí význam sdělení ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, zákazu, svolení, rady, povinnosti, vůle Přijetí a odmítnutí návrhu Slovesa "pouvoir, connaître" (moci, znát) Rozkazovací způsob Blízký budoucí čas Zájmena předmětu přímého a nepřímého

SVĚT PRÁCE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyměňuje si informace, běžné při jednodušším formálním pohovoru ▪ požádá jednoduchým způsobem o zopakování sdělené informace, pokud přesně nezachytí význam sdělení ▪ prezentuje svůj názor ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ napíše odpověď na inzerát ▪ hovoří jednoduchým způsobem o svých zájmech a zálibách, denních činnostech	Vyjádření povinnosti, a vůle Svět práce Slovesa "vouloir, savoir, réussir" (chtít, vědět, uspět) Výraz „il faut + infinitiv“ Slovní zásoba z pracovního prostředí Pracovní pohovor

ŽIVOTNÍ STYL, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ prezentuje svůj názor ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ zapojí se do debaty týkající se daného tématu ▪ hovoří jednoduchým způsobem o svých zájmech a zálibách, denních činnostech ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života, pracovních a volnočasových záležitostí	Zájmy a záliby Cestování, prázdniny Slovní zásoba z oblasti cestovního ruchu Vyjádření názoru Příslovce míry Zápor Zvratná slovesa v přítomném čase a minulém čase složeném Postavení zájmen v rozkazovacím způsobu zvrtných sloves

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)**VZPOMÍNKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ popíše jednoduchým způsobem svůj den, vypráví příběh, zážitky ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života, pracovních a volnočasových záležitostí ▪ zná základní sociokulturní specifika země ▪ zpracuje text za pomoci slovníku	Vyprávění v minulosti Média Životopis Imperfektum Vyjádření nedávné minulosti "venir de + infinitiv" Užití minulých časů Symboly Francie

PLÁNY DO BUDOUČNA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Počasí Domluvení si schůzky Bydlení a plánování Jednoduchý budoucí čas Tvary nepravidelných sloves v budoucím

▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ zapojí se do debaty týkající se daného tématu ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života, pracovních a volnočasových záležitostí ▪ zaznamená vzkazy volajících ▪ popíše stručně své okolí a vysvětlí své plány do budoucna	čas Podmínková souvětí "Si+présent, futur"
---	---

OSOBNÍ ÚDAJE, RODINA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ reaguje na dotazy tazatele a klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven ▪ vyměňuje si neformální informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ hovoří o sobě a o svých blízcích ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Představit se, představit své blízké Rodinné vztahy Seznámit se Tvoření otázek (formálních a neformálních) Nedávná minulost Blízká budoucnost Osobní zájmena samostatná Příslovce míry

JÁ A TI DRUZÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ sestaví s použitím slovníku popis a charakteristiku osoby ▪ spojuje jednoduchým způsobem fráze, aby popsal své sny, naděje, plány a cíle ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života	Popis osob, vlastnosti, oblékání, jejich původ Sny a plány Žádost a přání Vztažné zájmeno "qui, que" Samostatná ukazovací zájmena Přídavná jména, rod, číslo Podmiňovací způsob přítomný Tázací zájmena

▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je	
--	--

ŽIVOTNÍ STYL, BYDLENÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je ▪ popíše každodenní život ve svém okolí, místo, kde bydlí ▪ vysloví a odůvodní svůj názor ▪ čte přiměřeně náročné texty a vyhledá v nich informace ▪ zapojí se do debaty, která se týká daného tématu	Popis okolí a domova Město, dopravní prostředky Srovnání Vyjádření potřeby, přání Vztažná zájmena Stupňování přídavných jmen Samostatná ukazovací zájmena

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

ŽIJEME ZDRAVĚ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je ▪ zapojí se do debaty, která se týká daného tématu ▪ řeší běžné denní situace, které se mohou	Stravování a zdravý životní styl Sport Vyjádření problému a navrhnutí řešení Podmiňovací souvětí Neurčitá zájmena Zájmena "en, y" Konjunktiv

odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ používá opisné prostředky při vyjádření složitých myšlenek	
--	--

VZDĚLÁVÁNÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ uplatňuje v komunikaci informace z kulturního a společenského života země ▪ řeší standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti ▪ používá základní slovní zásobu týkající se vzdělání, studovaného oboru a práce ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru ▪ vypráví jednoduchý příběh, popíše své zážitky, události ▪ představí své plány a reaguje na jednoduché dotazy	Škola. práce Vzdělávací systém Vyprávění (présent, passé composé, imparfait) Orientace v čase Předložky Tvoření příslovčí Zápor

VOLNÝ ČAS, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyslovuje srozumitelně a rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích ▪ zapojí se do rozhovoru bez přípravy v rámci daného tématu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ porozumí nekomplikovaným situacím, které se týkají věci každodenního života ▪ používá základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a	Trávení volného času Zájmy, záliby, koníčky Internet Víkend Vyjádření příčiny Zápor Přechodník

používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daného tématu	
---	--

MÉDIA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyslovuje srozumitelně a rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ zapojí se do rozhovoru bez přípravy v rámci daného tématu ▪ zaznamená podstatné informace a myšlenky z textu ▪ vyjádří svůj názor na text ▪ zjistí, shrne a předá získané informace dalším lidem ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života země ▪ používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daného tématu	Nové způsoby komunikace Vyjádření budoucnosti Vyjádření důsledku Vyjádření názoru Situování se v čase Vazby "avant de +infinitif présent, apres de +infinit passé" Nepřímá řeč v přítomnosti

8.1.6 Ruský jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě zvoleného druhého cizího jazyka, kterým je i ruský jazyk, úrovni A2 SERR, případně B1 SERR u žáků navazujících na výuku ruského jazyka ze základního vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná (s odbornou slovní zásobou v minimálním rozsahu 15 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

PŘEDSTAVOVÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ naučí se číst a psát azbuku ▪ porozumí školním a pracovním pokynům ▪ naváže jednoduchou konverzaci s cizincem ▪ představí sebe i druhé	Představování Sloveso býti v přít. čase Otázky typu Kdo/Co je to? Čtení a psaní azbuky Základní poučení o přízvuku

POZDRAVY, DOMLUVA SETKÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ naučí se číst a psát azbuku ▪ porozumí školním a pracovním pokynům ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ▪ správně užívá oslovení ▪ správně užívá základní číslovky	Pozdravy v ruštině Domluva setkání Čtení a psaní azbuky Oslovení Číslovky 1 až 10 v 1. pádě

▪ správně užívá tvary podst. jmen po číslovkách ▪ představí sebe i druhé ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
--	--

CIZÍ ZEMĚ, JAZYKY, NÁRODNOSTI, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ naučí se číst a psát azbuku ▪ porozumí školním a pracovním pokynům ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář ▪ naváže jednoduchou konverzaci s cizincem ▪ správně užívá základní číslovky ▪ správně užívá tvary podst. jmen po číslovkách ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Národnosti; odkud kdo pochází Jakým jazykem kdo mluví, jaký jazyk se učí Omluva, poděkování Pozvání na návštěvu Čtení a psaní azbuky Číslovky 11 až 20 v 1. pádě Tvar podstatného jména po číslovce 2, 3, 4 Časování pravidelných sloves v přítomném čase

TELEFONICKÝ ROZHOVOR, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ▪ bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá ▪ v rámci své slovní zásoby se vyjadřuje bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích ▪ bez potíží střídá receptivní a produktivní činnost ▪ reaguje na pozvání ▪ vysloví svůj názor ▪ vyjádří radost	Telefonický rozhovor Domluva setkání po telefonu Kdo kde bydlí Číslovky 30 až 90 a 100 až 900 v 1. pádě Podstatná jména po číslovkách 3. pád některých podst. jmen a zájmen

RODINA, POVOLÁNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ v rámci své slovní zásoby se vyjadřuje bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ popíše rodinné vztahy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ aplikuje správným způsobem některé slovesné vazby odlišné od češtiny	Rodina, členové rodiny Povolání, kdo kde pracuje/studuje Příbuzenské vztahy Intonace ruské otázky Vazba mít/nemít Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Časování sloves učit se, pracovat

PLÁNY DO BUDOUČNA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ v rámci své slovní zásoby se vyjadřuje bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích ▪ bez potíží střídá receptivní a produktivní činnost ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ vysloví svůj názor ▪ vysvětlí příčinu svého rozhodnutí ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše	Plány do budoucna – interview Kým se kdo chce/nechce stát Co koho zajímá, co se mu líbí 7. pád vybraných podst. jmen 4. pád osobních zájmen Slovesa líbit se, zajímat se

přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ porozumí odborné slovní zásobě (názvy povolání, škol)	
--	--

VOLNÝ ČAS, KONÍČKY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ aplikuje správným způsobem některé slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Volný čas, koníčky Kdo co rád dělá – tem. sl. zásoba Přijmutí a odmítnutí pozvání Slovesa I. a II. časování Zvratná slovesa Některá slovesa se změnou kmenové souhlásky

SEZNÁMENÍ, INZERÁT, SEZNAMOVACÍ DOPIS, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ v rámci své slovní zásoby se vyjadřuje bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích ▪ bez potíží střídá receptivní a produktivní činnost ▪ správně sestaví jednoduchý neformální dopis ▪ správně užívá oslovení ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení	Seznámení – inzerát Kdo si s kým chce/nechce dopisovat Seznamovací dopis Skloňování osobních zájmen Vazby zajímat se o co, zabývat se čím

a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ vysloví svůj názor ▪ správně používá osobní zájmena ve všech pádech ▪ rozlišuje slovesa 1. a 2. časování ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ aplikuje správným způsobem některé slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
--	--

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

ŠKOLA, KURZY CIZÍCH JAZYKŮ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ užívá správně řadové číslovky ▪ ověří si i sdělí získané informace písemně	Škola, zápis do jazykového kurzu Orientace v budově Kdy začíná/končí vyučování Řadové číslovky Datum Minulý čas Vyjádření vykání

PŘEDMĚTY VE ŠKOLE, ROZVRH HODIN, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ▪ správně aplikuje vzory pro skloňování podstatných jmen ▪ podrobně hovoří o prostředí, ve kterém žije ▪ pracuje s odbornou slovní zásobou	Názvy předmětů ve škole Rozvrh hodin Známky Rozhovor dvou žáků o přestávce Vazby po předložce "po" Skloňování tázacích zájmen kdo, co Vzory podst. jmen – jednotné číslo

DOPRAVA, ORIENTACE VE MĚSTĚ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých	Doprava, dopravní prostředky Orientace ve městě Rozhovor s cizincem na ulici Slovesa pohybu Infinitivní věty

myšlenek ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ pomůže zahraničnímu turistovi s orientací ve městě ▪ správně užívá slovesa pohybu ▪ pracuje s odbornou slovní zásobou ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	
--	--

NÁKUPY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ správně aplikuje vzory pro skloňování podstatných jmen ▪ hovoří s prodávčem v obchodě ▪ užívá odbornou slovní zásobu ▪ natočí krátké video	V obchodě; rozhovory zákazník + prodáváč Co komu koupit Vazba co komu sluší/nesuší Cena zboží 1. a 2. pád podst. jm. v množném čísle 4. pád životných a neživotných podst. jm. v mn. č.

MOSKVA A PETĚRBURG, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu Popis zážitků z cest Vazby smí se/nesmí se; mám rád/raději Skloňování podst. jm. středního rodu Nesklonná podst. jména

▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ vyjádří písemně svůj názor na text ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ▪ správně aplikuje vzory pro skloňování podstatných jmen ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá poznatky o pamětihodnostech největších ruský měst	
--	--

POZVÁNÍ DO PRAHY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ správně aplikuje vzory pro skloňování podstatných jmen ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ informuje zahraničního turistu o Praze a jejích pamětihodnostech ▪ podrobně hovoří o prostředí, ve kterém žije ▪ pomůže zahraničnímu turistovi s orientací ve městě ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	Pozvání do Prahy Informace o Praze a pražských památkách pro zahraniční turisty Program zájezdu Slovesa vidět, dívat se, prohlédnout si Skloňování podst. jm. v mn. č. - souhrn

SETKÁNÍ PŘÁTEL PO DELŠÍM ČASE, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ zaznamená vzkazy volajících ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ správně užívá modální výrazy ▪ natočí krátké video	Setkání přátel po delším čase Jak se komu daří? Co je nového? Záporná zájmena
---	--

VZHLED ČLOVĚKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ▪ popíše vzhled člověka ▪ správně užívá koncovky příd. jmen tvrdých ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář	Popis vzhledu člověka Jak kdo vypadá, jak se obléká Vazba být podobný komu Vyplnění dotazníku, ankety Skloňování podst. jm. tvrdých

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

MĚSTO, VE KTERÉM ŽIJU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Praha, její historie a pamětihodnosti Čtvrť, ve které žiju Co můžeme v Praze doporučit turistům Skloňování příd. jm. měkkých

▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ popíše své bydliště ▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ▪ správně užívá koncovky přídavných jmen měkkých ▪ hovoří o pražských památkách a jejich architektonických stylech	
--	--

NEJZNÁMĚJŠÍ RUSKÁ MĚSTA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích	Historie a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu Města "Zlatého okruhu" Vyjádření možnosti, nemožnosti, musím, mám, smím

předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ vyjádří možnost/nemožnost, nutnost	
--	--

RODINA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ napíše charakteristiku a popis osoby ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ v hovoru užívá podmiňovacího způsobu ▪ hovoří o svých zájmových aktivitách	Rodina Rodinné vztahy Charakteristika jednotlivých členů rodiny Jak tráví rodina volný čas; koníčky Podmiňovací způsob Spojky jestli, jestliže

BYDLENÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům	Popis bytu a městské části Výhody bydlení ve městě a na vesnici

a diskutuji rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ reprodukuje text ▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ přesně určí časové údaje ▪ hovoří o jednotlivých druzích sportů ▪ pracuje s novinovým článkem ▪ pracuje s odbornou slovní zásobou	Bydlení v Rusku Plány do budoucna Vyjádření přibližnosti Letopočet
--	---

ŠKOLA, VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuji rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Škola, ve které studuji Moje třída, oblíbené předměty Vzdělávací systém v ČR Příprava na budoucí povolání, plány do budoucna Hodiny Vyjádření přibližnosti Letopočet

▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ přesně určí časové údaje ▪ hovoří o jednotlivých druzích sportů ▪ pracuje s odbornou slovní zásobou	
---	--

SPORT, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního	Sporty a sportovní aktivity Olympijské hry, mistrovství světa Význační sportovci ČR a RF Číslovky do milionu Skloňování podst. jm. ž. r. zakončených na měkkou souhlásku

oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ správně užívá koncovky podst. jm. ženského rodu zakončených na měkkou souhlásku ▪ seznámí cizince s kulturními tradicemi u nás	
--	--

MÓDA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ napíše popis osoby	Charakteristika současné módy Části oděvu + příležitosti, roční období, zaměstnání Styl oblečení – popis Móda v dalších oblastech života Podmiňovací způsob Spojky jestli, jestliže

▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ v hovoru užívá podmiňovacího způsobu ▪ hovoří o svých zájmových aktivitách	
--	--

NÁKUPY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ užívá rozkazovacího způsobu ▪ užívá odbornou slovní zásobu ▪ natočí krátké video	Znamé obchodní domy v Moskvě a Praze Druhy obchodů a sortiment v nich Nákup dárků při různých příležitostech Rozhovor s prodavačkou Rozkazovací způsob

MŮJ ŽIVOTOPIS, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ stupňuje správně přídavná jména ▪ ve větě správně užívá neurčitých zájmen ▪ hovoří o svých zájmových aktivitách	Formy životopisu Životopis písemnou formou Letopočet Neurčitá zájmena Stupňování příd. jmen

CESTOVÁNÍ PO ČESKÉ REPUBLICE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný	Česká republika Základní historické, hospodářské a geografické údaje o ČR ČR očima zahraničního turisty Turisticky zajímavá města a místa Skloňování podst. jmen přítel, bratr, syn Vazby těchto podst. jmen po číslovkách

monolog před publikem ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ používá správně repertoár gramatických prostředků ▪ informuje zahraničního turistu o České republice ▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci	
---	--

ČLOVĚK A UMĚNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a	Divadla, muzea a galerie v Praze, Moskvě a Petrohradu Zážitky z návštěvy divadelního představení, koncertu Kulturní zájmy Skloňování číslovek

dostatečně plynulý ▪ dokáže správně skloňovat číslovky ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace ▪ ví, kde získat potřebné informace z oblasti svého oboru	
---	--

VOLNÝ ČAS, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ používá správně repertoár gramatických prostředků ▪ popíše své zážitky z cest	Koníčky, využití volného času Odlišnost zájmů mladých a starších lidí Denní režim Organizace volného času Souhrnné opakování gramatiky

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

RUSKÝ JAZYK, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a	Slovanské jazyky Charakteristické znaky ruštiny Význam studia cizích jazyků Metody výuky cizích jazyků Přijímací pohovor v zaměstnání

zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	
---	--

PŘÍRODA, 12 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace ▪ správně užívá nepravidelná množné číslo podst. jmen ▪ prokazuje základní znalosti o přírodních krásách u nás a v Rusku	Člověk ve vztahu k přírodě Ekologie Přírodní krásy u nás a v Rusku Nepravidelná množná čísla podstatných jmen

STRAVOVÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a	Jídla v průběhu dne Česká a ruská kuchyně, srovnání Typická jídla Moje oblíbené jídlo Můj způsob stravování Stylizace ruského dopisu

zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ▪ čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů ▪ prokazuje základní znalosti o nejvýznamnějších spisovatelích ruské klasické literatury a jejich dílech ▪ přeloží text, používá slovníky i elektronické	
---	--

DOPRAVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ správně užívá záporná zájmena ▪ čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů	Doprava v Rusku a doprava v České republice – srovnání Městská doprava Popis cesty Záporná zájmena

▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace ▪ přeloží text, používá slovníky i elektronické	
--	--

PÉČE O ZDRAVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ▪ upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi ▪ v konverzaci správně užívá slovesné vazby odlišné od češtiny	Systém zdravotnictví u nás Nemoci, úrazy Nejznámější české lázně Přehled frekventovaných slovesných vazeb odlišných od češtiny

ZDROJE INFORMACÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší	Role televize, tisku a internetu v současné společnosti Kde získat informace ze svého oboru Knihovny

myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů ▪ orientuje se v odborné literatuře vlastního oboru ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	
--	--

KULTURNÍ TRADICE U NÁS; ZNÁMÉ RUSKÉ OSOBNOSTI, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání	Kulturní tradice v ČR Svátky a zvyklosti Oslavy Vánoc a Velikonoc v naší rodině Prezentace

s reáliemi mateřské země ▪ orientuje se v problémech každodenního života země, jejíž jazyk studuje ▪ sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života ▪ orientuje se na ruském internetu	
--	--

OTÁZKY ZNEPOKOJUJÍCÍ SOUČASNÉHO ČLOVĚKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ orientuje se v problémech každodenního života země, jejíž jazyk studuje ▪ sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života ▪ orientuje se na ruském internetu ▪ přeloží text, používá slovníky i elektronické ▪ v konverzaci správně užívá slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	Problémy společné celému lidstvu (ekologie, nevyléčitelné nemoci, narkomanie...) Aktuální události v ČR i ve světě Práce s novinovým článkem, internetem Životní styl Problémy mladého člověka v současné době

8.1.7 Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl

Předmět Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce je předmětem volitelným určeným žákům, kteří by rádi složili mezinárodní zkoušku na úrovni B2 dle SERR (typicky B2 First), popř. na úrovni C1 dle SERR (typicky C1 Advanced). Tento předmět navazuje na znalosti a dovednosti z běžných hodin anglického jazyka, ty dále upevňuje a rozšiřuje. Zaměřuje se tedy zejména na získání komplexnějších znalostí lexikálního a gramatického rázu i dokonalejších řečových dovedností, tak aby byl schopen zvládnout obtížnou mezinárodní zkoušku.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících témata každodenního života i témata odborná. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- témata každodenního života
- témata odborná
- témata reagující na aktuální dění

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede žáky k tomu, aby dále rozvíjeli svůj osobnostní potenciál. Ve výuce tohoto předmětu se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje na vyšší jazykové úrovni. Vyžaduje se tedy porozumění i aktivní používání různých idiomatických a frazeologických spojení, stejně jako vyjadřování složitějších větných struktur. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v anglicky mluvících zemích.

4. Strategie výuky

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Vyučující přihlíží k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Záměrem žáků navštěvujících tento předmět je příprava na mezinárodní zkoušku, proto princip hodnocení vychází ze struktury mezinárodní zkoušky. Z tohoto důvodu jsou prověřovány a hodnoceny následující dovednosti:

- a) čtení s porozuměním
- b) poslech s porozuměním
- c) písemný projev

- d) praktické použití jazyka
- e) ústní projev

Podmínkou pro hodnocení je zpracování projektu na zadané téma.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebepoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních).

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika

- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Biologie
- Tělesná výchova

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

MEZILIDSKÉ VZTAHY, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje pocity, názory ▪ vypráví příběh ▪ definuje základní problémy sociokulturních rozdílů ▪ používá fráze při společenském styku	Zájmy a záliby Svět kolem nás Popis lidí a charakterů Národnosti a povahové rysy Sociální komunikace Práce s výkladovým slovníkem Přítomné a minulé časy

PENÍZE A FINANCE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá základní informace v textu ▪ při práci s textem používá slovník ▪ využívá přiměřenou slovní zásobu k popisu hodnoty věcí kolem nás ▪ napíše esej vyjadřující argumenty pro a proti	Člověk a svět financí Slovní zásoba k danému tématu – peníze, majetek, nemovitosti Životní úroveň, bohatství a chudoba Infinitivní vazby a gerundia Členy, kvantifikátory

KOLOBĚH ŽIVOTA, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popisuje a charakterizuje jednotlivé životní etapy ▪ vyjádří jasně a stručně svůj názor ▪ při práci s textem používá slovník ▪ používá správně škálu gramatických prostředků a jazykových funkcí	Popis osob a jejich charakteristika Přídavná jména vyjadřující pocity a charakterizující situace Časové věty Budoucí časy

SVĚT ZVÍŘAT, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popisuje jednotlivé druhy živočichů ▪ zúčastní se diskuze, vysvětlí a zdůvodní svůj názor ▪ používá vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu ▪ ústně prezentuje zadané téma	Komunikace a chování zvířat Vztahy lidí a zvířat Způsobová slovesa Vedlejší věty podmíněné a předmětné

MÉDIA A KOMUNIKACE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjádří, vysvětlí a zdůvodní svůj názor a obhájí ho ve skupinové diskuzi ▪ napíše recenzi, ve které jasně formuluje své postoje a stanoviska ▪ orientuje se v novinovém textu, odvodí význam neznámých slov	Vyjadřování a obhajování názorů a argumentů Interakce – vyjadřování souhlasu a nesouhlasu Infinitivní a gerundiální vazba Psaní recenze – předkládání postojů a názorů Nepřímá řeč

NÁBOŽENSTVÍ, HODNOTY A POSTOJE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ porozumí klíčovým informacím v souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími, rozezná postoje a náladu jednotlivých mluvčích ▪ převypráví přečtený text ▪ orientuje se ve výstavbě textu ▪ požádá o radu, pomoc	Vyjadřování názorů na víru a náboženství Srovnání života v různých zemích Chování v cizině, pravidla a omezení Nepřímá otázka Tázací dovětky

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává informace v cizojazyčném tisku ▪ orientuje se ve výstavbě textu ▪ najde v textu hlavní myšlenky a další důležité informace	Globální problémy lidstva – slovní zásoba Flóra a fauna Komunikační prostředky a formy Komunikační funkce a situace Modální slovesa Modální slovesa s minulým infinitivem

KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ domluví se v běžných každodenních situacích ▪ vede rozhovor s rodilým mluvčím ▪ získá a poskytne požadované informace ▪ požádá o radu, pomoc ▪ napíše e-mailovou zprávu	Slovní zásoba související s daným tématem Idiomy a ustálená spojení používaná v dané oblasti Frázová slovesa Podmínková souvětí Způsobová slovesa s minulým infinitivem

SVĚT PRÁCE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjádří své myšlenky nekomplikovanou formou ▪ respektuje mluvnická pravidla ▪ zúčastní se diskuze a odůvodní svůj názor ▪ podrobně popíše své zájmy a činnosti	Trh práce a pracovní příležitosti Pracovní pohovor Vzdělávací systém ve VB Opakovaný děj v minulosti Vyjádření budoucího děje v minulosti

OBJEVOVÁNÍ VESMÍRU, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu	Vývoj nových technologií Slovní zásoba související s daným tématem – vesmírné objevy, science fiction Trpný rod Pokročilé užití trpného rodu

8.1.8 Německý jazyk k mezinárodní zkoušce

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl

Předmět německý jazyk k mezinárodní zkoušce je předmětem volitelným určeným žákům, kteří by rádi složili mezinárodní zkoušku Zertifikat Deutsch B1 či obdobný certifikát. Tento předmět navazuje na znalosti a dovednosti z běžných hodin německého jazyka, ty dále upevňuje a rozšiřuje. Zaměřuje se tedy zejména na získání komplexnějších znalostí lexikálního a gramatického rázu i dokonalejších řečových dovedností, tak aby byl schopen zvládnout obtížnou mezinárodní zkoušku.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících témata každodenního života i témata odborná. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- témata každodenního života
- témata odborná
- témata reagující na aktuální dění

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede žáky k tomu, aby dále rozvíjeli svůj osobnostní potenciál. Ve výuce tohoto předmětu se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje na vyšší jazykové úrovni. Vyžaduje se tedy porozumění i aktivní používání různých frazeologických spojení, stejně jako vyjadřování složitějšími větnými strukturami. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v německy mluvících zemích.

4. Strategie výuky

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Vyučující přihlíží k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Záměrem žáků navštěvujících tento předmět je příprava na mezinárodní zkoušku, proto princip hodnocení vychází ze struktury mezinárodní zkoušky. Z tohoto důvodu jsou prověřovány a hodnoceny následující dovednosti:

- a) čtení s porozuměním
- b) poslech s porozuměním
- c) písemný projev

d) praktické použití jazyka

e) ústní projev

Podmínkou pro hodnocení je zpracování projektu na zadané téma.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebepoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu Německý jazyk k mezinárodní zkoušce jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních).

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika

- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Biologie
- Tělesná výchova

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

AKTUÁLNÍ UDÁLOSTI NAŠÍ SPOLEČNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ s využitím digitálních technologií vyhledává aktuální informace ▪ diskutuje o aktuálních událostech ▪ vyjadřuje se písemně k různým tématům	Články z novin a časopisů Internetové stránky Diskuse

KOMUNIKACE A MÉDIA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ s využitím digitálních technologií vyhledává informace ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	Komunikace dříve a dnes Média

MLÁDEŽ A SPOLEČNOST, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ vyjadřuje se písemně k různým tématům	Mládež dříve a dnes Vzory a idoly Problémy současné mládeže

SVĚT KOLEM NÁS, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace	Denní režim Volný čas Nakupování

▪ prezentuje vybranou volnočasovou aktivitu ▪ vypráví o svých zážitcích ▪ popíše vlastní fotografie z cest ▪ napíše formální e-mail ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	Cestování
--	-----------

SVÁTKY A ZVYKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ orientuje se v tradicích spojených s německy mluvícími zeměmi	Mezinárodní svátky Státní svátky Rodina Jídlo a pití

ČETBA A FILM, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává informace v cizojazyčném tisku ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ prezentuje knihu ▪ vyjadřuje se písemně k různým tématům ▪ vyjmenuje několik německy píšících autorů	Můj vztah k literatuře a k filmu Německy psaná literatura Knihy a filmy

GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ STRUKTURY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá složitější typy souvětí ▪ časuje slovesa v minulém čase	Syntaktické struktury (vedlejší věty) Minulé časy (Préteritum) Zvratná slovesa Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen Zájmenná příslovce

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

AKTUÁLNÍ UDÁLOSTI NAŠÍ SPOLEČNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ s využitím digitálních technologií vyhledává aktuální informace ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ diskutuje o aktuálních událostech	Články z novin a časopisů Internet Diskuse

GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ STRUKTURY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá složitější typy souvětí ▪ rozumí tvarům v trpném rodě ▪ formuluje přání a sny pomocí konjunktivů	Trpný rod Příčestí přítomné a minulé Skloňování přídavných jmen Infinitivní vazby s zu Konjunktivy

VĚDA A TECHNIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitálních forem ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ má dostatečnou slovní zásobu z oblasti techniky ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá osobnost z oblasti vědy a techniky	Významné osobnosti Vývoj vědy a techniky Vize budoucnosti

MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOST, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ diskutuje o aktuálních událostech ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ orientuje se v problematice multikulturního soužití	Vztah k cizincům Vztah k menšinám Rasismus a terorismus

EVROPA DNES, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitálních forem ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ prokazuje základní znalosti o Evropské unii	Cestování Evropská unie

VZDĚLÁVÁNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ napíše formální e-mail	Vzdělávací systém Celoživotní vzdělávání

8.1.9 Mediální a jazyková kultura

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Vzdělávání ve volitelném předmětu Mediální a jazyková kultura je součástí všeobecně vzdělávací složky výuky, vede žáky k rozvoji jejich komunikační a sociální kompetence a k pochopení úlohy masových médií v současném světě.

Žáci se seznámí s různorodými mediálními obsahy odrážejícími aktuální společenskou problematiku, naučí se je kriticky posoudit a osvojí si efektivní techniky verbální i neverbální komunikace. Vzhledem k povaze předmětu je kladen důraz na bezprostřední praktické využití získaných poznatků, mj. formou účasti na vytváření školního časopisu a prezentace seminární práce.

2. Charakteristika učiva

Mediální a jazyková kultura je určena pro žáky 3. a 4. ročníku a zahrnuje několik vzdělávacích okruhů – rétoriku, pragmatické aspekty řečové komunikace, mediální výchovu, publicistický styl, stylistiku a čtení s porozuměním.

Náplň učiva je zaměřena především na kultivaci a efektivitu žákova mluveného projevu s využitím pragmatických aspektů řečové komunikace, na seznámení žáka s různými typy médií, na kritickou analýzu mediálních výstupů. Důraz je kladen na praktickou aplikaci získaných znalostí v podobě diskuzí nad konkrétními tématy, veřejných projevů a vytváření základních útvarů publicistického i odborného stylu. Nedílnou součástí předmětu je vypracování seminární práce k dané problematice, její prezentace a obhajoba.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle a dovedli formulovat a obhajovat své názory
- uplatňovali efektivní techniky slovní i mimoslovní komunikace včetně jejich pragmatických aspektů
- dovedli získat, kriticky zhodnotit a zpracovat informace z různých mediálních zdrojů
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření společnosti, pochopili klady i zápory veřejné komunikace a rozpoznali manipulaci
- sledovali aktuální společenské dění

4. Výukové strategie

Výuka využívá všechny tradiční metodické postupy (expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinovou a individuální), které žáky aktivizují, rozvíjejí jejich klíčové kompetence a umožňují jim využít získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě.

Pojetí výuky vyžaduje práci s informacemi (jejich vyhledávání, posouzení a další zpracování), vytváří prostor pro mluvené i písemné projevy žáků a vede je ke srozumitelnému a kultivovanému jazykovému projevu.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) praktické zkoušení

Učitel volí metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a přihlíží ke specifickým potřebám žáků i k jejich aktivitě. Využívá klasickou pětistupňovou škálu známek - každá může mít různou váhu pro výsledné hodnocení (s metodami hodnocení i váhami známek seznámí učitel žáky na začátku školního roku).

V předmětu se hodnotí samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Dále se přihlíží k obsahové správnosti a vhodnosti použití lexikálních, gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném.

U projevu mluveného se hodnotí i jeho srozumitelnost a působivost. Hodnocení zahrnuje i míru žákovy schopnosti propojit získané poznatky se znalostmi z jiných předmětů a také jeho orientaci v aktuálním společenském dění.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení a kritické práci s prameny a informacemi
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (žák má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury; zná svá občanská práva a povinnosti a uznává hodnoty demokratické společnosti)
- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich; stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití; orientuje se v problematice mediální komunikace)
- personální a sociální kompetenci (rozvíjí svůj osobnostní potenciál; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů)
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním softwarem; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, předává a interpretuje je s ohledem na danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; samostatně se rozhoduje, které digitální nástroje použije pro danou činnost či řešení problému; vytváří digitální obsah – tvorba školního časopisu; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák samostatně z různých zdrojů vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání, uplatňuje účelně získané poznatky v praxi)
- odborné kompetenci (vyhotovuje různorodé texty, hlavně z oblasti publicistického stylu a mediální komunikace)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – je rozvíjena funkční gramotnost žáků, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi a dále se posilují komunikativní a personální kompetence, mediální gramotnost, schopnost vytvářet a kriticky interpretovat různé jazykové projevy.

Člověk a životní prostředí – žák je veden k efektivní práci s informacemi týkajícími se daného tématu a k jejich kritickému hodnocení.

Člověk a svět práce – žák se zdokonaluje ve verbální a neverbální komunikaci, která má zásadní vliv na jeho pracovní uplatnění, uvědomuje si potřebu sebevýchovy a celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – vhodné úkoly jsou efektivně řešeny s využitím digitálních nástrojů (textový editor, software pro tvorbu prezentací, denní tisk a časopisy v online podobě, dostupné aplikace a služby včetně AI apod.) a s úsilím o kritické hodnocení digitálního obsahu; je kladen důraz na gramatickou a estetickou úroveň výstupů; při práci s digitálními texty jsou voleny vhodné čtenářské strategie;

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Literatura netradičně
- Cizí jazyky
- Společenské vědy
- Společenskovední seminář
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Český jazyk a komunikace
- Právní teorie a výchova
- Ekonomika
- Mezinárodní ekonomické vztahy

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

RÉTORIKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ je schopen kultivovaného mluveného projevu ▪ uplatňuje efektivní techniky verbální i neverbální komunikace ▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova ▪ uplatňuje v mluveném projevu základní ortoepické zásady	Zvuková stránka jazyka Verbální a neverbální komunikace Mluvní cvičení Veřejné mluvené projevy Recitace

PRAGMATICKE ASPEKTY ŘEČOVÉ KOMUNIKACE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ obhájí své stanovisko ▪ uplatňuje efektivní techniky verbální i neverbální komunikace ▪ dokáže klást otázky a vhodně formulovat odpovědi ▪ dokáže vést dialog	Komunikace Asertivní komunikace Argumentační diskurz Konflikt v interpersonální komunikaci Manipulace v interpersonální komunikaci Aktivní naslouchání

▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova ▪ vyjadřuje postoje – neutrální, pozitivní a negativní ▪ vystihne základní myšlenky různorodých textů ▪ vyhledá v textu podstatné informace ▪ vyhledá v textu logické chyby ▪ chápe klady a zápory jazyka veřejné komunikace a rozezná manipulaci	
---	--

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ obhájí své stanovisko ▪ vystihne základní myšlenky různorodých textů ▪ vyhledá v textu podstatné informace ▪ pochopí roli médií v současném světě ▪ chápe klady a zápory jazyka veřejné komunikace, rozezná manipulaci a dezinformace ▪ orientuje se v politickém i kulturním životě ▪ vytvoří základní publicistické a propagační útvary ▪ uvědomuje si principy novinářské etiky ▪ dodržuje netiketu v digitálním prostředí ▪ přemýšlí nad svou digitální stopou ▪ porovná zpravodajství z různých zdrojů ▪ podílí se na vytváření školního časopisu	Komunikace Typy médií Mediální obsahy a jejich analýza Komerční podstata médií Kritická analýza mediálního textu Manipulace v masových médiích Školní noviny, časopis

PUBLICISTICKÝ STYL, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v politickém i kulturním životě ▪ vytvoří základní publicistické a propagační útvary ▪ uvědomuje si principy novinářské etiky ▪ podílí se na vytváření školního časopisu	Publicistické, propagační útvary Publicistika, zpravodajství Školní noviny, časopis

SEMINÁRNÍ PRÁCE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ obhájí své stanovisko ▪ uplatňuje efektivní techniky verbální i neverbální komunikace	Práce s odborným textem Prezentace seminárních prací Diskuze k prezentacím

▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ▪ uplatňuje v mluveném projevu základní ortoepické zásady ▪ vytvoří vlastní text na základě podkladů z odborné literatury (v tištěné i digitální podobě) ▪ vyhledá v textu podstatné informace ▪ zpracuje seminární práci	
--	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vystihne základní myšlenky různorodých textů ▪ vyhledá v textu podstatné informace ▪ vyhledá v textu logické chyby	Četba, analýza, interpretace a transformace různých druhů textů

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dokáže klást otázky a vhodně formulovat odpovědi ▪ vyhledá v textu podstatné informace ▪ pochopí roli médií v současném světě ▪ chápe klady a zápory jazyka veřejné komunikace a rozezná manipulaci ▪ orientuje se v kulturním a politickém životě ▪ uvědomuje si principy novinářské etiky ▪ dodržuje netiketu v digitálním prostředí ▪ přemýšlí nad svou digitální stopou ▪ porovná zpravodajství z různých zdrojů ▪ podílí se na vytváření školního časopisu	Specifika rozhlasu a televize Denní tisk Internet Etika a média Zpravodajství Reklama Masmédia a kultura Školní časopis

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vystihne základní myšlenky různorodých textů ▪ vyhledá v textu podstatné informace	Práce s textem – četba, analýza, interpretace a transformace různých druhů textů

▪ vyhledá v textu logické chyby ▪ orientuje se v kulturním a politickém životě	
---	--

RÉTORIKA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ je schopen kultivovaného mluveného projevu ▪ uplatňuje efektivní techniky verbální i neverbální komunikace ▪ dokáže vést dialog ▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova ▪ vyjadřuje postoje – neutrální, pozitivní a negativní ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ▪ uplatňuje v mluveném projevu základní ortoepické zásady	Recitace Veřejné mluvené projevy Mluvní cvičení

STYLISTIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ obhájí své stanovisko ▪ vyjadřuje postoje – neutrální, pozitivní a negativní ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ▪ vytvoří základní publicistické a propagační útvary ▪ uvědomuje si principy novinářské etiky ▪ podílí se na vytváření školního časopisu	Tvůrčí psaní Školní časopis

SEMINÁRNÍ PRÁCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ obhájí své stanovisko ▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ▪ uplatňuje v mluveném projevu základní ortoepické zásady ▪ vytvoří vlastní text na základě podkladů z odborné literatury (v tištěné i digitální podobě) ▪ vyhledá v textu podstatné informace	Práce s odborným textem Prezentace seminární práce Diskuze k prezentacím

▪ zpracuje seminární práci	
----------------------------	--

8.1.10 Seminář z německého jazyka

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl

Předmět Seminář z německého jazyka je předmětem volitelným. Je určený žákům, kteří by rádi složili maturitní zkoušku z německého jazyka. Tento předmět navazuje na znalosti a dovednosti z běžných hodin německého jazyka, ty dále upevňuje a rozšiřuje. Zaměřuje se tedy zejména na získání komplexnějších znalostí lexikálního a gramatického rázu i dokonalejších řečových dovedností, aby byl žák schopen úspěšně zvládnout maturitní zkoušku.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících témata každodenního života i témata odborná. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- témata každodenního života
- témata odborná
- témata reagující na aktuální dění

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede žáky k tomu, aby dále rozvíjeli svůj osobnostní potenciál. Ve výuce tohoto předmětu se usiluje zejména o to, aby žák dokázal hovořit na daná témata na jazykové úrovni, která je požadovaná k maturitě.

4. Strategie výuky

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Vyučující v maximální míře pracuje se vzorovými maturitními zadáními, jak pro písemnou část maturitní zkoušky, tak i pro její ústní část.

5. Hodnocení výsledků žáků

Záměrem žáků navštěvujících tento předmět je příprava na maturitní zkoušku, proto princip hodnocení vychází ze struktury maturitní zkoušky. Z tohoto důvodu jsou prověřovány a hodnoceny následující dovednosti:

- a) čtení s porozuměním
- b) poslech s porozuměním
- c) písemný projev
- d) praktické použití jazyka
- e) ústní projev

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebepoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu Seminář z německého jazyka jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod je podporována dovednost jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Biologie
- Tělesná výchova

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Seminář)

KONVERZAČNÍ TÉMATA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává informace v cizojazyčném textu ▪ reaguje na zadané otázky a rozvede téma ▪ samostatně pohovoří na dané téma	Články z novin a časopisů Popis obrázku

ZEMĚ, VE KTERÉ ŽIJÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá složitější typy souvětí ▪ skloňuje přídavná jména ▪ sdělí základní informace o Praze a České republice ▪ používá slovní zásobu k danému tématu	Česká republika – hospodářství, dějiny, obyvatelstvo Praha – historie a současnost

NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace, popř. požadované údaje ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitálních ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů ▪ s využitím digitálních technologií prezentuje základní znalosti o německy mluvících zemích	Rakousko – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, města Švýcarsko – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, města

KULTURA A SPORT, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ diskutuje o aktuálních událostech ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu	Jídlo a pití – speciality kuchyně německy mluvících zemí, jídelní zvyklosti, česká kuchyně Sport – můj vztah ke sportu, osobnosti

LIDÉ A SPOLEČNOST, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitálních ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ vyjadřuje se k aktuálním tématům	Mládež a společnost – aktivity, vztahy, volný čas, problémy

TRÉNINK DOVEDNOSTÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dovede písemně formulovat své zážitky a jednoduché příběhy podle předem zadané osnovy ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	Písemný projev – dopis (formální a neformální), e-mail, pozvánka, vyprávění, popis Poslech Čtení s porozuměním

8.1.11 Seminář z ruského jazyka

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl

Tento volitelný předmět je určený žákům, kteří by rádi složili maturitní zkoušku z ruského jazyka. Tento předmět navazuje na znalosti a dovednosti z běžných hodin ruského jazyka, ty dále upevňuje a rozšiřuje. Zaměřuje se tedy zejména na získání komplexnějších znalostí lexikálního a gramatického rázu i dokonalejších řečových dovedností, aby byl žák schopen úspěšně zvládnout maturitní zkoušku.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících témata každodenního života i témata odborná. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- témata každodenního života
- témata odborná
- témata reagující na aktuální dění

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede žáky k tomu, aby dále rozvíjeli svůj osobnostní potenciál. Ve výuce tohoto předmětu se usiluje zejména o to, aby žák dokázal hovořit na daná témata na jazykové úrovni, která je požadovaná k maturitě. Vyžaduje se tedy porozumění i aktivní používání různých frazeologických spojení, stejně jako vyjadřování složitějšími větnými strukturami.

4. Strategie výuky

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako jsou dialog, diskuse i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Vyučující v maximální míře pracuje se vzorovými maturitními zadáními, jak pro písemnou část maturitní zkoušky, tak i pro její ústní část.

5. Hodnocení výsledků žáků

Záměrem žáků navštěvujících tento předmět je příprava na maturitní zkoušku, proto princip hodnocení vychází ze struktury maturitní zkoušky. Z tohoto důvodu jsou prověřovány a hodnoceny následující dovednosti:

- a) čtení s porozuměním
- b) poslech s porozuměním
- c) písemný projev
- d) praktické použití jazyka
- e) ústní projev

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebepoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod je podporována dovednost jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních).

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Biologie
- Tělesná výchova

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Seminář)

TRADICE A SVÁTKY; RUSKÝ JAZYK – VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává informace v cizojazyčném textu ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ samostatně pohovoří na dané téma ▪ samostatně sestaví mail či zprávu	Srovnání tradic v Čechách a v Rusku Práce s internetem – svátky Využití znalosti cizího jazyka v životě Slovanské jazyky, interference a transfer Charakteristické znaky ruského jazyka Poslech Psaní krátkých vzkazů

PÉČE O ZDRAVÍ; STRAVOVÁNÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává informace v cizojazyčném textu ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ samostatně pohovoří na dané téma ▪ samostatně sestaví mail či zprávu	Denní režim Nemoci a úrazy Role sportu Typická jídla české a ruské kuchyně Zdravý životní styl Rozhovor v restauraci Poslech Psaní krátkých vzkazů

PŘÍRODA A EKOLOGIE; RUSKÝ DOPIS, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitálních ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů ▪ sestaví dopis včetně ruské adresy	Práce s internetem – prezentace Přírodní krásy u nás a v Rusku Ekologické problémy Jak jednotlivec může pečovat o životní prostředí Poslech Ruský dopis

RUSKÁ FEDERACE; OTÁZKY ZNEPOKOJUJÍCÍ SOUČASNÉHO ČLOVĚKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ na sociálních sítích vyhledá aktuální informace a diskutuje o nich ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ zachycuje při poslechu hlavní myšlenky ▪ vybere požadované údaje	Základní informace a Ruské federaci, jejích členech, částech, státních symbolech, vládě Práce s novinovým článkem Aktuální dění v politice Problémy společné celému lidstvu Problémy současného mladého člověka u nás Vyprávění – esej Poslech

NÁKUPY, MOJE MĚSTO – BYDLENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitální ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ samostatně pohovoří na dané téma ▪ vyjadřuje se písemně k různým tématům	Památky Prahy Čtvrť, ve které žiji Popis bytu Nákupní možnosti v Praze Rozhovor v obchodě s prodávacem Práce s internetem, nákup, cena zboží Poslech Vyprávění

ZDROJE INFORMACÍ; ZNÁMÉ RUSKÉ OSOBNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů ▪ samostatně pohovoří na dané téma	Role internetu, televize, rozhlasu a tisku Ruský internet Vlastní zkušenosti z práce s médii Ruské politické, kulturní a sportovní osobnosti Prezentace Poslech Popis člověka + charakteristika

DOPRAVA; ČLOVĚK A UMĚNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů ▪ samostatně pohovoří na dané téma	Doprava v Čechách a v Rusku; městská doprava v Praze a Moskvě Orientace ve městě, popis cesty Divadla, galerie, muzea v Praze, Moskvě a Petrohradu Vztah k umění, kulturní zájmy Prezentace Poslech Pozvání písemnou formou

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ GRAMATIKY; PŘIJÍMACÍ POHOVOR, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá aktivně základní typy skloňování a časování ▪ používá složitější typy souvětí ▪ porovná skutečnosti, které vidí na obrázku ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ samostatně pohovoří na dané téma	Vzory pro skloňování podstatných a přídavných jmen, slovesa 1. a 2. časování, neurčitá a záporná zájmena, stupňování přídavných jmen, spojky Základní pravidla pravopisu Údaje uváděné v životopisu Poslech

8.1.12 Seminář ze španělského jazyka

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl

Předmět Seminář ze španělského jazyka je předmětem volitelným. Je určený žákům, kteří by rádi složili maturitní zkoušku ze španělského jazyka. Tento předmět navazuje na znalosti a dovednosti z běžných hodin španělského jazyka, ty dále upevňuje a rozšiřuje. Zaměřuje se tedy zejména na získání komplexnějších znalostí lexikálního a gramatického rázu i dokonalejších řečových dovedností, aby byl žák schopen úspěšně zvládnout maturitní zkoušku.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících témata každodenního života i témata odborná. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- témata každodenního života
- témata odborná
- témata reagující na aktuální dění

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede žáky k tomu, aby dále rozvíjeli svůj osobnostní potenciál. Ve výuce tohoto předmětu se usiluje zejména o to, aby žák dokázal hovořit na daná témata na jazykové úrovni, která je požadovaná k maturitě.

4. Strategie výuky

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Vyučující v maximální míře pracuje se vzorovými maturitními zadáními, jak pro písemnou část maturitní zkoušky, tak i pro její ústní část.

5. Hodnocení výsledků žáků

Záměrem žáků navštěvujících tento předmět je příprava na maturitní zkoušku, proto princip hodnocení vychází ze struktury maturitní zkoušky. Z tohoto důvodu jsou prověřovány a hodnoceny následující dovednosti:

- a) čtení s porozuměním
- b) poslech s porozuměním
- c) písemný projev
- d) praktické použití jazyka
- e) ústní projev

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebepoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu Seminář ze španělského jazyka jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod je podporována dovednost jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Biologie
- Tělesná výchova

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Seminář)

ŠPANĚLSKO; LATINSKÁ AMERIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává informace v cizojazyčném textu ▪ reaguje na zadané otázky a rozvede téma ▪ samostatně pohovoří na dané téma	Realie španělsky mluvících zemí Geografie, historie, obyvatelstvo Španělský jazyk a jeho varianty Kulturní život, umění, slavné osobnosti Typické produkty a tradice Typické pokrmy

ŠPANĚLSKÁ MĚSTA; ŠPANĚLSKÝ JAZYK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá složitější typy souvětí ▪ rozumí tvarům trpného rodu a prakticky ho používá ▪ formuluje přání a sny pomocí subjunktivu	Madrid, Barcelona Památky a významná turistická místa Muzea a kulturní instituce Španělský jazyk a jeho varianty Katalánština, baskičtina, galicijština Latinskoamerická španělština a spanglish

ČESKÁ REPUBLIKA; PRAHA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace, popř. požadované údaje ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitálních ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	České reálie, geografie, regiony, historie Významná města Památky a přírodní zajímavosti Typické produkty a tradice Centrum Prahy a turistické atrakce Rady turistům Restaurace, hotely, doprava

ZVYKY A SVÁTKY VE ŠPANĚLSKU A V ČR; KULTURNÍ ŽIVOT, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy ▪ na sociálních sítích vyhledá aktuální informace a diskutuje o nich ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ zachycuje při poslechu hlavní myšlenky ▪ vybere požadované údaje	Srovnání španělských a českých svátků a tradic Rodinné oslavy Vánoce, Velikonoce Corrida, Las Fallas, Sanfermines Záliby a koníčky Kultura, divadlo, kino, hudba, umění Slavné osobnosti ze Španělska a z ČR

SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY; DENNÍ REŽIM, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	Druhy sdělovacích prostředků Oblíbené noviny, filmy, hudební žánry, rozhlasové stanice Srovnání českých a španělských médií Popis dne a každodenních činností Volný čas, prázdninové aktivity

DOPRAVA A CESTOVÁNÍ; ZDRAVÍ A NEMOCI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ dokáže použít základní slovní zásobu a gramatické jevy ▪ dokáže mluvit samostatně o vybraných tématech	Druhy dopravních prostředků Orientace na letišti a na nádraží Rezervace ubytování Dovolená a prázdninové aktivity Zdravý životní styl Návštěva u lékaře, nemoci a léky Rady a doporučení Části lidského těla

RODINA, BYDLENÍ, VOLNÝ ČAS; ŽIVOT VE MĚSTĚ A NA VENKOVĚ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dokáže sdělit základní údaje o rodině, bydlišti a volnočasových aktivitách ▪ zvládne hodnotit oblíbené a neoblíbené činnosti ▪ umí správně využít porovnávací konstrukce	Rodina a příbuzenské vztahy Popis domu a místností Porovnávání volnočasových aktivit Výhody a nevýhody života ve městě a na venkově

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ; PÍSEMNÝ PROJEV, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ přeloží text a používá různé druhy slovníků včetně digitálních ▪ vypráví zážitky a jednoduché příběhy podle předem zadané osnovy ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ vyjadřuje se písemně k různým tématům	Dopis E-mail Pozvánka Popis

8.1.13 Český jazyk pro cizince

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Český jazyk pro cizince je vyučován jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku a je určen žákům s odlišným mateřským jazykem. Úkolem předmětu je zlepšit celkovou jazykovou úroveň žáka jak v porozumění, tak ve vlastním projevu, a to s ohledem na maturitní zkoušku i na praktické využití jazyka v životě. Výuka klade důraz na porozumění a produkci v náročnějších komunikačních situacích, ale zaměřuje se i na pravopis, gramatiku a posílení slovní zásoby. Přes stanovenou rámcovou osnovu je však třeba látku individualizovat, protože každý žák má jinou startovní pozici a může mít potíže s různými jazykovými jevy.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností a jazykových prostředků v náročnějších komunikačních situacích (např. formální komunikace, administrativní styk, vyjádření názoru, diskuze, monolog na odborné téma). V rámci obohacování slovní zásoby je kladen důraz na důsledné rozlišování mezi spisovností a nespisovností, dále na frazeologická a obrazná vyjádření, ustálené obraty a výrazy specifické pro určitý funkční styl. Součástí předmětu je také opakování vybraných slohových útvarů, které se objevují u maturity, jelikož právě slohová práce žákům s odlišným mateřským jazykem činí největší obtíže. Díky rozvoji jazykové úrovně a komunikační kompetence žáka dochází i ke zvýšení jeho čtenářské gramotnosti.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomil, že v případě dlouhodobého pobytu v českém prostředí je třeba zvládat český jazyk na adekvátní úrovni. Jenom tak se může orientovat ve veřejném dění a fungovat ve společnosti (např. na úřadě nebo v profesním životě). Žák je také veden k přesnému vyjádření svých emocí a postojů.

4. Výukové strategie

V rámci předmětu jsou využívány takové metody, které přispívají k rozvoji komunikační kompetence žáka. Pro zlepšení porozumění jsou využívány autentické materiály různého typu (z oblasti administrativní, publicistické, odborné či umělecké, ale i z každodenního života), vlastní projev žáků je rozvíjen jak v psané, tak mluvené podobě. Aktivita je ve výuce směřována především na žáky, učitel by však měl důsledně sledovat správnost jejich jazykového projevu.

5. Hodnocení výsledků žáků

Učitel využívá klasickou pětistupňovou škálu známek – každá může mít různou váhu pro výsledné hodnocení. Hodnotí se zejména správnost a vhodnost použití lexikálních, gramatických a stylistických prostředků. V písemném projevu se přihlíží také ke schopnosti žáka sestavit souvislý, srozumitelný a pečlivě formulovaný text. V mluveném projevu je navíc hodnocena i správná výslovnost.

Formy prověřování:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- mluvený projev žáka formou řečnických cvičení a dialogů
- psané projevy kratšího i delšího rozsahu (slohové práce)
- pravopisná, gramatická a další jazyková cvičení
- testy ověřující porozumění

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (žák chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetenci (žák si stanovuje reálné cíle; rozvíjí svůj osobnostní potenciál; se podílí na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a hledá kompromisní řešení)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje)
- odborné kompetenci (vyhotovuje typické obchodní písemnosti; vyhotovuje personální písemnosti včetně písemností spojených se vznikem, změnou a zánikem pracovněprávních vztahů)
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním softwarem; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, předává a interpretuje je s ohledem na danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; samostatně se rozhoduje, které digitální nástroje použije pro danou činnost či řešení problém; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků, úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuze, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a svět práce – v rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (např. neverbální i verbální komunikace při jednáních, reagování na inzeráty, formální komunikace).

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitální nástroje.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Cizí jazyky
- Společenské vědy
- Písemná a elektronická komunikace
- Dějepis
- Informatika
- Hospodářský zeměpis

3. ročník, 2 h týdně, povinný

OSOBNÍ ŽIVOT, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše své volnočasové aktivity ▪ popíše rodinné vztahy včetně širší rodiny ▪ vypráví o svém dosavadním životě v ČR ▪ rozlišuje mezi spisovností a nespisovností ▪ napíše oznámení a pozvánku	Slovní zásoba – rodinné vztahy, volný čas Oznámení a pozvánka Vypravování Spisovnost a nespisovnost, expresivita

ŠKOLA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ porozumí odbornému a publicistickému textu o českém školství ▪ popíše český školský systém ▪ diskutuje o českém školství ▪ vytvoří promyšlený a vnitřně propracovaný projev ▪ napíše žádost	Znaky odborného a publicistického stylu Terminologie z oblasti školství Slovní zásoba pro vyjádření názoru Práce s textem Žádost

PROFESNÍ ŽIVOT, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše své studijní a profesní plány ▪ diskutuje o profesních možnostech ▪ simuluje pracovní pohovor ▪ napíše životopis a motivační dopis ▪ vyjadřuje se spisovně a jazykově správně	Znaky životopisu a motivačního dopisu Formální komunikace Vyjádření názoru Spisovnost a nespisovnost Budoucí čas, kondicionál

SVĚT MÉDIÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí autentickým mediálním sdělením ▪ analyzuje jazykovou stránku mediálních sdělení ▪ rozliší prostředky spisovně neutrální, knižní a hovorové ▪ chápe význam frazémů ▪ napíše zprávu a článek	Poslech Útvary češtiny Frazologie Zpráva a článek Práce s textem

ŽIVOTNÍ STYL, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ pojmenuje nemoci a léky ▪ pojmenuje sporty	Odborný styl populárně naučný Práce s textem

▪ pochopí populárně naučný text na téma zdraví ▪ diskutuje o zdravém životním stylu ▪ dává pokyny, rady a doporučení ▪ popíše svůj vztah ke zdravému životnímu styl	Slovní zásoba – zdraví
--	------------------------

CESTOVÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ porozumí odbornému textu z oblasti zeměpisu ▪ popíše svůj vztah k České republice ▪ prezentuje své oblíbené místo v ČR a v zahraničí ▪ vypravuje o svých zážitcích z dovolené ▪ vyjadřuje se spisovně a jazykově správně	Česká republika Prezentace, řečnické dovednosti Vypravování

4. ročník, 2 h týdně, povinný

ODBOBNÝ PROJEV, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ porozumí přednášce na odborné téma ▪ připraví projev na vybrané odborné téma ▪ napíše referát ▪ vyjadřuje se spisovně a používá adekvátní terminologii	Odborný styl Řečnický styl

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí článku o aktuálních globálních problémech ▪ diskutuje o globálních problémech ▪ jasně a přesně vyjádří myšlenku ▪ napíše úvahu	Slovní zásoba – umění a kultura Publicistický styl, článek Úvaha

KULTURA A UMĚNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ porozumí publicistickému textu z oblasti umění ▪ porozumí odbornému textu z oblasti umění ▪ prezentuje své oblíbené umělecké dílo ▪ napíše referát na vybrané dílo ze seznamu	Referát, recenze Prezentace, monolog před publikem Práce s textem

četby a prezentuje je ■ napíše recenzi	
---	--

TRÉNINK DOVEDNOSTÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ■ rozumí projevům různé povahy ■ písemně formuluje své zážitky, myšlenky a názory ■ dodržuje v projevu mluveném i psaném pravopisné normy a používá adekvátní slovní zásobu ■ rozlišuje mezi spisovností a nespisovností ■ rozumí ustáleným slovním spojením a obrazným vyjádřením	Písemný projev – vybrané slohové útvary Mluvený projev Práce s textem

8.2 Společenskovědní vzdělávání

8.2.1 Dějepis

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Dějepis je jednou ze základních složek společenskovědních oborů. Cílem je připravit žáky na odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět Dějepis žáky naučí orientaci v základních historických faktech, přivede je k porozumění různých společenských struktur, tradic a hodnot předchozích generací tak, aby se žáci lépe orientovali v nepřehledné moderní době. Žák porozumí kořenům, ze kterých vycházejí principy současnosti. Jejich pochopení mu pomůže k tomu, aby se stal osobností uvědomělou a tolerantní. Předmět výrazným způsobem přispívá k rozvoji kritického myšlení, které taktéž utváří žakovu osobnost a vytváří dobré předpoklady k uplatnění žáka v reálném občanském i profesním životě.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Obsahem učiva je systémový výběr z obecných a českých dějin. Učivo prvního i druhého ročníku je z převážné části uspořádáno chronologicky s důrazem na nejvýznamnější problémy, které se objevovaly v jednotlivých epochách. K většímu pochopení procesů probíhajících ve společnosti přispívá uplatnění metod a poznatků z ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání, estetické vzdělávání a částečně také z oblasti odborné vzdělávání, obzvláště pak z předmětu Ekonomika, Mikroekonomie, Makroekonomie a Hospodářský zeměpis.

Učivo druhého ročníku se věnuje dějinám dvacátého století. Zhruba třetina hodin ve druhém ročníku je věnována rozboru období studené války, které tím nejvýraznějším způsobem ovlivňuje vztahy a uspořádání současného světa.

Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz je tedy kladen na využití získaných vědomostí, dovedností a návyků pro úspěšné uplatnění absolventa ve svém osobním životě a na trhu práce.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhali předsudkům, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům a hledali kompromisní řešení
- sledovali dění ve společnosti a chápali nutnost být aktivní ve veřejném životě
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- měli pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chránili je
- zaujímalí stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti
- respektovali práva, osobnost a názory druhých a vystupovali proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- uznávali a chránili lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečovali o své zdraví a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí
- jednali v souladu s morálními principy

4. Výukové strategie

Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění historických událostí a

procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje; uvědomuje si své znalosti v širších souvislostech a využívá je v různých oborech; efektivně využívá svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil)
- kompetenci k řešení problémů (aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě; uznává hodnoty a principy demokratické společnosti; má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; zaujímá stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti; respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; jedná v souladu s morálními principy)

- personální a sociální kompetenci (podílí se na týmové práci)
- digitální kompetenci (získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; respektuje autorská práva)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žák se z historické perspektivy prostřednictvím diskusí, samostatných prací, problémové výuky či modelových situací zamýšlí nad různými státními formami, společenskou strukturou či způsobem života předchozích generací. Srovnávací metoda pak žákovi zprostředkuje hlubší vhled do problémů současné společnosti.

Člověk a životní prostředí – tematika životního prostředí je moderní záležitostí, vztahující se spíše k dějinám druhé poloviny dvacátého století. Souvisí s technickými či vědeckými revolucemi moderní doby. S touto problematikou je žák seznamován průběžně v rámci problémového výkladu k různým změnám ve společnosti a v hospodářství, dále pak ji rozebírá v diskusích k aktuálním otázkám, přičemž historie zde slouží převážně jako argument. Na základě mikrohistorických, grafických či srovnávacích metod žák sleduje proměny životního prostředí v minulosti a analyzuje je.

Člověk a digitální svět – žák průběžně využívá digitální technologie a služby.

Mezipředmětové vztahy:

- Společenské vědy
- Literatura a umění
- Ekonomika

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU DĚJEPIS, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní smysl poznávání dějin variabilitu jejich výkladů	Úvod do předmětu Dějepis

STAROVĚK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí kulturní přínos starověkých civilizací ▪ popíše vznik a přínos judaismu a křesťanství ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ interpretuje informace z různého grafického materiálu ▪ dělá zápisky z přednášek a jiných veřejných projevů ▪ vysvětlí rozvrstvení společnosti ve starověkých státech	Druhy státních forem ve starověku Náboženství a společnost Obchod a kultura

STŘEDOVĚK, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše kulturní přínos judaismu a křesťanství ▪ popíše základní změny ve středověku ▪ interpretuje informace z různého grafického materiálu	Počátky a šíření křesťanství Principy středověku Vývoj na českém území za vlády Přemyslovců a Lucemburků

STŘEDOVĚK A NOVOVĚK, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní smysl poznávání dějin ▪ popíše změny v raném novověku ▪ orientuje se v dějinách obchodu a hospodářství ▪ popíše a zhodnotí umělecké směry středověku a novověku ▪ orientuje se ve vývoji evropského myšlení ▪ vysvětlí rozvrstvení společnosti ve středověku	Středověká společnost Husitství Kulturní epochy středověku a novověku Reformace Baroko

REVOLUCE A SPOLEČNOST, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede příklady významných občanských revolucí ▪ rozliší podstatné informace od informací podružných ▪ dělá zápisky z přednášek a jiných veřejných projevů ▪ rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě ▪ orientuje se ve vývoji evropského myšlení ▪ vysvětlí rozvrstvení společnosti v novověku	Průmyslová revoluce Osvícenství a osvícenský absolutismus Vznik USA

CESTA K OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede příklady významných občanských revolucí ▪ charakterizuje proces modernizace ve společnosti ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ rozumí odbornému textu k novověkým dějinám	Velká francouzská revoluce Národní hnutí v Evropě a nacionalismus Revoluce 1848-9 v Evropě Vývoj habsburské monarchie v 19. století

▪ používá získané znalosti a vědomosti v osobním životě ▪ vlastními slovy základy moderní doby ▪ orientuje se v rozvrstvení moderní společnosti	
---	--

SPOLEČNOST A NÁRODY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje proces modernizace ve společnosti ▪ popíše vznik občanské společnosti ▪ analyzuje nacionalismus a vznik novodobého českého národa ▪ objasní vliv a dopad liberalismu v dějinách ▪ rozumí odbornému textu k moderním dějinám	Vznik národních států v Itálii a Německu Česko-německé vztahy Společnost 19. století (demografický vývoj, postavení žen, vzdělanost)

MODERNIZOVANÁ SPOLEČNOST A JEDINEC, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje proces modernizace ve společnosti ▪ popíše postavení židů a Romů ve společnosti, shrne vývoj sociálního zákonodárství ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ používá získané znalosti a vědomosti v osobním životě ▪ orientuje se v rozvrstvení moderní společnosti	Věda a technika 19. století Kultura 19. století Vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání Mentalita člověka 19. století

MEZINÁRODNÍ VZTAHY 19. STOLETÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a důvody rozporů mezi velmocemi ▪ popíše evropskou koloniální expanzi ▪ rozumí odbornému textu k novověkým dějinám ▪ orientuje se v příčinách současného rozložení sil ve světě	Vztahy mezi velmocemi Koloniální expanze

2. ročník, 2 h týdně, povinný

DĚJINY 20. STO LETÍ DO ROKU 1945, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše první světovou válku ▪ objasní významné změny ve světě po válce ▪ charakterizuje první Československou republiku a vysvětlí mezinárodní situaci ve 20. a 30. letech ▪ vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize ▪ charakterizuje fašismus a nacismus, porovná jednotlivé totalitní režimy ▪ popíše mezinárodní vztahy před 2. sv. v. ▪ srovná demokracii první Československé republiky se situací za druhé republiky ▪ objasní vývoj česko-německých vztahů a popíše události vedoucí k dočasné likvidaci Československa ▪ vlastními slovy vyjádří charakter druhé světové války, objasní cíle válčících stran ▪ rozumí odbornému textu k dějinám 20. století ▪ používá získané znalosti a vědomosti v běžném životě ▪ definuje pojem holocaust, popíše válečné zločiny a diskutuje o nich ▪ na příkladu nacistického Německa načrtne rysy rasistické ideologie ▪ debatuje o kladech a záporech demokratických politických systémů	První světová válka Poválečné uspořádání Evropy a světa Československo v meziválečném období Vývoj v Rusku a SSSR Totalitní režimy (fašismus, nacismus, komunismus) Velká hospodářská krize Nástup Hitlera Druhá světová válka a její důsledky Protektorát Čechy a Morava

VÝVOJ SVĚTOVÝCH DĚJIN PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo ▪ definuje pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky ▪ popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa ▪ charakterizuje komunistické režimy a srovná s vývojem společnosti ve vyspělých demokraciích ▪ charakterizuje komunistický režim v Československu a popíše jeho vývoj ▪ vysvětlí rozpad komunistického bloku ▪ popíše vývoj evropské integrace	Svět a ČSR v letech 1945-1949 Dekolonizace Východní a západní blok Studená válka Pád komunismu Evropská integrace Věda a technika ve 20. století

▪ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ▪ orientuje se v historii studovaného oboru, vysvětlí jeho přínos pro život lidí ▪ používá získané znalosti a vědomosti v běžném životě ▪ orientuje se v příčinách současného rozložení sil ▪ na příkladech objasní pojem demokracie ▪ debatuje o kladech a záporech demokratických politických systémů	
---	--

8.2.2 Společenské vědy

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 5

1. Obecný cíl předmětu

Jedním ze základních cílů předmětu Společenské vědy je zprostředkovat žákovi širší vysvětlující pohled na současnou společnost tak, aby se v moderním světě dokázal dobře orientovat, aby rozpoznal a identifikoval různé myšlenkové proudy, které jsou prezentovány politickými stranami, různými zájmovými či sociálními skupinami. Předmět výrazným způsobem přispívá k utváření osobní identity žáka, a to prostřednictvím široké škály otázek a problémů, kterým se společenské vědy věnují. Předmět vybavuje žáka vědomostmi, dovednostmi a návyky, které využije v praktickém životě občana demokratického státu.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvního, třetího a čtvrtého ročníku. V prvním ročníku se žák seznámí se základními pojmy a problémy psychologie osobnosti. Člověka jako takového bude dále na základě využití metod ze sociologie, politologie a práva schopen identifikovat ve většině oblastí společenského života (např. ve vrstevnické skupině, v různých sociálních skupinách a institucích, ve státě či regionu, v různých oborech práva apod.). Výuka probíhá nejen v rovině teoretické, velký důraz je rovněž kladen na praktické příklady ze života, na různé modelové situace, které teoreticky nabyté znalosti upevňují a rozšiřují. Jedním z cílů výuky je totiž vybavit žáka takovými dovednostmi a návyky, které bezprostředně využije v reálném občanském i profesním životě.

Učivo třetího ročníku je více teoretizující. Žák je blíže seznámen s pojmovým aparátem jednotlivých společenských věd (filosofie, etika, sociologie, politologie apod.). Životní zkušenosti žáků dovolují teoretické informace propojovat s běžným životem. Žák dostává prostor k vyjádření svých názorů a postojů a k prezentaci svých myšlenek. Součástí náplně předmětu jsou samostatné práce, ve kterých žák synteticky pracuje s různými informačními zdroji (statistiky, dotazníky, texty, grafy apod.). Filosofie, jakožto nauka, která pojímá svět jako celek, žáku rozšiřuje obzory a v mnoha ohledech v sobě zahrnuje všechny ostatní společenské vědy.

Čtvrtý ročník je věnován zejména psychologii. Žák se blíže seznámí jak s obsahem oboru, tak i s řešením základních psychologických problémů, které využije ve svém občanském i praktickém životě.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali asertivně
- aktivně naslouchali, diskutovali, obhajovali svůj názor a brali v úvahu názory a postoje ostatních
- dokázali stanovit reálné cíle na základě poznání svých duševních i fyzických schopností
- dodržovali stanovená pravidla, byli zodpovědní za své chování a jednání
- přistupovali zodpovědně ke svému zdraví a k životnímu prostředí, byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhali předsudkům, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům a hledali kompromisní řešení
- aktivně přistupovali k týmové práci a vlastními návrhy přispívali k úspěšné realizaci společných cílů
- sledovali dění ve společnosti a chápali nutnost být aktivní ve veřejném životě

- znali svá občanská práva a povinnosti a uznávali hodnoty a principy demokratické společnosti
- měli pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chránili je
- zaujímalí stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti
- respektovali práva, osobnost a názory druhých a vystupovali proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- uznávali a chránili lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečovali o své zdraví a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí
- jednali v souladu s morálními principy

4. Výukové strategie

Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění společenských událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány zdroje různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problémů (formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně

vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; používá odbornou terminologii)

- personální a sociální kompetenci (rozvíjí svůj osobnostní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání; přistupuje zodpovědně k svému zdraví a k životnímu prostředí, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a hledá kompromisní řešení; reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný; podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů)
- digitální kompetenci (efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně AI, v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním; pracuje s běžným aplikačním softwarem - textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro počítačovou grafiku, databázový software, software pro elektronickou komunikaci, aplikace používané v profesní oblasti apod.; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky a s ohledem na zdraví své i ostatních; používá vhodná paměťová úložiště pro potřeby zálohování a archivace dat, chrání svá data a digitální identitu před zneužitím a zničením; se přizpůsobuje rychlému vývoji digitálních technologií a umí řešit běžné technické problémy)
- občanské kompetenci a kulturního povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě; zná svá občanská práva a povinnosti a uznává hodnoty a principy demokratické společnosti; má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; zaujímá stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti; respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí; jedná v souladu s morálními principy)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – k tématu přispívají diskuse, které tvoří podstatnou část náplně výuky společenských věd. Diskuse, jakožto didaktická metoda, žáka připravuje na neustálou názorovou výměnu, na možnost různých pojetí jednoho problému, zkrátka na život v rozvinuté demokracii. Do výuky jsou často zařazovány modelové situace, které žákům objasní, jak postupovat v různých konfliktních situacích, jak přistupovat k volbám, právu a bezpráví, jak probíhají soudy, parlamentní hlasování apod. Součástí výuky jsou rovněž exkurze, které žáka blíže seznamují s institucemi demokratického státu (např. parlament apod.). Znalosti, které žák během studia předmětu získá, mu umožní hlubší kritiku aktuálního dění, což je v demokratické společnosti jedna ze základních podmínek úspěchu v osobním či profesním životě.

Člověk a životní prostředí – prostřednictvím problémového výkladu je žák seznámen se základní problematikou environmentalismu v několika směrech: environmentalismus jakožto politická ideologie, environmentalismus jakožto každodenní problém. Jelikož se jedná o záležitost hodně diskutovanou, tak se ve výuce může učitel opřít o žákovy zkušenosti. V hodinách se pak různým způsobem třídí žákovy názory, konfrontují se s názory jiných lidí či s informačním materiálem. Součástí výuky může být prezentace, projekt nebo jiný druh samostatné práce, které vyžadují syntetický a analytický přístup

Člověk a digitální svět – vhodné příklady jsou řešeny s využitím digitálních technologií a služeb. Žák je veden k samostatnému vyhledávání informací, ověřování jejich pravosti, používání různých vyhledávačů, oficiálních stránek úřadů a institucí. Digitální nástroje podporují žáky v učení. Stejně tak tyto technologie využívají žáci při zpracování samostatných prací či projektů.

Mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Literatura a umění
- Ekonomika
- Právní teorie a výchova

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ČLOVĚK JAKO OSOBNOST, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí, jakými otázkami se zabývá psychologie a chápe její význam při řešení různých životních situací ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ▪ popíše psychickou strukturu osobnosti ▪ pojmenuje vybrané psychické jevy a objasní jejich fungování ▪ vyjmenuje vlastnosti osobnosti ▪ popíše různé druhy temperamentu a kategorizuje jeho jednotlivé rysy ▪ popíše vývoj osobnosti člověka a v každé etapě označí klíčová témata ▪ posoudí vliv rodiny na formování osobnosti ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti ▪ zhodnotí vnější i vnitřní faktory ovlivňující zdraví člověka ▪ vysvětlí důležitost odpovědného přístupu k partnerským vztahům a pohlavnímu životu	Vývoj a rozvoj člověka a jeho osobnosti Význam psychologie Vybrané psychické jevy Vlastnosti osobnosti Psychohygiena Nebezpečné závislosti Psychologie učení Problematika mezilidských vztahů a sexuality Náročné životní situace

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje soudobou společnost ▪ zhodnotí vliv společnosti na jedince ▪ objasní pojem sociální nerovnost, uvádí	Základní pojmy ze sociologie Sociální útvary a vztahy Vymezení pojmu kultura, věda a umění Současná česká společnost a její stratifikace

příklady a diskutuje o nich ▪ orientuje se v možnostech, jak řešit složité sociální situace ▪ popíše a interpretuje prostředky verbální a neverbální komunikace ▪ vysvětlí komunikační fauly ▪ posoudí situace, kdy je porušována rovnost mezi lidmi z hlediska pohlaví ▪ orientuje se v problematice multikulturního soužití ▪ debatuje o rozdílnosti kultur na našem území a v Evropě ▪ navrhne a zhodnotí možné příčiny teroristických útoků v současnosti i v minulosti	Sociální problémy a sociálně-patologické jevy Mezilidská interakce Rozdílné kultury na našem území Terorismus
--	--

HOSPODAŘENÍ V RODINĚ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti ▪ navrhne řešení nevyrovnaného rozpočtu domácnosti	Majetek a jeho nabývání Hospodaření a rodinný rozpočet

3. ročník, 2 h týdně, povinný

ČLOVĚK JAKO OBČAN, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojem stát, právo, právní stát ▪ charakterizuje demokracii, její fungování a možné problémy ▪ uvede základní práva a svobody jedince ▪ kriticky posoudí funkci masmédií ▪ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb ▪ uvede příklady projevů politického radikalismu a extremismu ▪ debatuje o nebezpečí neonacismu a dalších hnutí omezujících lidská práva a svobody ▪ vysvětlí pojem občanská společnost a uvádí příklady občanských aktivit ve svém regionu ▪ objasní způsoby ovlivňování veřejnosti ▪ orientuje se v závažných problémech soudobého světa	Stát, formy státu, politické režimy Demokracie a její principy Ústava ČR, LZPS Politický systém ČR, struktura veřejné správy a samosprávy Politické strany a ideologie Současná geopolitická situace Občanská společnost ČR v mezinárodních společenstvích Globální problémy, proces globalizace Mediální kultura

▪ objasní postavení České republiky v mezinárodních vztazích ▪ uvede příklady aktivit ČR v Evropě a ve světě ▪ uvede soudobé cíle EU a posoudí její politiku ▪ vysvětlí pojem globalizace, její projevy a důsledky ▪ sleduje aktuální společenské dění a prezentuje určité téma	
---	--

FILOZOFIE A ETIKA V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí, jakými otázkami se zabývá filozofie a etika ▪ objasní vybrané filozofické a etické pojmy ▪ diskutuje o filozofických otázkách na základě vlastní zkušenosti nebo vybraných pramenů ▪ kriticky přistupuje k různým filosofickým otázkám ▪ vytváří správné argumenty a posuzuje jejich logickou formu ▪ interpretuje různé pohledy na funkci státu a diskutuje o nich ▪ popíše různé náboženské představy a zhodnotí jejich význam v životě jedince i společnosti ▪ rozebere různé významy pojmu „Bůh“ ▪ pracuje s vybranými filozofickými texty a debatuje o nich ▪ uznává důležitost morálních pravidel pro společnost ▪ posoudí různé životní postoje a hodnoty	Co je filozofie a jaký má smysl Filozofické disciplíny Vývoj filozofického myšlení Politická filosofie Náboženské představy Vědecké pojetí světa Základní etické pojmy a problémy

4. ročník, 1 h týdně, povinný

FILOZOFIE A NÁBOŽENSTVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše různé náboženské představy a posoudí jejich význam ▪ zhodnotí vliv náboženství na současné kulturní hodnoty ▪ kriticky zhodnotí vztah víry a vědy ▪ posoudí různá pojetí pojmu „Bůh“	Hlavní světová náboženství Etika a náboženství Pojetí Boha

PSYCHOLOGIE MOTIVACE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ definuje pojem „motivace“ ▪ popíše mechanismus působení motivů ▪ kategorizuje různé motivy ▪ posoudí svou individuální strukturu motivů a sílu působení jednotlivých motivů ▪ navrhne možné způsoby, jimiž lze dosahovat správné duševní konstelace („well being“)	Sebezáchovné motivy Stimulační motivy Sociální motivy Individuální psychické motivy

DUŠEVNÍ PORUCHY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pojmenuje různé psychické poruchy ▪ popíše projevy vybraných psychických poruch ▪ vysvětlí mechanismus působení psychických poruch ▪ objasní příčiny vzniku psychických poruch ▪ navrhne způsoby předcházení vzniku psychických poruch ▪ navrhne možné způsoby, jimiž lze dosahovat správné duševní konstelace („well being“)	Úzkostné poruchy Poruchy nálady Poruchy osobnosti Psychotické poruchy

8.2.3 Právní teorie a výchova

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 3

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Právní teorie a výchova tvoří spolu s předměty Ekonomika a Účetnictví povinný ekonomicko - právní základ odborného vzdělávání. Obsah je učebního plánu umožňuje rozvíjet a následně i doplňovat znalosti získávané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech

2. Charakteristika učiva

Předmět právní teorie a výchova poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR. Výuka je zaměřena k tomu, aby žáci získali nejen základní informace o právní vědě v souladu s učebním plánem, ale získali i možnost utvářet si právní vědomí např. k dodržování právních předpisů. V průběhu výuky se vytváří vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Žáci se tedy učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního.

Předmět také přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Je vyučován ve 4. ročníku, v dotaci 3 hodin týdně a učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků dle právních odvětví.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali vzdělávání jako nezbytnou a obohacující součást lidského bytí
- chápali, že různé znalosti a dovednosti budou potřebovat a získávat celý život
- dodržovali právní předpisy, byli odpovědní za své chování a jednání
- jednali v souladu s morálními principy
- zaujíмали stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti

4. Výukové strategie

Základní metodou práce je kvalitní výklad. Vedle něho jako další důležitá metoda se uplatňuje vzájemná diskuse na zadaná témata. Žáci se také učí samostatnému úsudku, umět si obhájit svá tvrzení, mít zájem o veřejné události.

Žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení, přičemž využívají individuálně internet, vybírají podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených a písemných projevů, používají odbornou terminologii. Vypracovávají referáty na zadaná témata jednak k učebnímu plánu a jednak týkající se aktuálních událostí ve státě a v zahraničí. Referáty mohou prezentovat i pomocí výpočetní techniky. Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu, vypracovávají písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů. Získané vědomosti rovněž využijí v meziškolních a celostátních ekonomických soutěžích.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) praktické zkoušení

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na jeho věcnou správnost, na souvislost projevu, jeho logický postup, způsob vyjadřování a četnost používání odborných výrazů včetně jejich vysvětlení. V hodnotící známce je rovněž přihlédnuto k hloubce porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat v konkrétních případech, popř. aktualizovat.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce, kde je rovněž kladen důraz na věcnou správnost, vyjadřovací schopnosti, logiku a přehlednost. Při práci s právními předpisy je hodnocena schopnost žáka porozumět sdělení v něm obsaženému, logicky vyvozovat závěry z právního textu. Součástí hodnocení jsou i individuální práce žáka zpracovávající zadaná témata (referáty, úvahy). Při výuce jsou vyhodnocovány právní úlohy, které žáci řeší buď individuálně, nebo v kolektivu. Zde je hodnocena nejen věcná správnost, ale i odůvodnění úsudku, schopnost si ho obhájit v diskusi. Rovněž je zohledňován zájem o danou problematiku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; ústní a písemný projev je jazykově správný; používá odbornou terminologii; aktivně naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních)
- personální kompetenci (stanovuje si reálné cíle dle svých duševních a fyzických schopností; uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání)
- sociální kompetenci (dodržuje právní předpisy a morální pravidla chování; je zodpovědný za své chování a jednání; podílí se na týmové práci)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (zná svoji cenu na trhu práce, vhodně se prezentuje v pracovněprávních a obchodních vztazích, orientuje se na trhu práce)
- kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – předmět Právní teorie a výchova rozvíjí právní vědomí žáků, připravuje je na aktivní občanský život ve společnosti. Žáci jsou vedeni, aby ctili demokratické hodnoty státu, uvědomovali si svoji osobní identitu a respektovali identitu jiných lidí.

Člověk a svět práce – předmět připravuje žáka k tomu, aby v praxi byl schopen uplatnit teoretické znalosti z oblasti pracovního a obchodního práva.

Člověk a životní prostředí – výuka je zaměřena na osvojení si znalostí týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dle ustanovení zákoníku práce.

Informační a komunikační technologie – žáci se učí samostatně pracovat s internetem při vyhledávání informací potřebných k řešení zadaných úloh.

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Společenské vědy
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace

4. ročník, 3 h týdně, povinný

ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí základní pojmy práva - objasní význam právního státu pro občana - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí princip uspořádání právních norem - dovede vyjmenovat základní právní odvětví - pracuje se Sbírkou zákonů ČR - v konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právní normy - uvede příklady realizace práva - uvede příklady aplikace práva - uvede rozdíly promlčení a prekluze - popíše konkrétní právní vztah - vyjmenuje prameny práva - charakterizuje subjektivní a objektivní právo - posoudí úlohu právního vědomí v životě - srovná kogentní a dispozitivní právní normy - vyjmenuje právní skutečnosti - vysvětlí četnost výskytu právních skutečností v jednání člověka	Stát a právo, spravedlnost, právní vědomí Právní stát Systém práva, právní řád, právní ochrana občanů Právní normy, druhy, působnosti, novelizace, derogace, Sb. zák. ČR Realizace a aplikace práva Promlčení, prekluze Právní vztahy, prvky právního vztahu, právní skutečnosti

ÚSTAVNÍ PRÁVO, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - debatuje o významu Ústavy ČR a jejím vztahu k ostatním zákonům - vyhledá v Listině základních práv a svobod práva národnostních a etnických menšin - vyhledá v Ústavě ČR a v Listině základních práv a svobod konkrétní práva a svobody - uvede příklady politických stran, spolků, občanských sdružení - popíše soustavu soudů - vysvětlí význam občanské společnosti v demokracii - uvede příklady činnosti policie, soudů, advokacie, notářství - popíše právní vazby státních orgánů moci zákonodárné a výkonné - objasní nutnost být aktivní ve veřejném	Pojem, prameny, význam v systému právního řádu Ústava ČR Listina základních práv a svobod Politický systém ve státě Volební systémy v ČR Moc zákonodárná, výkonná a soudní a její orgány Legislativní proces Sb.zák. ČR Policie, advokacie, notářství

životě ▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu ▪ popíše postup schvalování zákonů ▪ popíše volbu poslance, senátora, zastupitele ▪ jmenuje ze zákonů zákazy diskriminace, rasismu a nesnášenlivosti ▪ zná právní prostředky obrany ohrožených lidských práv ▪ stanoví postavení cizince v soudním řízení	
---	--

OBČANSKÉ PRÁVO, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní normu ▪ vysvětlí právní způsobilosti fyzické a právnické osoby ▪ vysvětlí, kdy má člověk právní osobnost ▪ uvede rozdíly mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím ▪ vysvětlí předkupní právo ve spoluvlastnictví ▪ uvede způsoby dědění ▪ charakterizuje neopomenutelného dědice ▪ vyjmenuje způsoby sepsání závěti ▪ uvede příklady porušování práv duševního vlastnictví ▪ na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv ▪ uvede závazky vyplývající z kupní smlouvy ▪ navrhne zajišťovací prostředky smluv ▪ popíše práva z vadného plnění ▪ uvede příklady škod nesplněné smlouvy ▪ navrhne způsoby náhrady škod ▪ vyjmenuje práva navrhovatele a odpůrce v občanském soudním řízení ▪ popíše postup občanského soudního řízení včetně výkonu rozhodnutí ▪ zvolí opravné prostředky občanského soudního řízení	Pojem a prameny občanského práva Pojem fyzická osoba, právnická osoba, právní způsobilosti Věcná práva - právo vlastnické, spoluvlastnictví Dědické právo Právo duševního vlastnictví Závazkové právo - kupní smlouva, smlouva o dílo, darovací smlouva, nájemní smlouva Právní ochrana spotřebitele Odpovědnost za škodu, bezdůvodné obohacení Občanské soudní řízení - pojem a prameny, účastníci řízení, průběh, rozhodnutí a opravné prostředky

OBCHODNÍ PRÁVO, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá příslušná ustanovení v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích ▪ vysvětlí základní pojmy obchodního práva a dovede je správně používat ▪ opatří si výpis obchodní společnosti z obchodního rejstříku ▪ založí fiktivní obchodní společnost ▪ popíše podstatné náležitosti společenské smlouvy ▪ uvede rozdíly majetkových poměrů obchodních společností ▪ srovná ručení společníků obchodních společností ▪ vysvětlí založení a vznik obchodní společnosti ▪ vysvětlí zánik obchodní společnosti ▪ odliší nekalou soutěž od hospodářské soutěže ▪ vyjmenuje práva a povinnosti smluvních stran zadaných smluv ▪ rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti zadaných smluv ▪ navrhne zajišťovací prostředky smlouvy o dílo ▪ zjistí rozdíly mezi postoupením pohledávky a převzetím dluhu ▪ uvede způsoby zániku závazku ▪ sepiše kupní smlouvu ▪ navrhne způsob náhrady škody z kupní smlouvy ▪ vyhodnotí odpovědnost podnikatele při vyšší moci ▪ určí majetek v majetkové podstatě ▪ vyjmenuje práva a povinnosti insolvenčního správce ▪ srovná podmínky podnikání zahraniční osoby a tuzemské osoby v ČR ▪ vysvětlí zápis zahraniční osoby do obchodního rejstříku	Pojem, obsah a prameny obchodního práva Základní pojmy - podnikání, podnikatel, podnik, obchodní rejstřík, firma, hospodářská soutěž, nekalá soutěž Právní formy podnikání Obchodní společnosti - druhy, založení, vznik, majetkové poměry, zánik Družstvo, státní podnik Obchodní závazkové vztahy - charakteristika, vznik, zajištění závazku, změna a zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy Druhy obchodních smluv - kupní smlouva, smlouva o dílo, licenční smlouva k předmětům průmyslového vlastnictví, příkazní smlouva, komisionářská smlouva, smlouva o obchodním zastoupení, smlouva o zprostředkování Insolvenční zákon Podnikání zahraničních osob Závazkové vztahy v mezinárodním obchodu Posuzování typových příkladů k tématům

ŽIVNOSTENSKÉ PRÁVA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně ▪ vymezí pojem živnosti dle zákona	Pojem, historie a prameny Charakteristika živnosti Právní podmínky a překážky provozování živnosti

▪ vyhledá na internetu zadané druhy živností ▪ charakterizuje právní vztah živnostníka a živnostenského úřadu ▪ posoudí rovnoprávné postavení tuzemského živnostníka a zahraničního ▪ na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění ▪ uvede důvody skončení živnosti ▪ vysvětlí význam živnostenské správy a samosprávy	Druhy živností Vznik a zánik živnostenského oprávnění Živnostenský rejstřík Živnostenská správa Živnostenská samospráva Vyhledávání konkrétních živností v zákoně
--	--

FINANČNÍ PRÁVO, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje druhy daní ▪ popíše soustavu orgánů finanční správy ▪ vysvětlí právní vztah podnikatele a finančního úřadu	Pojem a obsah Daňová soustava Orgány finanční správy

SMĚNEČNÉ A ŠEKOVÉ PRÁVO, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede zákonné náležitosti šeku ▪ vysvětlí použití šeku v praxi ▪ uvede zákonné náležitosti směnky ▪ vysvětlí použití směnky v praxi	Základní pojmy, význam a obsah

SPRÁVNÍ PRÁVO, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede popis konkrétního správního vztahu ▪ orientuje se v právních předpisech o obci a kraji ▪ vysvětlí veřejnoprávní korporaci ▪ vyjmenuje orgány obce a kraje ▪ uvede konkrétní příklady činnosti orgánů obce ▪ vysvětlí volbu hejtmana ▪ popíše přestupkové řízení ▪ na příkladu ukáže postup při jednání s obecním úřadem	Pojem a prameny Občan, obec, orgány obce Kraj, orgány kraje Správní řízení Řízení o přestupcích

PRACOVNÍ PRÁVO, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá zadanou právní úpravu v	Pojem a prameny pracovního práva Základní ustanovení zákoníku práce -

zákoníku práce ▪ vyjmenuje právní podmínky uzavření pracovního poměru ▪ vysvětlí zákaz diskriminace zaměstnance ▪ popíše ujednání v pracovní smlouvě ▪ sepiše pracovní smlouvu ▪ na příkladech posoudí oprávněnost výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ▪ sepiše výpověď zaměstnance ▪ vysvětlí pojem pracovní úraz ▪ uvede příklady povinností zaměstnavatele v oblasti BOZP ▪ posoudí nárok zaměstnanců na vyhlášení stávky	účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva a povinnosti Vznik, změna a skončení pracovněprávního vztahu Pracovní smlouva Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu Pracovní doba, přestávky v práci, dovolená na zotavenou, odstupné, překážky v práci Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Práce konané mimo pracovní poměr Kolektivní vyjednávání
---	--

RODINNÉ PRÁVO, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v občanském zákoníku ▪ vyjmenuje právní překážky při uzavírání manželství ▪ popíše průběh občanského sňatku ▪ odliší neplatné manželství od zdánlivého ▪ vysvětlí rovnoprávné postavení manželů ▪ uvede práva dítěte v rodině ▪ vyjmenuje právní domněnky určování otcovství ▪ uvede příklady vyživovací povinnosti ▪ navrhne formu náhradní výchovy dítěte	Pojem, zásady a prameny Manželství - vznik, právní vztahy mezi manželi, zánik Rodina - právní vztahy mezi rodiči a dětmi, druhy vyživovacích povinností Formy náhradní rodinné výchovy

TRESTNÍ PRÁVO, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá zadanou skutkovou podstatu trestného činu v trestním zákoníku ▪ analyzuje zadanou skutkovou podstatu trestného činu ▪ vyjmenuje podmínky trestní odpovědnosti ▪ na konkrétním trestném činu popíše postup orgánů činných v trestním řízení ▪ uvede rozdíly trestného činu s přestupkem ▪ diskutuje o alternativních trestech ▪ diskutuje o příčinách kriminality mládeže ▪ navrhne způsob odborné pomoci oběti nebo svědkovi trestného činu	Pojem, prameny, obsah a zásady Trestní odpovědnost - druhy trestů, ochranná opatření Zásady trestního řízení Orgány činné v trestním řízení Specifika trestné činnosti páchané na dětech a mladistvých Vyhledávání skutkových podstat zadaného trestného činu v trestním zákoníku

8.2.5 Úvod do psychologie

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Předmět úvod do psychologie kombinuje psychologické bloky s biologickými (tzv. psychobiologie).

Psychologická část je z velké části orientována dle požadavků vysokých škol k přijímacím zkouškám z psychologie. Žák prohloubí znalosti lidské psychiky z předmětu společenské vědy. Psychologie prohlubuje poznání osobnosti člověka, navrhuje řešení různých krizových situací, odlišuje normální psychické procesy a stavy od abnormálních, přičemž hlavním smyslem je sebepoznání, rozvoj sociálních a personálních kompetencí, kompetencí komunikativních a těch, které rozvíjejí schopnost učení.

Psychobiologie přispívá k lepšímu poznání lidského myšlení a chování na základě pečlivého studia biologických zákonitostí našeho těla. Napomáhá tak ke správnému pochopení místa člověka ve světě i ve společnosti zároveň. Využívá základních biologických dějů a principů, které systematicky rozšiřuje právě o ta témata, která silně ovlivňují nebo předurčují lidskou mentalitu, povahové rysy, schopnosti a talent. Umožňuje pochopit jejich dysfunkce a tím přispívá k utváření správných hodnot, které se odrazí v praktickém životě.

Orientace ve společenských i biologických disciplínách je dnes známkou všeobecného vzdělání. Spojení psychologie a biologie je moderním vědním oborem, který vychází ze vzájemné souvislosti mezi všemi přírodovědnými a společenskovědními předměty.

2. Charakteristika učiva

Výuka je kombinací psychologických a biologických částí. Ty se vzájemně doplňují či rozšiřují. Biologie je zaměřena na studium biologických principů psychologie. Obecně předmět směřuje k tomu, aby žáci hledali souvislosti mezi biologickými funkcemi lidského organismu a jeho psychologickými projevy. Důraz bude kladen na přípravu samostatné práce žáků, na práci s odbornými texty, na témata obecné a vývojové psychologie a psychologie osobnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- objasnili vývoj psychologie jako vědy
- vlastními slovy popsali a objasnili různé psychické jevy
- popsali a zhodnotili chování, jednání a prožívání druhých lidí s využitím psychologických poznatků
- prokázali přehled v odborné psychologické literatuře
- vytvořili seminární práci
- četli s porozuměním odborný text z oboru biologie
- orientovali se ve správné biologické terminologii
- vyjadřovali se přesně a srozumitelně ústně i písemnou formou
- rozvíjeli kladný vztah ke společenským i přírodovědným disciplínám

V biologických částech předmětu je důraz kladen na:

- porozumění funkci jednotlivých částí mozku
- pochopení ontogeneze a fylogeneze a jejich vlivu na vývoj jedince
- poznání genetických faktorů chování

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V oblasti postojů a hodnot vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- iniciativní a samostatný přístup k problémům a prožitkům druhých lidí

- zodpovědnost za druhého člověka
- potřebu samostatně prohlubovat své znalosti a dovednosti v oblasti psychologie
- pozitivní vztah k člověku
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- zodpovědnost za své psychické zdraví
- důvěru ve vlastní schopnosti

4. Výukové strategie

Při výuce se využívá zejména frontálních metod výuky: odborného výkladu; prezentace, které žáky seznamují s novými informacemi. Pro jejich doplnění a zafixování je průběžně využívána práce s odbornou literaturou, práce s textem, popřípadě diskuze s odbornou veřejností či specialistou. Vhodná je audiovizuální prezentace nejnovějších poznatků. Důležitá je domácí příprava. Kromě toho je zařazována skupinová a týmová práce. Jednotlivé vyučovací metody se kombinují. Žáci jsou motivováni vhodnými otázkami, modelovými situacemi, aktualizacemi problémů, aplikacemi získaných znalostí a dovedností či shrnujícími diskuzemi. Dále se uplatní prezentace dílčích a celkových výsledků samostatné práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně. Ve výuce se uplatňuje jak sumativní, tak formativní a kategoriální hodnocení. Hodnocení se opírá o aktivitu žáků v hodinách, o iniciativu v samostatné práci, o kvantitu a kvalitu četby odborné literatury, o různé typy testů, které ověřují znalosti a míru pochopení konkrétních bloků.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (využívá vědomosti z předchozích let a paralelního studia; žák obhájí svůj vlastní názor nebo přijímá jiné řešení; soustavně studuje; pracuje samostatně i v týmu; chápe zadání, vyhledává informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje)
- kompetenci k řešení problémů (žák porozumí danému textu; určí podstatu problému a nachází potřebné informace k jeho řešení; dokáže formulovat závěry)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vybírá podstatné myšlenky a fakta; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetenci (žák si stanovuje reálné cíle; rozvíjí svůj osobní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání; přistupuje zodpovědně ke svému životu a zdraví)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (žák sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní; respektuje práva, osobnost a názory druhých; vystupuje proti jakékoliv diskriminaci; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví; chová se zodpovědně k životnímu prostředí)
- digitální kompetenci (efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně AI, v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním; pracuje s běžným aplikačním softwarem - textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro počítačovou grafiku, databázový software, software pro elektronickou komunikaci, aplikace používané v profesní oblasti apod.; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky a s ohledem na zdraví své i ostatních; používá vhodná paměťová úložiště pro potřeby zálohování a archivace dat, chrání svá data a digitální identitu před zneužitím a zničením; se

přízpůsobuje rychlému vývoji digitálních technologií a umí řešit běžné technické problémy)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je toto průřezové téma realizováno formou řízených i volných diskusí, během kterých se žáci učí formulovat otázky, jednat s lidmi a hovořit o citlivých tématech (např. patologické jevy chování, mentální poruchy).

Člověk a životní prostředí – výuka psychobiologie prakticky naplňuje toto průřezové téma a to hlavně v oblasti orientace na samotnou podstatu člověka. Studium chování člověka vyžaduje pochopení základních biologických principů (ontogeneze, fylogeneze, evoluce) a pochopení některých vědeckých oborů (neurologie, endokrinologie, genetika).

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k přípravě prezentací i referátů pomocí digitálních technologií a služeb; hledají doplňující informace pomocí webových prohlížečů.

Mezipředmětové vztahy:

- Biologie
- Společenské vědy
- Chemie
- Tělesná výchova
- Literatura a umění
- Dějepis
- Dějiny kultury

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

ÚVOD K PŘEDMĚTU, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše základní pravidla tvorby seminárních prací ▪ vyjmenuje základní současnou psychologickou literaturu včetně periodik ▪ porozumí odbornému psychologickému textu ▪ vymezí vztah mezi biologií, psychologií a společenskými vědami obecně	Teorie tvorby seminárních prací Psychologická periodika a odborná literatura Vztah psychologie a biologie

PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše a porovná základní a aplikované psychologické disciplíny; zhodnotí jejich význam ▪ popíše a objasní vývoj psychologie ▪ pojmenuje a vlastními slovy popíše vybrané metody psychologického výzkumu ▪ vybrané metody psychologického	Systém psychologických věd Psychologické směry a školy Některé metody psychologického výzkumu

výzkumu aplikuje na modelových situacích	
--	--

VYBRANÉ PSYCHICKÉ PROCESY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pojmenuje, popíše a rozliší vybrané psychické procesy ▪ na konkrétních příkladech ukáže funkci vybraných psychických procesů	Vnímání a pozornost Myšlení a řeč Cítění Představy

VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vlastními slovy popíše a objasní vybrané vývojové teorie ▪ určí zlomové momenty psychického vývoje jedince ▪ pojmenuje základní vývojové úkoly ▪ porovná jednotlivé vývojové teorie a zhodnotí jejich klady a zápory	Eriksonova vývojová teorie Piagetova teorie kognitivního procesu Vygotského teorie kognitivního vývoje Charakteristika jednotlivých etap lidského života

CELISTVÉ MODEL Y OSOBNOSTI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vlastními slovy objasní různé přístupy k osobnosti a porovná je ▪ jednotlivé přístupy ukáže na konkrétních příkladech ▪ určí, který z přístupů je vhodnější vzhledem k danému problému ▪ zhodnotí vypovídající hodnotu jednotlivých přístupů	Neopsychanalýza Behaviorální přístup Kognitivní přístup Humanistický přístup Biologický přístup

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

ÚVOD K PŘEDMĚTU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní vztah biologie a psychologie ▪ popíše na vhodných příkladech souvislosti mezi biologií a psychologií ▪ vysvětlí pojmy fylogeneze a ontogeneze	Psychofyzický problém Ontogeneze a fylogeneze

ONTOGENEZE ČLOVĚKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prokazuje znalosti odborné terminologie ▪ vlastními slovy popíše význam nervové soustavy ▪ popíše jednotlivé části mozku ▪ vlastními slovy vysvětlí aspekty prenatalního vývoje a demonstruje je na konkrétních příkladech chování jedinců v dalších vývojových etapách	Předmět ontogeneze Význam a funkce nervové soustavy Prenatální chování Etapy lidského vývoje

CENTRÁLNÍ NERVOVÁ SOUSTAVA, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše centrální nervovou soustavu ▪ vysvětlí funkci jednotlivých oddílů nervové soustavy ▪ objasní působení některých hormonů na chování a stav člověka ▪ zhodnotí vliv vývoje motoriky na kognitivní dovednosti ▪ popíše vznik reflexů a specifikuje reflexní chování ▪ objasní vývoj řeči, rozliší a popíše jednotlivá řečová centra ▪ objasní proces učení, demonstruje ho na konkrétních příkladech	Centrální nervová soustava Hormony Motorika Reflexy Kognice Řeč Učení

GENETIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše populační genetiku a ukáže ji na jednoduchých příkladech ▪ vysvětlí vliv dědičnosti a rozmanitosti ▪ popíše vztah mezi geny a prostředím a zhodnotí vliv genů na chování organismu	Evoluce Genetické predispozice Sociobiologie

VYBRANÉ PROBLÉMY SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prokazuje znalosti odborné terminologie ▪ vlastními slovy popíše vliv socializace na jedince ▪ zhodnotí vliv socializace na vývoj člověka a jeho místo ve společnosti ▪ vlastními slovy popíše problém individuality a davového chování, demonstruje jej na konkrétních	Socializace Deviace Chování davu Individualita Sociální dynamika

příkladech	
------------	--

ETICKÉ PROBLÉMY PSYCHOLOGIE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prokazuje znalosti odborné terminologie ▪ vlastními slovy popíše vliv socializace na jedince ▪ zhodnotí vliv socializace na vývoj člověka a jeho sebereflexi v rámci společnosti ▪ vlastními slovy popíše problém individuality a davového chování, demonstruje jej na konkrétních příkladech	Problém interpretace Psychologizace jedince a společnosti

8.2.6 Seminář ze společenských věd

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Cílem je připravit žáky na odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět Seminář společenských věd žáky přivede k hlubšímu porozumění různých společenských struktur, tradic a hodnot tak, aby se žáci lépe orientovali v nepřehledné moderní době. Žák porozumí kořenům, ze kterých vycházejí principy současnosti. Jejich pochopení mu pomůže k tomu, aby se stal osobností uvědomělou a tolerantní. Předmět výrazným způsobem přispívá k rozvoji kritického myšlení, které taktéž utváří žakovu osobnost a vytváří dobré předpoklady k uplatnění žáka v reálném občanském i profesním životě.

2. Charakteristika předmětu

Učivo je rozděleno do jednoho ročníku. Obsahem učiva je systémový výběr témat z různých společenských věd. K většímu pochopení procesů probíhajících ve společnosti přispívá uplatnění metod a poznatků z ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání a částečně také z oblasti Odborné vzdělávání, obzvláště pak z předmětu Ekonomika, Mikroekonomie, Makroekonomie a Hospodářský zeměpis.

Žáci by měli na základě rozboru vybraných problémů pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz je tedy kladen na využití získaných vědomostí, dovedností a návyků pro úspěšné uplatnění absolventa ve svém osobním životě a na trhu práce. Vzhledem k tomu, že předmět prohlubuje vědomosti a dovednosti získané v ostatních předmětech oblasti Společenskovědní vzdělávání, je orientován na přípravu žáků ke studiu humanitně zaměřených oborů na vysokých školách.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhali předsudkům, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům a hledali kompromisní řešení
- sledovali dění ve společnosti a chápali nutnost být aktivní ve veřejném životě
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- měli pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chránili je
- zaujímalí stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti
- respektovali práva, osobnost a názory druhých a vystupovali proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- uznávali a chránili lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečovali o své zdraví a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí
- jednali v souladu s morálními principy

4. Výukové strategie

Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění historických událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány zdroje různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různé

obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost. V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje; uvědomuje si své znalosti v širších souvislostech a využívá je v různých oborech; efektivně využívá svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil)
- kompetenci k řešení problémů (aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě; uznává hodnoty a principy demokratické společnosti; má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; zaujímá stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti; respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; jedná v souladu s morálními principy)
- personální a sociální kompetenci (podílí se na týmové práci)
- digitální kompetenci (efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně AI, v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním;

pracuje s běžným aplikačním softwarem - textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro počítačovou grafiku, databázový software, software pro elektronickou komunikaci, aplikace používané v profesní oblasti apod.; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky a s ohledem na zdraví své i ostatních; používá vhodná paměťová úložiště pro potřeby zálohování a archivace dat, chrání svá data a digitální identitu před zneužitím a zničením; se přizpůsobuje rychlému vývoji digitálních technologií a umí řešit běžné technické problémy)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žák se ze společenskovední perspektivy prostřednictvím diskusí, samostatných prací, problémové výuky či modelových situací zamýšlí nad různými státními formami, společenskou strukturou, způsobem života či myšlením předchozích generací. Srovnávací metoda pak žákovi zprostředkuje hlubší vhled do problémů současné společnosti.

Člověk a životní prostředí – životním je jednou z klíčových politologických témat moderní doby. Žáci navrhuji vlastní způsoby řešení problémů, vytvářejí modelové situace či seminární práce apod.

Člověk a digitální svět – žák průběžně využívá různé digitální technologie a služby.

Mezipředmětové vztahy:

- Společenské vědy
- Dějepis
- Literatura a umění
- Ekonomika
- Právní teorie a výchova

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Seminář)

VYBRANÉ PROBLÉMY Z POLITOLOGIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje významné civilizační sféry a kultury ▪ definuje pojmy velmoc, vyspělý stát, země třetího světa a uvádí konkrétní příklady ▪ vysvětlí, s jakými zásadními problémy se potýká soudobý svět ▪ debatuje o globálních problémech lidstva ▪ posoudí postavení ČR v soudobém světě a význam mezinárodní spolupráce ▪ orientuje se v současné politické situaci ČR ▪ diskutuje o politické situaci ve světě ▪ posoudí vztah ideologie a společnosti	Globalizace a její dopady Státní systémy, politické ideologie Česká republika v epoše globalizované kultury Politická filosofie Demokracie Logika v politickém myšlení

▪ vytvoří seminární práci na zvolené či zadané téma odpovídající problematice učiva	
---	--

VYBRANÉ PROBLÉMY ZE SOCIOLOGIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje významné civilizační sféry a kultury ▪ charakterizuje základní světová náboženství ▪ vysvětlí, s jakými zásadními problémy se potýká soudobý svět ▪ debatuje o globálních problémech lidstva ▪ posoudí postavení ČR v soudobém světě a význam mezinárodní spolupráce ▪ analyzuje sociální faktory, které působí na psychiku jedince ▪ uvědomuje si důležitost prevence v oblasti psychického vývoje jedince ▪ posoudí vztah ideologie a společnosti ▪ vytvoří seminární práci na zvolené či zadané téma odpovídající problematice učiva	Světová náboženství Sociální stratifikace Sociální skupiny Logika v procesu analýzy sociální skutečnosti

8.2.7 Seminář z dějepisu

Platnost od: 1. 9. 2022

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Seminář z dějepisu navazuje na výuku předmětu Dějepis, rozšiřuje a prohlubuje učivo, rozvíjí zájem žáků o minulost a současnost vlastního národa i jiných národů. Předmět formuje u žáků postoje, které jim umožní aktivní zapojení do života demokratické společnosti, vede žáky k toleranci, k respektování jiných názorů a k ochraně kulturního dědictví. Směřuje k tomu, aby se žáci systematicky připravovali k maturitní zkoušce a aby si rozšířili všeobecný přehled, který je nezbytným předpokladem studia na vysokých školách společenskovědního charakteru. Vzhledem k seminární formě výuky je kladen důraz na aktivní výstupy žáků formou referátů, prezentací, diskusních či textových příspěvků.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednoho ročníku. Obsahem učiva je systémový výběr témat z obecných a českých dějin. Učivo je z převážné části uspořádáno chronologicky s důrazem na nejvýznamnější problémy, které se objevovaly v jednotlivých epochách a velkou měrou se věnuje také moderním dějinám. K většímu pochopení procesů probíhajících ve společnosti přispívá uplatnění metod a poznatků z ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání a částečně také z oblasti Odborné vzdělávání, obzvláště pak z předmětu Ekonomika, Mikroekonomie, Makroekonomie a Hospodářský zeměpis.

Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz je tedy kladen na využití získaných vědomostí, dovedností a návyků pro úspěšné složení maturitní zkoušky, ale i pro uplatnění absolventa ve svém osobním životě a na trhu práce.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhali předsudkům, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům a hledali kompromisní řešení
- sledovali dění ve společnosti a chápali nutnost být aktivní ve veřejném životě
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- měli pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chránili je
- zaujíмали stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti
- respektovali práva, osobnost a názory druhých a vystupovali proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- uznávali a chránili lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečovali o své zdraví a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí
- jednali v souladu s morálními principy

4. Výukové strategie

Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění historických událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. novinové

články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí dějepisné znalosti a historické povědomí a přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje, uvědomuje si své znalosti v širších souvislostech a využívá je v různých oborech; efektivně využívá svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil)
- kompetenci k řešení problémů (aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě; uznává hodnoty a principy demokratické společnosti; má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; zaujímá stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti; respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; jedná v souladu s morálními principy)
- personální a sociální kompetenci (podílí se na týmové práci)

- digitální kompetenci (získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; respektuje autorská práva)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žák se z historické perspektivy prostřednictvím diskusí, samostatných prací, problémové výuky či modelových situací zamýšlí nad různými státními formami, společenskou strukturou či způsobem života předchozích generací. Srovnávací metoda pak žákovi zprostředkuje hlubší vhled do problémů současné společnosti.

Člověk a životní prostředí – tematika životního prostředí je moderní záležitostí, vztahující se spíše k dějinám druhé poloviny dvacátého století. Souvisí s technickými či vědeckými revolucemi moderní doby. S touto problematikou je žák seznamován průběžně v rámci problémového výkladu k různým změnám ve společnosti a v hospodářství, dále pak ji rozebírá v diskusích k aktuálním otázkám, přičemž historie zde slouží převážně jako argument. Na základě mikrohistorických, grafických či srovnávacích metod žák sleduje proměny životního prostředí v minulosti a analyzuje je.

Člověk a digitální svět – žák průběžně využívá různé digitální technologie a služby.

Mezipředmětové vztahy:

- Společenské vědy
- Literatura a umění
- Ekonomika

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Seminář)

STAROVĚK, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí přínos starověkých civilizací ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě ▪ charakterizuje starověkou společnost a kulturu	Kultura pravěkého a starověkého světa Starověké Řecko Starověký Řím

STŘEDOVĚK, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ popíše vznik prvních středověkých států ▪ charakterizuje středověkou společnost, úlohu církve, vznik měst, rozvoj obchodu, románskou a gotickou kulturu ▪ popíše krizi středověké církve a husitské hnutí	Říše raného středověku Střední Evropa v době raného středověku Život ve středověku Český stát v době vrcholného středověku Husitství, doba poděbradská a jagellonská

NOVOVĚK, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše český stát pod habsburskou nadvládou, třicetiletou válku, habsburský absolutismus, osvěcenský absolutismus a reformy Marie Terezie a Josefa II.) ▪ charakterizuje změny v novověké společnosti, humanismus, vědy a umění renesanční a barokní ▪ vysvětlí příčiny reformace, prosazování protestantů v jednotlivých státech, náboženské války a protireformaci ▪ popíše příčina a důsledky objevných plaveb a boj amerických osad za nezávislost ▪ rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě	Čechy a habsburská monarchie v letech 1526-1792 Renesance, humanismus, reformace, baroko Svět od zámořských objevů až po vznik USA Vývoj evropských velmocí v 16. - 18. století

CESTA K OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede příklady významných občanských revolucí ▪ charakterizuje proces modernizace ve společnosti ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ vlastními slovy popíše průmyslovou revoluci a další kořeny moderní doby ▪ orientuje se ve vědě a umění 19. století ▪ objasní okolnosti boje za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti	Osvícenství, Velká francouzská revoluce a napoleonské války, klasicismus, empír Věda a kultura 19. století Národní hnutí 19. století

DĚJINY 20. STOLETÍ DO ROKU 1945, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše první světovou válku ▪ objasní významné změny ve světě po válce ▪ charakterizuje první Československou republiku a vysvětlí mezinárodní situaci ve 20. a 30. letech, objasní vývoj česko-německých vztahů ▪ vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize ▪ charakterizuje fašismus a nacismus a porovná je ▪ popíše mezinárodní vztahy před 2.sv.v.	První světová válka Svět mezi dvěma světovými válkami Vývoj v Československu v letech 1918-1938 Druhá světová válka Druhá republika a Protektorát Čechy a Morava

▪ srovná demokracii první Československé republiky se situací za druhé republiky ▪ vlastními slovy vyjádří charakter druhé světové války, cíle válčících stran ▪ na příkladu nacistického Německa načrtne rysy rasistické ideologie ▪ popíše válečné zločiny včetně holocaustu	
---	--

VÝVOJ SVĚTOVÝCH DĚJIN PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci a objasní problémy třetího světa ▪ objasní uspořádání světa po druhé světové válce a vznik studené války ▪ popíše projevy a důsledky studené války ▪ popíše ▪ charakterizuje komunistické režimy a srovná s vývojem společnosti ve vyspělých demokraciích ▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a srovná s vývojem společnosti v komunistickém bloku ▪ vysvětlí rozpad komunistického bloku ▪ popíše problémy, se kterými se soudobý svět potýká ▪ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Koloniální svět a jeho rozpad Vývoj v Československu v letech 1945-1968 Vývoj v Československu od roku 1968 do současnosti Mezinárodní situace od 2. světové války po současnost Věda a kultura 20. - 21. století

8.3 Přírodovědné vzdělávání

8.3.1 Fyzika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Výuka fyziky přispívá k pochopení přírodních jevů a jejich zákonitostí, umožňuje vidět přírodu a životní prostředí ve všech souvislostech. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Napomáhá k vytvoření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně. Vede k pochopení základních životních poznatků, umožňuje jejich využití v praktickém životě a vede k nutnosti řešit současné ekologické problémy. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat získané poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Orientace v moderní fyzice je jednou ze základních podmínek vědeckotechnického rozvoje a umožňuje komplexněji chápat svět kolem nás.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Fyzika je rozděleno do osmi celků v prvním a druhém ročníku.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat poznatky v praktickém životě, přistupovali zodpovědně k ochraně svého zdraví a k ochraně přírody, chápali ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Žáci v rámci předmětu získávají schopnost logicky uvažovat, správně a srozumitelně prezentovat své znalosti, používat informační zdroje (elektronické, audiovizuální, tištěné) a rovněž pracovat s digitálními technologiemi.

Fyzikální znalosti jsou uplatňovány i v dalších předmětech: v Matematice (řešení rovnic, mocniny, vyjádření neznámé ze vzorce, převody jednotek), v Chemii (molární veličiny, stavba látek, molekulová fyzika, plyny), v Biologii (životní prostředí, biochemie), v Hospodářském zeměpise (ekologie, životní prostředí, vegetační pásy), v Ekonomice (životní prostředí, energetika, účinnost), v předmětu Dějepis (zařazení významných vědců do příslušného historického období a dopad jejich myšlenek na vývoj lidstva).

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k fyzice
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti
- získali vědomí o důležitosti fyzikálních objevů pro pokrok lidstva
- si povšimli osobních příkladů v životě a práci významných vědců a objevitelů

4. Výukové strategie

Při výuce jsou využívány takové strategie, které umožňují žákům získat obecný přehled a orientaci ve fyzice jako vědním oboru. K tomu využíváme při zachování určitého podílu frontální výuky práci ve skupinách, jsou řešeny problémové úlohy. Žáci jsou vedeni k propojování vědomostí z přírodovědných předmětů s vědomostmi z ostatních předmětů, ke sledování novinek a objevů současné vědy a techniky. Při řešení přírodovědných problémů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat využívají žáci digitální technologie. Výuka je doplněna demonstracemi a jednoduchými pokusy. Žáci jsou motivováni k pozorování světa kolem sebe, k objevování fyzikálních jevů a k využití fyzikálních zákonů v každodenním životě. Díky miniprojektům si prohlubují znalosti o využití fyziky v moderních technologiích a propojují své poznatky s aktuálním vývojem ve společnosti.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro celkovou klasifikaci žáka získáme ústním i písemným zkoušením. Při ústním zkoušení volí učitel vlastní klasifikační schéma (váha známek). Při písemném zkoušení prověřuje znalosti formou testů s otevřenými položkami a stručnou odpovědí a řešení příkladů. Rovněž hodnotí řešení problémových úloh, aktivitu v hodinách, zpracování projektů, prezentací a referátů.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (žák získá schopnost efektivně se učit, používat různé způsoby práce, umět pracovat s textem a pořizovat si stručné a výstižné výpisky, porozumět přednášce a pořídit si zápis, umět spolupracovat s ostatními, vytvořit si návyk soustavného vzdělávání)
- kompetenci k řešení problémů (žák získá schopnost samostatně řešit problém a určit jeho podstatu, navrhnout jeho řešení, řešení zdůvodnit a srozumitelně jej prezentovat, žák dokáže zvolit vhodné prostředky k řešení problému, přijmout jiný názor, spolupracovat s ostatními, využít své i cizí zkušenosti a vědomosti)
- komunikativní kompetence (žák se vhodně vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, volí vhodné způsoby komunikace, srozumitelně formuluje své názory, vhodně používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetence (žák si stanoví reálné cíle na základě svých intelektuálních schopností, spolupracuje s ostatními, reaguje asertivním způsobem na jednání a názory druhých, je kreativní, nepodléhá stereotypům)
- kompetence digitální (žák používá digitální měřicí přístroje, vytváří digitální prezentace, sleduje fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací, vyhledává a kriticky hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

- ve výuce uplatňujeme metody, které aktivizují žáky, zadáváme problémové úlohy a hledáme jejich řešení formou diskuse
- učíme žáky formulovat myšlenky a názory, prezentovat je a obhájit, dokázat přijmout cizí názor a zodpovědnost za své chování
- pochopení fyziky jako základního názoru na svět
- pochopit základní zákonitosti a jejich aplikaci ve všech činnostech člověka
- uvědomit si důležitost fyzikálních objevů pro pokrok lidstva
- hovoříme o nutnosti výroby elektrické energie, využití alternativních zdrojů, diskutujeme výhody a nevýhody různých výrobních postupů

Člověk a životní prostředí

- posílení vědomí žáků o technických vynálezech a jejich dopadu na životní prostředí
- uvědomění si vlastní odpovědnosti za životní prostředí a možností, jak osobně přispět k uchování zdravého životního prostředí
- poučení o možnosti havárií (živelné pohromy, jaderné elektrárny, ...) a chování občanů v těchto situacích

Člověk a svět práce

- posílení vědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání
- posílení schopnosti komunikace a využívání moderní techniky

- uvědomění si, jak fyzikální objevy ovlivňují všechny obory lidské činnosti (digitální technologie, zdravotnictví, ...)
- ověřování některých fyzikálních zákonitostí pomocí jednoduchých pokusů

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií při badatelských činnostech, při provádění experimentů a jejich prezentaci
- digitální technologie slouží k vyhledávání a interpretaci informací
- žáci využívají digitální technologie při zpracování a vyhodnocování získaných dat, při řešení fyzikálních problémů a při komunikaci
- podporujeme žáky ve využití moderních technologií
- žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě
- žáci jsou seznámeni s možností využití umělé inteligence, zároveň jsou upozorněni, že ne všechny získané informace mohou být spolehlivé

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Chemie
- Biologie
- Hospodářský zeměpis
- Dějepis
- Ekonomika
- Informatika

1. ročník, 2 h týdně, povinný

MECHANIKA, 49 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ správně užívá základní fyzikální veličiny a jejich jednotky ▪ převádí jednotky ▪ rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti ▪ řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami ▪ charakterizuje základní veličiny (perioda, frekvence, úhlová rychlost) ▪ určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa ▪ použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech ▪ rozlišuje veličiny vektorové a skalární ▪ rozliší inerciální a neinerciální vztažné soustavy ▪ vypočítá mechanickou práci ▪ určí výkon a účinnost při konání práce ▪ vypočítá mechanickou energii tělesa ▪ vypočítá jednoduché úlohy na změnu energie potenciální a kinetické ▪ uvede příklady zachování mechanické energie v přírodních dějích	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě Mechanická práce a energie Gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyb v gravitačním poli, sluneční soustava Mechanika tuhé těleso Mechanika tekutin

▪ vysvětlí Newtonův gravitační zákon ▪ objasní působení gravitačního pole Země ▪ popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli ▪ rozlišuje gravitační a tíhovou sílu ▪ popíše jednoduché druhy pohybu těles v gravitačním poli ▪ charakterizuje sluneční soustavu ▪ vysloví a vysvětlí Keplerovy zákony ▪ určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru ▪ rozliší posuvné a rotační pohyby ▪ určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty ▪ objasní funkci jednoduchých strojů ▪ aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách ▪ vysvětlí změny tlaku v proudící kapalině ▪ vysvětlí princip hydraulických zařízení ▪ vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině ▪ vyjádří zákon zachování mechanické energie v tekutině ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů ▪ provádí jednoduché experimenty, analyzuje získaná data	
---	--

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek ▪ popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby ▪ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v praxi ▪ změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu ▪ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost ▪ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny ▪ řeší příklady tepelné výměny (kalorimetrická rovnice) ▪ vysvětlí a charakterizuje děje v plynech ▪ charakterizuje stavové veličiny plynu ▪ řeší jednoduché úlohy použitím stavové	Základní poznatky termiky Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla Částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky Stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory Struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy Přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu

rovnice pro ideální plyn - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných těles - popíše příklady deformace pevných těles jednoduchého tvaru (Hookův zákon) - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě v technické praxi - získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje - aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů - provádí jednoduché experimenty, analyzuje získaná data	
---	--

SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyjádří principy speciální teorie relativity - popíše důsledky teorie relativity pro chápání prostoru a času - zná souvislost energie a hmotnosti objektů, které se pohybují velkou rychlostí - získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, posuzuje jejich věrohodnost	Principy speciální teorie relativity Základy relativistické dynamiky

2. ročník, 2 h týdně, povinný

MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - rozliší vlastní a nucené kmitání - určí podmínky rezonance - charakterizuje základní veličiny (perioda, frekvence, okamžitá výchylka, amplituda) - rozlišuje základní druhy mechanického vlnění - popíše šíření vlnění v látkovém prostředí - definuje zvuk, ultrazvuk a infrazvuk pomocí vlnové délky a frekvence - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - vysvětlí užití ultrazvuku v praxi	Mechanické kmitání Druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění Vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk

▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů ▪ provádí jednoduché experimenty, analyzuje získaná data	
--	--

ELEKTRINA A MAGNETISMUS, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí velikost elektrické síly použitím Coulombova zákona ▪ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj ▪ určí kapacitu vodiče ▪ vysvětlí princip kondenzátoru ▪ definuje základní fyzikální jednotky elektrického pole ▪ popíše vznik elektrického proudu v kovech a elektrolytech ▪ řeší úlohy s použitím Ohmova zákona ▪ řeší úlohy užitím vzorce závislosti odporu na délce, průřezu a vlastnostech vodiče ▪ řeší úlohy na práci, výkon a účinnost el. proudu ▪ sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud ▪ vysvětlí děje při elektrolýze ▪ vysvětlí princip galvanických článků a akumulátorů ▪ vysvětlí princip a použití polovodičů ▪ vysvětlí princip polovodičové diody ▪ vysvětlí nesamostatný a samostatný výboj v plynech ▪ zná typy výbojů v plynech a jejich využití ▪ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem ▪ znázorní magnetické pole magnetickými indukčními čarami ▪ vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice ▪ uvede příklady užití elektromagnetu v praxi ▪ zakreslí časový průběh střídavého napětí a proudu ▪ popíše vznik trojfázového proudu a jeho využití v energetice ▪ charakterizuje obvody RLC ▪ popíše princip generátoru a elektromotorů	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče Elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost Vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor Elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance Vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním

a jejich užití v praxi ▪ vysvětlí princip transformátoru ▪ vysvětlí princip usměrnění střídavého el. proudu ▪ vypočítá práci, výkon, účinnost a spotřebu elektrického proudu ▪ popíše princip základních typů elektráren v ČR ▪ charakterizuje klady a zápory základních typů elektráren ▪ uvede alternativní zdroje elektrické energie ▪ vyjádří zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a pravidla první pomoci při zasažení elektrickým proudem ▪ popíše jednoduchý oscilační obvod a vznik elektromagnetického kmitání ▪ popíše elektromagnetické vlnění používané při bezdrátovém přenosu informací jeho vlnovou délkou a frekvencí ▪ vysvětlí princip sdělovacích soustav ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů ▪ provádí jednoduché experimenty, analyzuje získaná data	
--	--

OPTIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí vlnové délky ▪ určí základní veličiny a uvede vztah mezi nimi ▪ popíše vlastnosti jednotlivých typů záření a jejich vliv na člověka a živé organizmy ▪ uvede příklady použití záření v praxi ▪ charakterizuje optické prostředí pomocí rychlosti světla ▪ řeší úlohy na odraz a lom světla ▪ vyjádří index lomu ▪ graficky znázorní zobrazování zrcadly a čočkami ▪ řeší úlohy na zobrazování zrcadly a čočkami ▪ vysvětlí oko jako optický přístroj	Světlo a jeho šíření Elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla Zobrazování zrcadlem a čočkou

▪ popíše vady oka a jejich korekci ▪ popíše jednoduché optické přístroje ▪ vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů ▪ provádí jednoduché experimenty, analyzuje získaná data	
--	--

FYZIKA MIKROSVĚTA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní podstatu fotoelektrického jevu (Nobelova cena A. Einstein) ▪ uvede praktické využití fotoelektrického jevu ▪ vysvětlí pojem částicově-vlnový dualismus jako základní princip kvantové fyziky ▪ charakterizuje základní modely atomu ▪ vysvětlí stavbu elektronového obalu ▪ objasní vznik emisního spektra ▪ vysvětlí princip laseru ▪ popíše stavbu atomového jádra ▪ charakterizuje základní nukleony ▪ vysvětlí pojem radioaktivita, poločas rozpadu ▪ charakterizuje jaderné záření (alfa, beta, gama) ▪ uvede způsoby ochrany před jaderným zářením ▪ vysvětlí typy jaderných reakcí a jejich užití v praxi ▪ popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů	Základní pojmy kvantové fyziky Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice Zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky

ASTROFYZIKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše sluneční soustavu ▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce a hvězdy Galaxie a vývoj vesmíru Výzkum vesmíru

▪ uvede základní veličiny (astronomická jednotka, světelný rok, parsec) ▪ popíše vývoj hvězd ▪ popíše uspořádání hvězd do galaxií ▪ uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru ▪ uvede způsoby zkoumání vesmíru ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje	
--	--

8.3.2 Chemie

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, umožňuje žákům proniknout do dějů živé i neživé přírody. Výuka zahrnuje šetrné nakládání s chemickými látkami, ekologické souvislosti a propojení chemie s ekonomickým a technologickým kontextem. Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Výuka chemie bude také zaměřena na využívání digitálních simulací, které umožní žákům interaktivně pracovat s modely molekul, chemických reakcí a periodickou soustavou prvků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli základním typům chemických reakcí, aby uměli chemické látky posuzovat i z hlediska účinku na životní prostředí a na lidské zdraví, aby využívali matematický aparát k základním chemickým výpočtům a aby aplikovali své znalosti při praktických činnostech. Cílem je podpořit i hlubší porozumění chemickým strukturám a procesům prostřednictvím vizualizace a praktického zkoumání. Žáci se naučí pracovat s online databázemi a chemickými kalkulátory, dokážou efektivně provádět výpočty chemických vlastností a reakcí, čímž si osvojí dovednosti potřebné pro analytickou práci s daty. Výuka bude rovněž zahrnovat práci ve virtuálních laboratořích, kde si žáci bezpečně vyzkouší experimentální metody, analyzují výsledky a rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit chemické procesy. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě, motivovat k pozitivnímu postoji k přírodě a k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Díky digitálním nástrojům je možné si osvojit nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti potřebné pro práci s moderními technologiemi v oblasti chemie.

2. Charakteristika učiva

Učební osnovy jsou zpracovány pro vyučování v rozsahu čtyř vyučovacích hodin za studium. Obsah učiva chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. V prvním ročníku žáci získávají nejdříve nezbytné obecné chemické poznatky a základy anorganické chemie. Ve druhém ročníku následují základy organické chemie a základní poznatky z biochemie. Obsah učiva je obohacen o praktické využití digitálních technologií.

Pro doplnění učiva se využívají aktuální naučná videa dostupná online, další informace získávají žáci pomocí internetu, vypracovávají referáty a provádí prezentace zajímavých témat, které si sami vybírají. Žáci se učí pracovat s digitálními knihovnami a vědeckými databázemi pro rešerši informací. Pro vizualizaci chemických jevů využívají online dostupných aplikací. Interaktivní kvízy a testy využívají pro rychlé ověřování uchopených znalostí.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivů na živé organismy
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- správně nakládat s digitálními informacemi a rozpoznávat dezinformace
- zapojovat kritické myšlení při práci s online zdroji
- posoudit důvěryhodnost vědeckých článků a výzkumů
- pracovat pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a v souladu se zásadami a předpisy BOZ

4. Výukové strategie

Při výuce chemie se využívá výklad, práce ve skupině – k řešení problémových úloh, diskuse, samostatná práce – získávání informací z odborné literatury a internetu. Pro sdílení studijních materiálů a diskusní fóra zařazujeme využití online platform. Žáky motivujeme vhodnými otázkami a problémovými úlohami, podporujeme zdravou soutěživost i spolupráci – žáci pracují ve skupinách na projektech a sdílí výsledky v digitálních nástrojích. Výuka je doplněna demonstracemi, jednoduchými pokusy nebo interaktivními chemickými simulacemi. Žáky vedeme k odpovědnému a kritickému přístupu k chemickým informacím a technologiím.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústní i písemnou formou. Jsou zadávány písemné práce menšího rozsahu na prověření znalostí jednotlivých témat. Digitální testy jsou zadávány s využitím digitálních aplikací. Vhodnou motivací je i hodnocení žáků za jejich aktivitu v hodinách i při přípravě úloh. Každý žák si vytváří své portfolio chemických úkolů a experimentů v digitální podobě.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohy, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje; chápe vzdělávání, jako nezbytnou a obohacující součást lidského bytí, chápe, že různé znalosti a dovednosti bude potřebovat a získávat po celý život)
- kompetenci k řešení problémů (rozpozná problém, a analyzuje jej a určí jeho podstatu; aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetenci (stanovuje si reálné cíle na základě poznání svých duševních i fyzických schopností; přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a k životnímu prostředí; podílí se na týmové práci a vlastní návrhy přispívá k úspěšném realizaci společných cílů)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je, uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí; jedná v souladu s morálními principy)
- kompetence digitální (rozvoj práce s chemickými databázemi, modelovacími programy a digitálními laboratoři).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

- ve výuce uplatňujeme metody, které aktivizují žáky, zadáváme problémové úlohy a hledáme jejich řešení formou diskuse
- učíme žáky formulovat myšlenky a názory, prezentovat je a obhájit
- dokázat přijmout cizí názor a zodpovědnost za své chování
- uvědomit si obecné přírodní zákonitosti a jejich platnost
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, hovoříme o závislostech (nikotin, alkohol, drogy, gambling a jiné) a k zodpovědnosti za svůj zdravotní stav

Člověk a životní prostředí

- posílení vědomostí žáků o látkách, které jsou škodlivé a nebezpečné
- uvědomění si vlastní odpovědnosti za životní prostředí a možností, jak osobně přispět k uchování zdravého životního prostředí (třídění odpadu a likvidace nebezpečných odpadů)
- používání běžných hygienických, kosmetických a čisticích prostředků a jejich dopad na životní prostředí
- používání digitálních nástrojů k analýze enviromentálních dopadů chemických látek

Člověk a svět práce

- posílení vědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání
- rozhled v přírodovědných předmětech
- schopnost řešit úlohy s použitím informací získaných na internetu
- ověřování některých chemických zákonitostí pomocí jednoduchých pokusů

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií při digitálních simulacích a modelovacích programech
- digitální technologie slouží k vyhledávání a interpretaci informací
- žáci využívají digitální technologie při zpracování a vyhodnocování získaných dat a řešení problémů a při komunikaci
- digitální technologie jsou žáky využívány k přípravě prezentací i referátů, jejich prostřednictvím hledají doplňující informace
- žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě, k nutnosti ochrany svých i cizích dat
- žáci mají možnost využívat umělou inteligenci, u které je nutné kriticky posuzovat důvěryhodnost poskytnutých dat

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Fyzika
- Biologie
- Dějepis
- Ekonomika
- Informatika

1. ročník, 2 h týdně, povinný

OBEČNÁ CHEMIE, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje pojmy těleso a chemická látka ▪ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek ▪ popíše základní metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi ▪ vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení ▪ rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech ▪ zná názvy a značky vybraných	Chemické látky a jejich vlastnosti Směsi homogenní a heterogenní, roztoky Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin Částicové složení látek, atom, molekula Periodická soustava prvků Chemické prvky, sloučeniny Chemická vazba Chemické reakce a rovnice, základní typy chemických reakcí Jednoduché výpočty v chemii –

chemických prvků ▪ dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny ▪ využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin ▪ popíše stavbu atomu ▪ objasní pojmy ion, izotop, nuklid, ▪ vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků ▪ charakterizuje obecné vlastnosti nekovů, kovů ▪ vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy chemických vazeb ▪ vysvětlí podstatu chem. reakcí ▪ zapíše jednoduchou chem. reakci chem. rovnicí a vyčíslí ji ▪ popíše faktory, které ovlivňují průběh chem. reakcí ▪ provádí jednoduché chem. výpočty při řešení praktických chem. problémů ▪ využívá digitální technologie – interaktivní periodickou tabulku, simulace chemických vazeb a skladby atomu	z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků Látkové množství
--	---

ANORGANICKÁ CHEMIE, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí vlastnosti anorganických látek ▪ tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin písemně i pomocí digitálních technologií ▪ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě ▪ posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí ▪ uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze ▪ využívá virtuální laboratoře pro bezpečné experimenty	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Základy názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ORGANICKÁ CHEMIE, 43 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Vlastnosti atomu uhlíku Klasifikace a názvosloví organických sloučenin Typy reakcí v organické chemii

▪ charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy ▪ modeluje organické sloučeniny pomocí digitálních technologií ▪ uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a na životní prostředí ▪ charakterizuje typy chemických reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru ▪ využívá online databáze organických reakcí	Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
---	--

BIOCHEMIE, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny ▪ uvede složení, výskyt, a funkce nejdůležitějších přírodních látek ▪ vysvětlí podstatu biochemických dějů ▪ popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy ▪ pracuje se simulacemi enzymatických reakcí ▪ využívá virtuální laboratoře pro biochemické analýzy	Chemické složení živých organismů Přírodní látky - lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

8.3.3 Biologie

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Výuka biologie přispívá k dalšímu pochopení přírodních jevů, jejich zákonitostí a umožňuje vidět přírodu a životní prostředí v mnoha souvislostech. Napomáhá k vytvoření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, jeho ochraně a životu vůbec. Vede k pochopení základních biologických dějů a umožňuje jejich využití v praktickém životě. Řešení současných ekologických problémů úzce souvisí s přírodovědným vzděláním.

Orientace v biologických vědách je jednou ze základních podmínek vědeckotechnického a ekonomického rozvoje lidské společnosti. Významným rysem biologie je vzájemná souvislost mezi všemi přírodovědnými a společenskovedními předměty.

2. Charakteristika učiva

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci hledali odpovědi na otázky, dokázali se poučit z chyb minulých generací a nenechali se ovlivnit mediálními tlaky, používali zdravý rozum. Dokázali věcně argumentovat a obhájit svůj názor.

Vzdělání v biologii směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním odborný text, pochopili jej a vybrali podstatné informace a vyhodnotili je
- zaznamenali a reprodukovali podstatné údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu
- formulovat svůj názor
- používat různé druhy informačních zdrojů (elektronické, audiovizuální, tištěné)
- využít modelové situace k vytvoření závěru, v situaci konkrétní
- pracovat s digitálními technologiemi
- propojit a využít znalosti z různých vyučovacích předmětů

Důraz je kladen na:

- osvojení základních poznatků
- schopnost analyzovat a řešit problém
- schopnost obhájit svůj názor, ale umět přijmout názor druhých
- pracovat samostatně i v týmu
- umět vyhledat a zpracovat potřebné informace s využitím digitálních technologií
- schopnost využít poznatky v praktickém životě
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví
- zodpovědnost za své zdraví
- pochopení ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje biologie k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- zodpovědnost za své zdraví
- důvěru ve vlastní schopnosti

4. Metody a formy výuky

Při výuce je snaha o to, aby žáci získali obecný přehled a orientaci v biologii jako vědním oboru. K tomu se využívá zejména výklad, práce v týmu, samostatná prezentace, práce s různými zdroji (elektronické, audiovizuální, tištěné) a laboratorní práce. Pokud to probírané téma dovolí, je výuka zpestřena vhodně zvolenými exkurzemi. Je zde snaha o propojování vědomostí

s ostatními předměty, o sledování aktuálních problémů (např. aktuální ekologické problémy, nově se vyskytující onemocnění) či o neustálou aktualizaci informací z pohledu nových objevů současné vědy a techniky. Při řešení přírodovědných problémů, vytváření modelů, provádění experimentů a zpracování a vyhodnocování dat využívají žáci digitální technologie. K žákům je přístupováno individuálně. Učivo je řazeno za sebou tak, aby na sebe vhodně navazovalo. Žáci jsou vhodně motivováni.

Vyučující umožňuje individuální konzultaci žákům s dlouhodobou absencí a nadaným žákům.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné zkoušení.

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení má převážně formativní povahu. Poskytuje zpětnou vazbu učiteli i žákům, je východiskem k odhalování chyb a nedostatků v práci žáka. Učitel hodnotí zejména znalosti a pochopení učiva, jak si učivo žáci zapamatovali a jak jej dokáží reprodukovat, shrnout i vyjádřit vlastními slovy. Hodnocena je také přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Písemné zkoušení má převážně sumativní povahu. Učitel hodnotí nejenom znalosti a pochopení učiva, ale také schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny a důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Jako doplňkové metody hodnocení jsou používány seminární práce, projekty, referáty, prezentace apod. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetence k učení (využívá vědomosti z předchozích let; obhájí svůj vlastní názor nebo přijímá jiné řešení; soustavně studuje; pracuje samostatně i v týmu; chápe zadání, vyhledává informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje)
- kompetence k řešení problémů (porozumí danému textu; určit podstatu problému a nachází potřebné informace k jeho řešení; dokáže formulovat závěry)
- komunikativní kompetence (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vybírá podstatné myšlenky a fakta; používá odbornou terminologii)

- personální a sociální kompetence (stanovuje si reálné cíle; rozvíjí svůj osobní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání; přistupuje zodpovědně ke svému životu a zdraví)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní; respektuje práva, osobnost a názory druhých; vystupuje proti jakékoliv diskriminaci; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví; chová se zodpovědně k životnímu prostředí)
- kompetence digitální (žák využívá digitální technologie k provádění experimentů, k analýze získaných dat a tvorbě digitálních prezentací, dále k pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a získaných dat; kriticky posuzuje a interpretuje biologické a ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení environmentálních problémů).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je toto průřezové téma realizováno formou řízených i volných diskusí, během kterých se žáci učí formulovat otázky, jednat s lidmi a hovořit o citlivých tématech. Některá témata reprezentují slavné osobnosti naší země a tím se u žáků prohlubuje vlastenecký cit (Janský, Mendel, Purkyně).

Člověk a životní prostředí – průřezové téma prakticky naplňuje učivo většiny výukových celků. V rámci ekologie je žák seznámen s vlastnostmi živých soustav, jejich projevy a nároky na prostředí. V environmentální výuce je veden k jejich ochraně a vědomí jejich potřeby pro ekosystém planety Země. Učitel zařazuje do výuky aktuální problémy ze sféry ŽP a s pomocí žáků hledá možnosti jejich řešení. V obecné biologii a biologii člověka se žáci zaměřují na zdravý životní styl, nemoci a poškození lidského těla. Soustavně jsou vedeni ke správné životosprávě a péči o své zdraví.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií při badatelských činnostech, během experimentů a při jejich prezentaci. Žáci využívají digitální technologie při zpracování a vyhodnocování získaných dat, řešení biologických problémů a při komunikaci. Digitální technologie slouží k vyhledávání a interpretaci informací, jsou žáky využívány k přípravě prezentací i referátů a pro doplňující informace. Žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě. Žákům je také nabídnuta možnost využití umělé inteligence, avšak zároveň jsou upozorněni, že ne všechny získané informace mohou být spolehlivé.

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika
- Chemie
- Hospodářský zeměpis
- Matematika
- Informatika
- Tělesná výchova

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ZÁKLADY EKOLOGIE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí základní ekologické pojmy ▪ popíše vztahy mezi organismy ve společenstvu ▪ charakterizuje abiotické a biotické	Základní ekologické pojmy Podmínky života: - sluneční záření - vzduch

podmínky života - vysvětlí podstatu potravních vztahů v přírodě - uvede příklad potravního řetězce - popíše stavbu, funkci a vývoj ekosystému - rozliší vegetační stupně a vegetační pásma - popíše podstatu koloběhu látek a energie v přírodě - charakterizuje typy krajiny podle míry využívání člověkem - využívá digitální technologie a zdroje informací	- voda - půda Koloběh látek v přírodě Biotické podmínky – populace, společenstvo, ekosystém Potravní a další vztahy Typy krajiny dle vlivu člověka
---	--

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - hodnotí historii vzájemného vztahu člověka a přírody - diskutuje vliv lidské činnosti na jednotlivé složky životního prostředí - uvede pozitivní působení životního prostředí na lidské zdraví (tělesné i duševní) - uvede klady a zápory obnovitelných a neobnovitelných zdrojů surovin a energie, mimo jiné z hlediska dopadu na životní prostředí - porovná udržitelné a neudržitelné způsoby nakládání s odpady - orientuje se v problematice odpadů a v možnostech jejich snížení - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a navrhne možnosti řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede chráněná území ČR a okolí Prahy - má přehled o právních, ekonomických a informačních nástrojích společnosti na ochranu životního prostředí - vysvětlí zásadní vliv udržitelného rozvoje pro ochranu přírody nejen z hlediska environmentálního, ale také ekonomického, technologického a společenského - zdůvodní odpovědnost každého člověka	Vývoj vztahu člověka a přírody Dopady činností člověka na životní prostředí Význam organismů pro člověka Ochrana přírody a krajiny Chráněná území Společenské nástroje na ochranu životního prostředí Globální problémy životního prostředí - globální oteplování, klimatická změna - ozónová díra - kyselé deště - extrémní výkyvy počasí - úbytek a hutnění půdy - odpady - úbytek potravin - plýtvání Zásady udržitelného rozvoje Neobnovitelné a obnovitelné zdroje surovin a energie Vliv životního prostředí na zdraví člověka

za ochranu přírody a životního prostředí ▪ navrhne řešení konkrétního environmentálního problému z občanského života a odborné praxe ▪ využívá digitální technologie a zdroje informací	
--	--

ZÁKLADY OBECNÉ BIOLOGIE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše teorie vzniku života na Zemi ▪ chronologicky seřadí zásadní události vývoje života na Zemi ▪ vysvětlí rozdíl mezi buněčným a nebuněčným organismem ▪ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav ▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života ▪ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly ▪ vyjmenuje základní skupiny organismů a porovná je ▪ využívá digitální technologie a zdroje informací	Názory na vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav – základní znaky života (chemické složení; buněčná organizace; metabolismus, dráždivost; rozmnožování; dědičnost; evoluce) Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Nebuněčné organismy – viry Buňka – rostlinná a živočišná

3. ročník, 2 h týdně, povinný

BIOLOGIE ČLOVĚKA, 53 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše základní anatomii lidského těla ▪ vysvětlí fungování orgánů lidského těla ▪ vysvětlí zásady zdravé výživy a principy zdravého životního stylu ▪ porovnává principy různých životních stylů z hlediska výživy a sportu ▪ uvede projevy konkrétních virových a bakteriálních nemocí a zná způsoby prevence těchto nemocí ▪ dokáže poskytnout první pomoc ▪ využívá digitální technologie a zdroje informací	Anatomie a fyziologie orgánových soustav Zásady správné výživy Zdraví a nemoc První pomoc Sexuální výchova Možnosti ochrany před virovými a bakteriálními nemocemi

ZÁKLADY GENETIKY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v základních genetických	Základní pojmy – gen, chromozómy Dědičnost a proměnlivost

pojmech ▪ objasní význam genetiky ▪ vysvětlí důsledky mutací ▪ uvede příklady využití genetiky ▪ využívá digitální technologie a zdroje informací	Mutace Praktické využití genetiky - genetické poradenství - šlechtění rostlin a živočichů - biotechnologie
---	--

8.4 Matematické vzdělávání

8.4.1 Matematika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 14

1. Obecný cíl předmětu

Matematika má kromě funkce vzdělávací také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání. Jejím obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který dokáže matematiku využít v různých životních situacích. Přispívá k rozvoji logického myšlení, prostorové představivosti a paměti. Pomáhá k rozvoji abstraktního myšlení, které umožňuje formulovat obecné pojmy a pomocí nich vystihnout podstatu problému, učí žáky věcné argumentaci a schopnosti obhájit svůj názor. Dále je vede k analýze a vyhodnocování dat a ke srozumitelnému a věcnému vyjadřování. Žáci v rámci matematického vzdělávání využívají digitální technologie k řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při řešení problémů i k diskusi a prezentaci dosažených výsledků.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Matematika se skládá ze sedmnácti tematických celků a závěrečného opakování. V prvním ročníku je nejprve zařazeno opakování a prohloubení učiva ze ZŠ, na které navazuje pět tematických celků, ve druhém ročníku jsou zařazeny tři, ve třetím ročníku je dokončen tematický celek Planimetrie a jsou zařazeny další čtyři tematické celky, ve čtvrtém ročníku jsou čtyři tematické celky a dále je zde zařazeno opakování učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Velký důraz je kladen na osvojení základních poznatků a postupů, na schopnost analyzovat a řešit problém, chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky i mezi předměty všeobecnými, ale i odbornými. Zároveň jsou žáci vedeni k preciznosti, vytrvalosti a soustavné práci, ke kontrole a odhadu správného řešení, obhajobě svého názoru a k přijetí názoru druhých. Výuka je zaměřena na schopnost pracovat samostatně i ve skupině, umět vyhledat a zpracovat potřebné informace z tištěných i digitálních zdrojů.

Matematické znalosti jsou uplatňovány i v dalších předmětech, zejména ve Fyzice (převody jednotek, mocniny, rovnice a jejich řešení, vyjádření neznámé ze vzorce, funkce lineární, konstantní, kvadratická a goniometrické, jednotková kružnice, převody úhlů, oblouková míra), v Chemii (mocniny, rovnice a jejich řešení, vyjádření neznámé ze vzorce), v Ekonomice (procenta, mocniny, grafy, závisle a nezávisle proměnná, posloupnosti, finanční matematika).

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematice
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti
- dovedli aplikovat matematické poznatky v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody v praktickém životě
- četli s porozuměním matematický text, pochopili zadání úkolu, vybrali podstatné informace, vyhodnotili je a zpracovali
- prováděli jednoduché výpočty z paměti
- dovedli používat rýsovací potřeby
- využili dílčí postupy k výslednému řešení zadaného úkolu
- užívali základní matematické vztahy a ostatní si dokázali odvodit
- vyjádřili vztah mezi dvěma proměnnými tabulkou, grafem nebo rovnicí
- prováděli odhad a kontrolu správnosti výsledků

- formulovali matematické závěry slovně i písemně, dbali na správné matematické vyjadřování
- používali kalkulátor a digitální technologie při řešení situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu
- používali digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení vzhledem k realitě
- používali digitální technologie při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků řešení
- propojili a využili znalosti z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů
- stanovili svoje osobní cíle s ohledem na své fyzické, zdravotní a duševní schopnosti a nenechali se odradit dílčími neúspěchy
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- využívali veškeré dostupné zdroje informací

4. Výukové strategie

Při výuce matematiky je využíván zejména výklad, učení z literatury, práce ve skupině, diskuse, samostatná práce, domácí příprava a práce s digitálními technologiemi. Jednotlivé vyučovací metody se vhodně kombinují, aby byly splněny cíle výuky a aby žáci byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, samostatnosti, přesnosti a vytrvalosti. K žákům je přístupováno individuálně podle jejich intelektuálních schopností nebo zdravotního stavu. Učivo je uspořádáno rovnoměrně a tak, aby na sebe postupně navazovalo. Při výuce je vytvářena atmosféra podporující soustředěnou práci, je podporována i zdravá soutěživost a je oceňována dobrá a precizní práce žáků. Žáci jsou motivováni vhodnými otázkami a problémovými úlohami. Jsou umožněny individuální konzultace vyučujících s žáky s dlouhodobou absencí a s nadanými žáky. Jsou zadávány srovnávací testy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústní i písemnou formou. Metody jsou vhodně kombinovány vzhledem k probranému učivu a ke specifickým potřebám žáků třídy. Při ústním zkoušení jsou hodnoceny znalosti a pochopení učiva, používání správné terminologie a schopnost formulace závěru. V prvním až třetím ročníku jsou zadávány čtyři povinné čtvrtletní písemné práce, ve čtvrtém ročníku tři. Kromě tohoto jsou zadávány písemné práce menšího rozsahu na prověření znalostí žáků z jednotlivých témat. Dále je hodnocena aktivita při hodinách, domácí příprava a řešení problémových úloh. Klasifikace probíhá podle klasifikačního řádu. S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména ke:

- kompetenci k učení (žák pochopí zadání, vyhledá potřebné informace, které aplikuje na úlohu, hledá vhodné způsoby k dosažení svých studijních cílů, uvědomuje si své znalosti v širších souvislostech a využívá je v dalších oborech)
- kompetenci k řešení problémů (rozpozná problém, který analyzuje a určí jeho podstatu, navrhne různé varianty řešení a stanoví kritéria nejvhodnějšího řešení, formuluje a prezentuje své závěry, posoudí jejich reálnost, obhájí své řešení nebo přijme oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (žák vybere podstatná fakta z různých zdrojů, používá odbornou terminologii, formuluje své myšlenky správně a srozumitelně ústní i písemnou formou)
- personální a sociální kompetenci (žák si stanoví reálné cíle na základě svých intelektuálních a fyzických schopností, podílí se na týmové práci, je finančně gramotný)

- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák si uvědomuje význam celoživotního učení a nutnost umět se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám)
- matematickým kompetencím (žák při řešení úkolů volí odpovídající postupy a algoritmy, správně používá a převádí jednotky, vytváří a pracuje s tabulkami, diagramy a grafy, porovnává výsledky řešení s realitou, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, na základě dílčích výsledků určí závěr řešení, aplikuje získané poznatky, rozvíjí logické myšlení, abstrakci, analýzu a syntézu)
- digitální kompetenci (žák používá kalkulátor k efektivnímu řešení běžných situací, které vyžadují rychlé výpočty, účelně využívá další digitální nástroje pro řešení úloh, modelování situací a prezentaci výsledků, stejně jako pro analýzu a vizualizaci dat, žáci využívají digitální nástroje ke sběru a zpracování dat, následně hodnotí získané výsledky s ohledem na jejich reálnost, žáci využívají geometrický software při řešení úloh, které podporují rozvoj jejich prostorové představivosti)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Jejich cílem je naučit žáky formulovat svoje myšlenky, vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku.

Člověk a životní prostředí – toto téma je řešeno v oblasti exponenciálních funkcí a rovnic. Vyučující zařazují úlohy, v nichž se řeší závislost atmosférického tlaku na nadmořské výšce, doba rozpadu radioaktivních látek, pokles koncentrace látek. Dále jsou zařazovány úlohy na růst počtu bakterií v závislosti na čase a je vysvětlen význam nebezpečí pro člověka. Všechna tato témata procvičujeme na vhodných příkladech z praxe.

Člověk a svět práce – žáci se učí počítat procenta a využívat je v reálných situacích. V učivu o posloupnostech je zahrnuta oblast finanční matematiky s důrazem na finanční gramotnost. Na vhodných příkladech jsou žáci upozorněni na rizika úvěrů. Jsou vedeni k orientaci na finančním trhu. Dále se žáci seznamují s pravidly pravděpodobnosti, s rizikem hazardních her a s možností výhry v různých loteriijních společnostech. V tematickém celku statistika se seznamují se základními statistickými údaji, sestavením různých typů grafů. Velká pozornost je věnována vyhledání potřebných údajů pro praxi. Žáci jsou vedeni k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – žáci využívají kalkulátor a digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, např. při výpočtech, modelování situací, analýze dat a prezentaci výsledků. Samostatně vyhledávají informace v různých datových zdrojích. Vizualizace usnadňují pochopení matematických konceptů. Geometrický software pomáhá při porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti. Další software umožňuje zadávat úkoly, odkazy nebo soubory pro žáky, a to jak pro výuku, tak i pro samostatné procvičování. Digitální technologie slouží ke vzájemné komunikaci žáků i ke komunikaci s vyučujícími, k výměně dat a informací, které podporují jejich vzdělávání a osobní rozvoj. Žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě. Žáci jsou seznámeni s možností využívat umělou inteligenci, zároveň jsou upozorněni, že ne všechny získané informace mohou být spolehlivé.

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika
- Chemie
- Ekonomika
- Hospodářský zeměpis

1. ročník, 4 h týdně, povinný

OPAKOVÁNÍ A PROHLoubENÍ UČIVA ZE ZŠ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší přirozená, celá, racionální a reálná čísla ▪ vyjádří racionální číslo pomocí zlomku, určí základní tvar, převede na desetinné číslo ▪ provádí aritmetické operace v $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$ ▪ porovná čísla podle velikosti, znázorní číslo nebo jeho aproximace na číselné ose ▪ používá různé zápisy reálného čísla ▪ řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru, řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem (měřítko na mapě a plánu) ▪ řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu ▪ odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Číselné obory Aritmetické operace v číselných oborech Různé zápisy reálného čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti Poměr, úměra, trojčlenka Užití procentového počtu Slovní úlohy

ČÍSELNÉ MNOŽINY A VÝRAZY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí množinu výčtem prvků nebo charakteristickou vlastností ▪ zapíše množinu, určí počet podmnožin ▪ používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině ▪ provádí operace s množinami, znázorní graficky množinu ▪ řeší slovní úlohy s využitím množin ▪ užívá absolutní hodnotu ▪ vysvětlí absolutní hodnotu pomocí číselné osy, chápe její geometrický význam ▪ zapíše a znázorní interval, rozliší druhy intervalů ▪ provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly ▪ určí, co je výrok, kvantifikovaný výrok, určí negaci výroku ▪ používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu ▪ vypočítá číselnou hodnotu výrazu	Základní množinové pojmy Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Slovní úlohy Absolutní hodnota reálného čísla Výrok, kvantifikované výroky, negace výroku Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomené výrazy Definiční obor algebraického výrazu Vyjádření neznámé ze vzorce

▪ vyjádří neznámou ze vzorce ▪ provádí operace s mnohočleny ▪ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců ▪ rozloží mnohočlen na součin ▪ určí definiční obor výrazu ▪ provádí operace s lomenými výrazy ▪ sestaví výraz na základě zadání ▪ modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů ▪ interpretuje výraz s proměnnými ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	
--	--

MOCNINY A ODMOCNINY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší mocniny dle mocnitelů ▪ správně určí a používá při řešení úloh nejmenší společný násobek a největší společný dělitel ▪ převádí mocninu s racionálním exponentem na odmocninu a naopak ▪ provádí operace s mocninami a odmocninami ▪ částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky ▪ zapíše číslo pomocí mocniny 10 ▪ užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (převody jednotek) ▪ rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sčítání a odčítání ▪ provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny ▪ řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Mocniny s přirozeným a celým exponentem Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Druhá a třetí odmocnina Mocniny s racionálním exponentem, n-tá odmocnina Výrazy obsahující mocniny a odmocniny

FUNKCE A JEJICH PRŮBĚH, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojem funkce ▪ používá funkci jako jednoznačnou závislost dvou veličin ▪ pomocí grafu určí vlastnosti funkcí ▪ určí předpis lineární funkce a načrtne její	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce Vlastnosti funkcí Lineární funkce Konstantní funkce Přímá a nepřímá úměrnost

graf ▪ objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$ ▪ určí průsečíky grafu lineární funkce s osami souřadnic ▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty ▪ určí předpis lineární funkce pro jednoduché úlohy z praxe, interpretuje údaje z grafu ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	
--	--

LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY, ROVNICE S ABSOLUTNÍ HODNOTOU, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice, ověří správnost řešení zkouškou ▪ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy různými metodami, včetně grafického znázornění, určí obor řešitelnosti ▪ převádí reálné situace do matematických zápisů, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě ▪ řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou pomocí nulových bodů ▪ sestaví graf funkce s absolutní hodnotou ▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Řešení soustav lineárních rovnic Slovní úlohy Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic Grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice, nerovnice a funkce s absolutní hodnotou

KVADRATICKÁ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sestaví tabulku a načrtne graf ▪ čte z grafu funkce, určí vlastnosti funkce ▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic ▪ rozlišuje speciální druhy kvadratických rovnic ▪ řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu, doplněním na druhou mocninu dvojčlenu, pomocí vztahů mezi	Kvadratická funkce, její graf, vlastnosti Úplná a neúplná kvadratická rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Slovní úlohy Rovnice s neznámou pod odmocninou Kvadratické nerovnice Soustava lineární a kvadratické rovnice

kořeny a koeficienty, graficky ▪ řeší kvadratické nerovnice pomocí grafu a rozkladem kvadratického trojčlenu ▪ řeší rovnice s neznámou pod odmocninou ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	
--	--

2. ročník, 3 h týdně, povinný

DALŠÍ ELEMENTÁRNÍ FUNKCE, EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A NEROVNICE, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ načrtne graf racionální funkce, určí její vlastnosti ▪ načrtne grafy mocninných funkcí, určí jejich vlastnosti ▪ načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce, určí jejich vlastnosti ▪ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě ▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic ▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak ▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty ▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty ▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic ▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí ▪ užívá věty o logaritmech ▪ určí druhy logaritmů podle základu (dekadický, přirozený) ▪ řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice ▪ určí definiční obor rovnice a nerovnice ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Grafy a vlastnosti funkcí Lineárně lomená funkce Inverzní funkce Mocninné funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Slovní úlohy

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE, 42 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ užívá pojmy orientovaný úhel, základní velikost úhlu	Velikost úhlu a jeho měření, stupňová a oblouková míra

▪ převádí úhly z míry stupňové na obloukovou a naopak ▪ užívá kalkulátor ▪ vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, $\cot x$ ▪ využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh z praxe ▪ načrtne graf goniometrické funkce ▪ určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti goniometrických funkcí ▪ uvede základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi ▪ užívá goniometrické vzorce při úpravách výrazů ▪ řeší goniometrické rovnice a nerovnice, užívá vztahů goniometrických funkcí při jejich řešení ▪ určí počet kořenů pomocí grafu funkcí ▪ řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí ▪ s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Řešení pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta Orientovaný úhel, základní velikost úhlu Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich grafy a vlastnosti Základní goniometrické vzorce Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Goniometrické rovnice a nerovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku
---	---

PLANIMETRIE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka ▪ řeší polohové a metrické úlohy ▪ rozdělí trojúhelníky podle vlastností ▪ užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení početních a konstrukčních úloh ▪ graficky rozdělí úsečku a změní velikost úsečky v daném poměru ▪ řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty a Euklidových vět ▪ využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách ▪ užívá shodná a podobná zobrazení ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Základní planimetrické pojmy Polohové a metrické úlohy Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary, složené útvary Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta, Euklidovy věty Množiny bodů daných vlastností Shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění

3. ročník, 3 h týdně, povinný

PLANIMETRIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní rovinné útvary, určí jejich obvod, obsah, řeší úlohy z praxe ▪ užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Obvody a obsahy rovinných útvarů

STEREOMETRIE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí a popíše základní pojmy geometrie v prostoru (bod, přímka, rovina) ▪ pomocí modelu demonstruje různoběžky, rovnoběžky a mimoběžky ▪ určí vzdálenost bodu od přímky a roviny ▪ určí polohu přímky a roviny, polohu dvou rovin, odchylky přímek a rovin ▪ rozlišuje tělesa a jejich sítě ▪ charakterizuje tělesa komolý jehlan a kužel, koule a její části ▪ použije volné rovnoběžné promítání k zobrazení prostorových geometrických útvarů do roviny ▪ určí povrchy a objemy základních a složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie a sítě ▪ užívá jednotky délky, obsahu a objemu a jejich převody ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Vzájemná poloha přímek, bodů a rovin Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce ▪ sestrojí graf posloupnosti ▪ určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky ▪ určí vlastnosti posloupností ▪ rozliší aritmetickou a geometrickou	Pojem posloupnost, graf posloupnosti Vlastnosti posloupnosti Posloupnost zadaná vzorcem pro n-tý člen Posloupnost zadaná rekurentně Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost

posloupnost a určí jejich vlastnosti ▪ aplikuje vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh v reálných situacích ▪ orientuje se v základních pojmech finanční matematiky ▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (změny cen zboží, danění, úrok, jednoduché a složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěry) ▪ vyhledá potřebné vzorce v M-F tabulkách ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Řešení slovních úloh z praxe s využitím posloupností Základy finanční matematiky Slovní úlohy
---	---

KOMBINATORIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ užívá vztahy pro počet variací, variací s opakováním, permutací a kombinací ▪ řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) ▪ užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích ▪ počítá s faktoriály a s kombinačními čísly ▪ užívá vlastnosti kombinačních čísel ▪ sestaví Pascalův trojúhelník ▪ řeší rovnici s kombinačními čísly ▪ umocní dvojčlen pomocí binomické věty ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Faktoriál Variace bez opakování Variace s opakováním Permutace bez opakování Kombinace bez opakování Slovní úlohy Vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta

PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje náhodný pokus a jeho výsledek, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů ▪ určí jev jistý, nemožný, opačný ▪ určí množinu výsledků náhodného pokusu ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem ▪ využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti ▪ řeší úlohy z praxe ▪ užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost,	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislé jevy Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy z pravděpodobnosti Statistický soubor, jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Charakteristiky polohy a variability Statistická data v grafech a tabulkách Statistické aplikační úlohy

relativní četnost, statistický znak (kvalitativní a kvantitativní) aritmetický a vážený průměr, hodnota znaku ▪ určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností ▪ určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil, rozptyl a směrodatnou odchylku ▪ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	
---	--

4. ročník, 4 h týdně, povinný

VEKTORY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí souřadnice bodu na přímce a v rovině ▪ vysvětlí pojem vektor a jeho umístění, určí souřadnice vektoru a jeho velikost ▪ určí vektor opačný, jednotkový, nulový ▪ provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) ▪ užije grafickou interpretaci operací s vektory ▪ určí velikost úhlu dvou vektorů ▪ užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Souřadnice bodů, pojem vektor, souřadnice vektoru Operace s vektory

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí vzdálenost bodů v rovině ▪ určí střed úsečky ▪ užívá různá analytická vyjádření přímky, navzájem je převádí ▪ analyzuje vzájemnou polohu bodů a přímk, dvou přímk v rovině a aplikuje je v úlohách ▪ určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímk, odchylku přímk v rovině a aplikuje je	Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky Rovnice přímky v parametrickém, obecném a směrnicovém tvaru Vzájemná poloha bodů a přímk v rovině Vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímk v rovině Odchylka přímk v rovině

v úlohách ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	
--	--

KUŽELOSEČKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ napíše rovnici kuželosečky pomocí zadaných parametrů ▪ z rovnice kuželosečky určí její parametry a načrtne kuželosečku ▪ určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	Rovnice kružnice ve středovém a obecném tvaru Rovnice elipsy ve středovém a obecném tvaru Rovnice hyperboly ve středovém a obecném tvaru Rovnice paraboly ve vrcholovém a obecném tvaru Vzájemná poloha přímky a kuželosečky

KOMPLEXNÍ ČÍSLA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ definuje imaginární jednotku ▪ znázorní komplexní číslo jako bod roviny ▪ zapíše komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru ▪ provádí operace s komplexními čísly ▪ určí absolutní hodnotu komplexního čísla ▪ užívá Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel ▪ řeší kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	Imaginární jednotka Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla Operace s komplexními čísly Moivreova věta Řešení kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel

SHRNUTÍ UČIVA, 38 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ upraví algebraické výrazy, určí definiční obor ▪ řeší různé typy rovnic a nerovnic a jejich soustavy, zapíše výslednou množinu řešení ▪ načrtne graf funkce podle zadání a určí její vlastnosti ▪ podle grafu určí typ funkce ▪ užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh	Algebraické výrazy Různé typy rovnic a nerovnic, jejich soustavy Funkce, grafy, vlastnosti Posloupnosti a finanční matematika Kombinatorika Pravděpodobnost a statistika Planimetrie Stereometrie

▪ řeší základní kombinatorické úlohy ▪ užívá základní pojmy pravděpodobnosti, určí pravděpodobnost náhodného jevu ▪ vyhodnotí statistické údaje z tabulky a grafu ▪ řeší polohové a metrické úlohy v rovině a v prostoru ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	
---	--

8.4.2 Vektory, posloupnosti a řady

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Vektory, posloupnosti a řady motivuje žáka k dalšímu studiu, podílí se na rozvoji logického myšlení a schopnosti abstrakce. Vede žáka k systematické práci a třídění nových poznatků, ke schopnosti formulovat myšlenky, obhájit svůj názor, případně přijmout názor jiných. Rozvíjí kritické myšlení při zvažování různých postupů řešení problému. Žák využívá již získaných znalostí z matematiky a hledá souvislosti s dalšími jevy. Při řešení problémů využívá digitální technologie.

2. Charakteristika učiva

Učivo je zpracováno pro výuku v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin ve třetím ročníku v pěti tematických celcích. Důraz je kladen na dovednost analyzovat a řešit problém, chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky, osvojení a užívání nové terminologie.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním matematický text
- analyzovali úlohu, vybrali vhodné řešení
- při řešení postupovali přehledně a systematicky
- užívali matematické pojmy, pracovali s matematickými termíny a symboly
- užívali novou terminologii
- zařadili a propojili již získané znalosti s novými poznatky
- vyjadřovali se přesně a srozumitelně ústně i písemnou formou
- pracovali s odbornou literaturou
- využívali kalkulátor a digitální technologie při řešení matematických problémů a prezentaci výsledků
- samostatně pracovali s digitálními nástroji pro zpracování a kritické hodnocení dat
- využívali veškeré dostupné zdroje informací

4. Výukové strategie

Při výuce je využíván hlavně výklad, procvičování pod dohledem učitele, samostatná práce, soutěž v rámci třídy, domácí příprava a práce s digitálními technologiemi. Kromě toho je zařazována skupinová práce a diskuse. Jednotlivé vyučovací metody se kombinují. Žáci jsou motivováni vhodnými otázkami a problémovými úlohami. Po každém tematickém celku následuje shrnutí, procvičení a ověření zvládnutí daného učiva.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého školního roku, zejména formou písemných prací po jednotlivých tematických celcích. Dále je hodnocena aktivita žáků při hodinách, samostatnost uvažování a řešení problémů, domácí příprava. K žákům je přistupováno vždy individuálně.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména:

- kompetence k učení (žák využije dříve nabytých vědomostí, pracuje s učebnicí a další odbornou literaturou, chápe vzdělávání jako nezbytnou součást svého života)
- kompetence k řešení problémů (analyzuje daný problém, najde nejvhodnější řešení, uplatňuje různé metody řešení problémů)

- komunikativní kompetence (užívá odbornou terminologii, správně formuluje myšlenky ústně i písemně)
- matematické kompetence (žák rozvíjí logické myšlení, rozvíjí abstrakci, analýzu a syntézu)
- digitální kompetence (žák používá kalkulátor k efektivnímu řešení situací, které vyžadují rychlé výpočty, účelně využívá další digitální nástroje pro řešení úloh, modelování situací a prezentaci výsledků, stejně jako pro analýzu a vizualizaci dat, hodnotí získané výsledky s ohledem na jejich reálnost, využívá geometrický software při řešení úloh)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce jsou využívány metody skupinové práce a diskuse. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci v kolektivu. Je rozvíjeno logické myšlení a schopnost abstrakce. Žáci jsou vedeni k systematické práci, ke třídění získaných poznatků a ke zvažování různých postupů při řešení. Cílem je, aby žák dokázal vyslovit svůj názor, obhájil ho, eventuálně přijal oprávněnou kritiku.

Člověk a svět práce – v učivu Vektory je zařazeno využití vektorů v oblasti lineárního programování, řešení dopravních a optimalizačních úloh. V učivu Posloupnosti jsou zařazeny úlohy z finanční matematiky s důrazem na rozvoj finanční gramotnosti.

Člověk a digitální svět – žáci využívají kalkulátor a digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů při výpočtech, modelování situací, zpracování dat a prezentaci výsledků. Tyto technologie usnadňují výpočty a prostřednictvím vizualizací pomáhají k hlubšímu porozumění matematickým konceptům a jejich aplikaci v praxi. Žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě. Žáci jsou seznámeni s možností využívat umělou inteligenci, zároveň jsou upozorněni, že ne všechny získané informace mohou být spolehlivé.

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Fyzika
- Ekonomika

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

VEKTORY A LINEÁRNÍ KOMBINACE VEKTORŮ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojem vektor ▪ provádí operace s vektory ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Vektory Operace vektory, lineární kombinace vektorů

MATICE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zapíše matici ▪ rozliší druhy matic ▪ provádí operace s maticemi ▪ určí hodnotu matice ▪ určí regulární a singulární matici ▪ určí inverzní matici	Matice, operace s maticemi Hodnota matice Inverzní matice

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - řeší soustavu rovnic pomocí matic - určí počet řešení - chápe postup při řešení soustavy nerovnic - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Homogenní a nehomogenní soustava rovnic a nerovnic Frobeniova věta

LIMITA POSLOUPNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - určí konvergentní a divergentní posloupnost - chápe pojem limita posloupnosti - vyjmenuje věty o limitách posloupností a užívá je při řešení úloh - určí nevlastní limitu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Limita posloupnosti Věty o limitách posloupností

NEKONEČNÁ GEOMETRICKÁ ŘADA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
- určí nekonečnou geometrickou řadu - určí součet nekonečné konvergentní geometrické řady - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Konvergentní a divergentní geometrická řada

8.4.3 Matematická analýza

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Matematická analýza usnadňuje žákům další studium na vysoké škole. Podílí se na rozvoji logického myšlení a schopnosti analýzy a abstrakce. Vede žáka k třídění nových poznatků a ke schopnosti formulovat myšlenky. Žák využívá již získaných znalostí z matematiky a hledá souvislosti s dalšími jevy. Při řešení problémů využívá digitální technologie.

2. Charakteristika učiva

Učivo je zpracováno pro výuku v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin ve čtvrtém ročníku v pěti tematických celcích. Důraz je kladen na osvojení nových pojmů a poznatků, užívání správné terminologie a pochopení souvislostí s dříve osvojeným učivem (např. v učivu o funkcích, při řešení úloh z praxe).

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním matematický text
- analyzovali úlohu
- při řešení postupovali přehledně a systematicky
- užívali matematické pojmy, pracovali s matematickými termíny a symboly
- užívali novou terminologii
- zařadili a propojili již získané znalosti s novými poznatky
- využívali diferenciální počet při vyšetřování funkcí
- užívali základní integrační metody
- užívali integrační metody v praktických úlohách
- vyjadřovali se přesně a srozumitelně ústně i písemnou formou
- pracovali s odbornou literaturou
- využívali kalkulátor a digitální technologie při řešení matematických problémů a prezentaci výsledků
- samostatně pracovali s digitálními nástroji pro zpracování a kritické hodnocení dat
- využívali veškeré dostupné zdroje informací

4. Výukové strategie

Při výuce je využíván hlavně výklad, procvičování, samostatná práce, domácí příprava a práce s digitálními technologiemi. Kromě toho je zařazována skupinová práce. Jednotlivé vyučovací metody se kombinují. Žáci jsou motivováni vhodnými otázkami. U jednotlivých tematických celků je zdůrazňována návaznost na již dříve probrané učivo. Po každém tematickém celku následuje shrnutí, procvičení a ověření zvládnutí daného učiva.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého školního roku, zejména formou písemných prací po jednotlivých tematických celcích. Dále je hodnocena aktivita žáků při hodinách, samostatnost uvažování a řešení problémů, domácí příprava. K žákům je přistupováno vždy individuálně.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení (žák využije dříve nabytých vědomostí, pracuje s učebnicí a další odbornou literaturou, chápe vzdělávání jako nezbytnou součást svého života)
- kompetence k řešení problémů (žák analyzuje daný problém, uplatňuje různé metody řešení problémů)
- komunikativní kompetence (žák užívá odbornou terminologii, správně formuluje myšlenky ústně i písemně)
- matematické kompetence (žák rozvíjí logické myšlení, abstrakci, analýzu a syntézu)
- digitální kompetence (žák používá kalkulačtor k efektivnímu řešení situací, které vyžadují rychlé výpočty, účelně využívá další digitální nástroje pro řešení úloh, modelování situací a prezentaci výsledků, stejně jako pro analýzu a vizualizaci dat, hodnotí získané výsledky s ohledem na jejich reálnost, využívá geometrický software při řešení úloh)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce jsou využívány metody skupinové práce a diskuse. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci v kolektivu. Je rozvíjeno logické myšlení, schopnost analýzy a abstrakce. Žáci jsou vedeni k systematické práci, ke třídění získaných poznatků a k využití již dříve získaných znalostí. Cílem je, aby žák dokázal vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijal oprávněnou kritiku.

Člověk a svět práce – znalosti diferenciálního a integrálního počtu jsou pro žáky důležité, pokud plánují pokračovat v dalším studiu matematiky na vysoké škole.

Člověk a digitální svět – žáci využívají kalkulačtor a digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů při výpočtech, modelování situací, zpracování dat a prezentaci výsledků. Tyto technologie usnadňují výpočty a prostřednictvím vizualizací pomáhají k hlubšímu porozumění matematickým konceptům a jejich aplikaci v praxi. Žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě. Žáci jsou seznámeni s možností využívat umělou inteligenci, zároveň jsou upozorněni, že ne všechny získané informace mohou být spolehlivé.

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Fyzika
- Ekonomika

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

SPOJITOST FUNKCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjádří okolí bodu jako otevřený interval pomocí středu a poloměru ▪ rozliší pravé a levé okolí bodu ▪ vyjádří podmínku pro spojitost funkce v bodě a v intervalu ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Okolí bodu Spojitosť funkce v bodě a v intervalu

LIMITA FUNKCE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ definuje limitu pomocí okolí bodu a hodnoty funkce v tomto bodě ▪ provede zápis limity ▪ rozliší limitu funkce v bodě zprava a zleva ▪ definuje a zapíše nevlastní limitu v bodě ▪ definuje a zapíše vlastní limitu v nevlastním bodě ▪ definuje a zapíše nevlastní limitu v nevlastním bodě ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Limita funkce v bodě Limita vlastní a nevlastní Limita funkce v nevlastním bodě

DERIVACE FUNKCE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí geometrický význam derivace funkce v bodě ▪ zapíše derivaci funkce v bodě limitou ▪ zapíše rovnici tečny funkce v daném bodě ▪ určí podmínku existence derivace v daném bodě (spojitost) ▪ používá vzorce pro derivace základních elementárních funkcí ▪ prakticky používá věty pro derivaci součtu, rozdílu, násobení a podílu dvou funkcí ▪ derivuje složenou funkci ▪ užívá L'Hospitalovo pravidlo k výpočtu limit ▪ určí průběh funkce pomocí vlastností derivací (rostoucí, klesající, maximum, minimum, konvexnost a konkávnost funkce) ▪ řeší základní aplikační úkoly ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Derivace funkce v bodě Derivace elementárních funkcí Užití diferenciálního počtu

INTEGRÁLNÍ POČET, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ definuje primitivní funkci a zapíše symbolem zvaným neurčitý integrál ▪ zná neurčité integrály některých elementárních funkcí ▪ užívá integrační metodu per partes a	Pojem primitivní funkce Základní vzorce pro primitivní funkce Integrační metody

substituční integrační metodu ▪ definuje určitý integrál funkce rozdělením uzavřeného intervalu na n částí ▪ vysvětlí geometrický význam určitého integrálu ▪ provede výpočet určitého integrálu ▪ využívá znalosti integrálního počtu v praktických úlohách ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
--	--

PŘEHLED FUNKCÍ A JEJICH VLASTNOSTÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ definuje funkci, určí def. obor, obor hodnot a vlastnosti funkcí ▪ načrtne graf funkce ▪ z grafu určí předpis funkce ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Definice funkce Graf funkce a vlastnosti funkce

8.4.4 Seminář z matematiky

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Seminář z matematiky motivuje žáka k dalšímu studiu. Vede žáka k systematické práci, ke schopnosti formulovat myšlenky, obhájit svůj názor, případně přijmout názor jiných. Rozvíjí kritické myšlení při zvažování různých postupů řešení problémů. Žák využívá již získané znalosti z matematiky.

2. Charakteristika učiva

Učivo je zpracováno pro výuku v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin ve čtvrtém ročníku v devíti tematických celcích. Důraz je kladen na dovednost analyzovat a řešit problém, chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky, řešit uzavřené úlohy s volbou výsledku, řešit otevřené úlohy, provádět precizní zápis.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním matematický text
- analyzovali úlohu, vybrali vhodné řešení
- odhadli správnost výsledku, ověřili řešení
- při řešení postupovali přehledně a systematicky
- vyjádřili vztah mezi proměnnými grafem, tabulkou nebo rovnicí
- užívali matematické pojmy, pracovali s matematickými termíny a symboly
- vyjadřovali se přesně a srozumitelně ústně i písemnou formou
- připravovali se pravidelně, soustavně, nenechali se odradit neúspěchy
- pracovali s odbornou literaturou
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- využívali kalkulač a digitální technologie při řešení matematických problémů
- využívali veškeré dostupné zdroje informací

4. Výukové strategie

Při výuce se využívá zejména procvičování uzavřených a otevřených úloh, typových úloh, samostatná práce, domácí příprava a práce s digitálními technologiemi. Jednotlivé vyučovací metody se kombinují. Žáci jsou motivováni vhodnými otázkami a problémovými úlohami.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého školního roku, zejména formou písemných prací. Dále je hodnocena aktivita žáků při hodinách, samostatnost uvažování a řešení problémů, domácí příprava.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

- kompetence k učení (žák využívá dříve nabytých vědomostí, pracuje s učebnicí a další odbornou literaturou)
- kompetence k řešení problémů (žák analyzuje daný problém, najde nejvhodnější řešení, uplatňovat různé metody řešení problémů)
- komunikativní kompetence (žák užívá odbornou terminologii, správně formuluje výsledky řešení úloh ústně i písemně)
- matematické kompetence (žák pracuje s různými druhy informací, vyjádří vztah mezi proměnnými, posoudí reálnost výsledku, pracuje pečlivě a přehledně)

- digitální kompetence (žák používá kalkulátor k efektivnímu řešení situací, které vyžadují rychlé výpočty, hodnotí získané výsledky s ohledem na jejich reálnost, používá vhodná digitální zařízení a služby)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k samostatné práci, k rozvoji kritického myšlení a ke zvažování různých postupů při řešení. Cílem je, aby žák dokázal vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijal oprávněnou kritiku.

Člověk a svět práce – žáci řeší praktické úlohy na procenta. Pozornost je věnována úlohám z finanční matematiky s důrazem na finanční gramotnost. Žáci se zaměřují na vyhodnocení statistických dat.

Člověk a životní prostředí – žáci řeší úlohy s využitím exponenciálních a logaritmických funkcí se zaměřením na radioaktivní látky, růst bakterií, ochranu před zářením.

Člověk a digitální svět – žáci využívají kalkulátor k efektivnímu řešení matematických problémů. Vhodný software umožňuje zadávat úkoly, odkazy nebo soubory pro žáky, a to jak pro výuku, tak i pro samostatné procvičování. Digitální technologie slouží ke vzájemné komunikaci žáků i ke komunikaci s vyučujícími, k výměně dat a informací, které podporují jejich vzdělávání a osobní rozvoj. Žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě.

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Fyzika
- Ekonomika

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Seminář)

ČÍSELNÉ MNOŽINY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ řeší úlohy z praxe s využitím procentového počtu, poměru a úměry ▪ provádí operace s množinami ▪ řeší operace s intervaly ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Číselná osa Procenta, poměr, úměra Operace s množinami Intervaly

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ užívá vzorce pro úpravu výrazů ▪ upraví lomený výraz ▪ vyjádří neznámou ze vzorce ▪ užívá vlastnosti absolutní hodnoty ▪ zjednoduší výraz s mocninami a odmocninami ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Vzorce pro úpravy výrazů Vyjádření neznámé ze vzorce Operace s mocninami a odmocninami Výrazy s absolutní hodnotou Lomené výrazy

FUNKCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sestrojí graf funkce v základním i posunutém tvaru ▪ určí předpis funkce z grafu ▪ určí definiční obor a obor funkčních hodnot, vlastnosti funkce ▪ určí průsečíky funkce s osami ▪ řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice s využitím grafu ▪ užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Lineární a konstantní funkce Kvadratická funkce Mocninné funkce Exponenciální a logaritmické funkce Goniometrické funkce

ROVNICE A NEROVNICE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy pomocí ekvivalentních úprav ▪ řeší rovnice pomocí neekvivalentních úprav, ověří správnost řešení ▪ řeší exponenciální a logaritmické rovnice ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy Kvadratická rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou pod odmocninou Exponenciální a logaritmické rovnice

POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí členy posloupnosti zadané vzorcem a rekurentně ▪ sestrojí graf posloupnosti, určí její vlastnosti ▪ rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, užívá vzorce pro řešení úloh ▪ řeší úlohy finanční matematiky ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Posloupnost určená vzorcem pro n-tý člen Posloupnost určená rekurentně Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Základy finanční matematiky

STEREOMETRIE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vypočítá objem a povrch těles - řeší metrické úlohy - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Objemy a povrchy těles Metrické úlohy

PLANIMETRIE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - určí množinu bodů daných vlastností - určí konvexní a nekonvexní úhel - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Shodná zobrazení Množiny bodů daných vlastností Pythagorova věta, Euklidovy věty Vlastnosti trojúhelníků Obvody a obsahy rovinných útvarů

KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, STATISTIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a s kombinačními čísly - řeší rovnice s kombinačními čísly - umocní dvojčlen pomocí binomické věty - určí pravděpodobnost náhodného jevu - určí pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - určí aritmetický a vážený průměr, modus, medián - vyhodnotí tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Variace, permutace, kombinace Rovnice s kombinačními čísly Binomická věta Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost průniku a sjednocení Základy statistiky

ANALYTICKÁ GEOMETRIE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - určí rovnici přímky v parametrickém, obecném a směrnicovém tvaru - určí vzájemnou polohu přímek,	Rovnice přímky Rovnice kuželoseček

vzdálenost bodu od přímky, vzdálenosti přímek ▪ určí rovnici kuželosečky z daných parametrů ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	
--	--

8.5 Estetické vzdělávání

8.5.1 Literatura a umění

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 8

1. Obecný cíl předmětu

Předmět literatura a umění tvoří významnou část všeobecně vzdělávací složky výuky. Cílem je poskytnout žákům informace nejen o literatuře, ale i o ostatních uměleckých odvětvích. Literatura a umění žákům pomůže vnímat umělecká díla, interpretovat je s užitím adekvátní terminologie a chápat je ve vztahu k době jejich vzniku i k současnosti. Výuka žáky motivuje k hlubšímu zájmu o kulturní dění a vede k poznání, že schopnost orientace v něm tvoří nezanedbatelnou složku jejich osobnostního profilu. Předmět má i významnou formativní funkci: pomůže žákům uvědomit si, že kontakt s uměleckými díly jako specifickými výpověďmi o světě obohacuje lidské životy o estetický a duchovní rozměr a poskytuje potřebnou alternativu ke konzumnímu životnímu stylu.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu literatura a umění je hlavní součástí vzdělávací oblasti estetické vzdělávání. Přestože historické hledisko rozhodně není jediným způsobem, jak se při výuce přistupuje k uměleckým dílům, je učivo uspořádáno chronologicky – od nejstarších fází kulturního vývoje až po současnost. Již od prvního ročníku je literárněhistorické učivo doplňováno o základní poznatky z literární teorie.

Učivo je rozděleno do tematických bloků, nejčastěji označených podle dané kulturní epochy. Na počátku každého cyklu žák získá obecné informace o daném období a následně se seznámí se základními autory a díly. Vybraným textům (i vzhledem ke kánonu titulů k maturitní zkoušce) je věnována skutečně detailní pozornost; předpokládá se, že se s velkou částí z nich seznámí žáci i čtenářsky a aktivně se zúčastní učitelem řízené diskuse.

Velký důraz je kladen na aplikování získaných znalostí a na rozhovory se žáky nad konkrétními literárními texty a jinými uměleckými díly. Úspěšnost výuky je podmíněna i vlastní četbou žáků a jejich (i mimoškolní) zkušeností s uměním.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyžrále reflektovali umělecká (zejména literární) díla a diskutovali o nich
- vnímali estetické kvality jazykových projevů
- sledovali kulturní dění současné a orientovali se v kulturním odkazu uplynulých epoch
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně
- pracovali se zdroji informací eticky

4. Výukové strategie

Kromě problémového výkladu jsou využívány i další metody, které žáky aktivizují a umožní jim využít získané vědomosti, osvojené dovednosti a návyky při zpracování různých úkolů - např. práce s textem, diskuse, referáty, tvůrčí psaní, příležitostné výtvarné a dramatické úkoly spjaté s učivem, recitace, soutěže. Především práce s textem je nezbytnou součástí výuky předmětu - žáci pracují nejen s literárními díly v písemné podobě, ale jsou s nimi seznamováni i prostřednictvím zvukových nahrávek či filmových zpracování.

Žákům jsou při hodinách prezentovány obrázky architektonických památek, reprodukce výtvarných děl a ukázky skladeb významných skladatelů, zájem o umění je ale posilován i exkurzemi v galeriích a návštěvami koncertů.

Z fixačních metod převažují cvičení a diskuse.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel využívá klasickou pětistupňovou škálu známek – každá může mít různou váhu pro výsledné hodnocení. Učitel bere ohled i na specifické potřeby žáků.

V předmětu se hodnotí samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Dále se přihlíží k obsahové správnosti a vhodnosti použití lexikálních, gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném.

Při hodnocení písemného projevu je zohledněna pravopisná správnost a grafická úprava výstupu. Nedílnou součástí posuzování žákovy úspěšnosti v otevřených úlohách je i schopnost sestavit souvislý, srozumitelný a pečlivě formulovaný text.

Hodnocení zahrnuje i míru žákovy schopnosti propojit získané poznatky se znalostmi z jiných předmětů a též jeho kulturní rozhled. Je brán v potaz i projevený zájem o obor a aktivita v hodinách.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- občanským kompetencím a kulturnímu povědomí (má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je)
- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich; stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití)
- personální a sociální kompetenci (rozvíjí svůj osobnostní potenciál; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů)
- digitálními kompetencím (žák pracuje s běžným aplikačním softwarem; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; samostatně se rozhoduje, které digitální nástroje použije pro danou činnost či řešený problém; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – je rozvíjena úcta k materiálním i duchovním hodnotám, humanistický pohled na svět a tolerance k jiným kulturním tradicím, dále se posilují související komunikativní a personální kompetence, např. dovednost jednat s lidmi, asertivní a sebevědomé jednání.

Člověk a životní prostředí – tematika je ilustrována uměleckými díly, která akcentují závislost člověka na životním prostředí.

Člověk a digitální svět – vhodné úkoly jsou efektivně řešeny s využitím digitálních nástrojů (textový editor, software pro tvorbu prezentací, webové stránky, dostupné aplikace a služby včetně AI apod.) a s úsilím o kritické hodnocení digitálního obsahu; je kladen důraz na

gramatickou a estetickou úroveň výstupů; při práci s digitálními texty jsou voleny vhodné čtenářské strategie.

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a komunikace
- Mediální a jazyková kultura
- Literatura netradičně
- Cizí jazyky
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO STUDIA LITERATURY A UMĚNÍ, ZÁKLADNÍ POJMY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v nabídce základních kulturních institucí ▪ uvědomuje si, že schopnost vhodného společenského vystupování je součástí kultury jedince ▪ chápe české území i Evropu jako multikulturní prostor a je otevřený vůči podnětům jiných kultur ▪ chápe umění jako specifickou výpověď o světě ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého ▪ vystihne základní rozdíly mezi různými literárními texty ▪ analyzuje umělecký text za použití literární teorie ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ orientuje se v útvech lidové slovesnosti ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ chápe mytologii jako inspiraci pro různé druhy umění ▪ samostatně vyhledává informace (též s pomocí digitálních zařízení) o kultuře a o aktuálním kulturním dění	Kultura a kulturní chování Kulturní instituce Evropa jako multikulturní prostor Literatura a jiné druhy umění

STAROVĚKÁ LITERATURA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech	Mýty a náboženství (antická mytologie a Starý a Nový zákon) Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla starověké literatury Sofoklés: Král Oidipus, Euripidés: Médeia

▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	
---	--

STŘEDOVĚKÁ LITERATURA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext, kultura a umění Jazyková diferenciacie literatury na našem území Žánry středověké literatury Vybraná díla Legenda o svaté Kateřině

RENESEANCE A HUMANISMUS V LITERATUŘE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla William Shakespeare: Romeo a Julie, Hamlet Renesance a humanismus v Čechách (historický kontext a kultura)

BAROKO V LITERATUŘE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného	Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla

období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Jan Amos Komenský: Labyrint svět a ráj srdce
--	---

KLASICISMUS A OSVÍCENSTVÍ V LITERATUŘE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla Molière: Lakomec

PREROMANTISMUS V LITERATUŘE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla Johann Wolfgang Goethe: Utrpení mladého Werthera

NÁRODNÍ OBROZENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext Josef Dobrovský a Josef Jungmann Vybraná díla František Ladislav Čelakovský: Toman a lesní panna

2. ročník, 2 h týdně, povinný**ROMANTISMUS VE SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATUŘE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Vybraná díla ze světového romantismu K. H. Máchy: Máj K. J. Erben: Kytice

REALISMUS VE SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATUŘE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného	Vybraná díla světového realismu Honoré de Balzac: Otec Goriot Alois a Vilém Mrštíkové: Maryša

uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	
---	--

BÁSNIČKÉ GENERACE 2. POLOVINY 19. STOLETÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Májovci Jan Neruda: Povídky malostranské Ruchovci Lumírovci

MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	Charakteristika konkrétních moderních uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století Vybraná díla světové moderny Oscar Wilde: Obraz Doriana Graye/ Charles Baudelaire: Květy zla

▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	
--	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

AVANTGARDNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY 20. STOLETÍ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj ▪ samostatně vyhledává informace (též s pomocí digitálních zařízení) a pracuje s nimi	Charakteristika konkrétních uměleckých směrů Vybraná díla Guillaume Apollinaire: Pásmo Exkurze do Veletržního paláce

SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle	Vybraná díla Erich Maria Remarque: Na západní frontě klid John Steinbeck: O myších a lidech George Bernard Shaw: Pygmalion

druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	
---	--

ČESKÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Vybraná díla Karel Čapek: Válka s Mloky Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka (1. díl) Jiří Wolker: Těžká hodina, Balada o námořníkovi

4. ročník, 2 h týdně, povinný

SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití	Umělecké směry a nové tendence Vybraná díla W. Styron: Sophiina volba G. Orwell: 1984 A. Camus: Cizinec

literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj ▪ samostatně vyhledává informace (též s pomocí digitálních zařízení) a pracuje s nimi	
--	--

ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj ▪ samostatně vyhledává informace (též s pomocí digitálních zařízení) a pracuje s nimi	Historický kontext Nové tendence Vybraná díla L. Fuks: Spalovač mrtvol B. Hrabal: Obsluhoval jsem anglického krále M. Kundera: Nesnesitelná lehkost bytí I. M. Jirous: Magorovy labutí písně V. Havel: Audience

8.5.2 Literatura netradičně

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Literatura netradičně je vyučována jako volitelný předmět, a to ve 3. a 4. ročníku, je tedy určena žákům s hlubším zájmem o literaturu. Předmět je vhodný i pro žáky, kteří uvažují o vysokoškolském studiu některých humanitních či uměleckých oborů nebo o studiu žurnalistiky. Pojetí předmětu je navzdory stanovené rámcové osnově flexibilní a přesná koncepce konkrétního ročního cyklu výuky by měla vzniknout s ohledem na preference přihlášených žáků a v diskusi s nimi. Úkolem předmětu není vybavit žáky novými informacemi, ale zaměřuje se spíše na zkvalitnění jejich dovedností a na aplikaci vědomostí a životních zkušeností – jeho cílem je prohloubit schopnost žáků přemýšlet o literárních dílech, dívat se na ně netradičně. Výuka se zaměří také na tvůrčí aktivitu žáků spjatou s literaturou – pomůže zájemcům s jejich literárními pokusy či s různými formami interpretace textů (recitace, ilustrace, kritika, dramatizace). Přínos pro žáky představují také konzultace s vyučujícím týkající se seminárních prací – žák si tak osvojí pravidla psaní odborného textu, jejichž znalost využije nejen během vysokoškolského studia, ale i v dalším profesním životě.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu spadá do vzdělávací oblasti estetické vzdělávání. Skládá se z několika tematických celků. Ve 3. ročníku je kladen velký důraz na interpretaci konkrétních uměleckých (především literárních) děl a na aktuální kulturní dění. V okruhu věnovaném adaptacím literárních děl se žáci seznámí s odlišnostmi literárního a filmového "jazyka" a naučí se kriticky vnímat a porovnávat díla různých uměleckých odvětví. Kreativní přístupy k literatuře se uplatňují také v blocích, které se týkají recitace a tvůrčího psaní. Při nácviku recitace se žáci pokusí porozumět dílu natolik, aby si dokázali vybrat interpretační možnost, která jim nejvíce vyhovuje, a zvládli je recitačně (dramaticky) ztvárnit. Blok věnovaný tvůrčímu psaní má významnou formativní funkci – pomůže žákům nejen napsat text s uměleckými ambicemi, ale především k hlubšímu sebepoznání a k schopnosti prezentace vlastních životních zkušeností a vlastního pohledu na svět. Ve 4. ročníku je pozornost věnovaná hlavním tendencím současné literatury (detailnější než v hodinách povinného předmětu literatura a umění) a interpretaci aktuálních literárních děl. V souvislosti s pokračováním analýzy divadelních a filmových adaptací a s dalším blokem tvůrčího psaní si žáci vyzkouší vlastní dramatizaci literárních textů. Hlavním výstupem předmětu je ve 3. a 4. ročníku seminární práce.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyžrále reflektovali umělecká (zejména literární) díla a diskutovali o nich
- vnímali estetické kvality jazykových projevů
- sledovali kulturní dění současné a orientovali se v kulturním odkazu uplynulých epoch
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně
- tvůrčím způsobem přistupovali k literárním dílům
- uplatnili své postoje a životní zkušenosti při tvůrčím psaní a dalších uměleckých projevech
- pracovali se zdroji informací eticky

4. Výuková strategie

Předmět se již vzhledem ke svému obecnému cíli a charakteristice učiva opírá převážně o aktivitu žáků a podle toho je třeba uzpůsobit i jejich kooperaci s učitelem. Literatura netradičně vede k tomu, aby se žáci naučili adekvátně interpretovat literární díla a jejich filmové a

divadelní adaptace, kultivovaně prezentovat své názory na ně v diskusích i samostatně a tvořit vlastní umělecké texty. Podstatná část výuky je tak tvořena prezentacemi výstupů žáků, řízenými rozhovory, prací s textem, uplatňují se i techniky dramatické a rétorické výchovy a tvůrčího psaní.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavní metody hodnocení jsou:

- a) seminární práce
- b) referáty, případně projekty
- c) prezentace (tvůrčí psaní, recitace)

Evaluace se opírá především o seminární práce a jiné různorodé výstupy žáků, ale také o reflexi jejich aktivity při diskusích. Při hodnocení recitace se klade důraz na samostatnost ve výběru vhodného textu, osobitost, rétorickou a dramatickou úroveň výstupu, u ostatních uměleckých projevů (např. prezentace vlastních literárních děl, ilustrací k literárním dílům) se přihlíží nejen k umělecké působivosti, ale v případě méně přesvědčivých prací i k prokázané snaze žáků na výstupu dále pracovat. Ta je ovšem zohledněna i při hodnocení recitace. U seminární práce a jiných odborných písemných projevů je důležitým kritériem slohová úroveň, gramatická a věcná správnost, osobitost, schopnost argumentace a uplatnění znalostí o psaní odborného textu.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- občanským kompetencím a kulturnímu povědomí (má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je)
- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich; stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití)
- personální a sociální kompetenci (rozvíjí svůj osobnostní potenciál; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů)
- digitálními kompetencím (žák pracuje s běžným aplikačním softwarem; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; samostatně se rozhoduje, které digitální nástroje použije pro danou činnost či řešený problém; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – je rozvíjena úcta k materiálním i duchovním hodnotám a humanistický pohled na svět, dále se posilují související komunikativní a personální kompetence, např. dovednost jednat s lidmi, asertivní a sebevědomé jednání.

Člověk a digitální svět – vhodné úkoly jsou efektivně řešeny s využitím digitálních nástrojů (textový editor, software pro tvorbu prezentací, webové stránky, dostupné aplikace a služby včetně AI apod.) a s úsilím o kritické hodnocení digitálního obsahu; je kladen důraz na gramatickou a estetickou úroveň výstupů; při práci s digitálními texty jsou voleny vhodné čtenářské strategie.

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a komunikace
- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Cizí jazyky
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

UMĚNÍ A SKUTEČNOST, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti ▪ vyjádří vlastní prožitek z četby a dokáže diskutovat o přečtených literárních dílech ▪ při rozboru textu uplatňuje literárně teoretické pojmy ▪ analyzuje a srovnává umělecká díla na základě vybraných motivů	Interpretace uměleckých děl Interpretace literárních děl Propojování výtvarného umění a literatury (komiks, ilustrace, literární komentáře k obrazům) Pokyny ke zpracování seminární práce (odborný text, kritika, ilustrace ke knize, povídka)

INTERPRETACE VYBRANÉHO LITERÁRNÍHO DÍLA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjádří vlastní prožitek z četby a dokáže diskutovat o přečtených literárních dílech ▪ analyzuje a srovnává umělecká díla na základě vybraných motivů ▪ orientuje se v tvorbě vybraných současných autorů	Interpretace literárního díla Analýza hlavních motivů, stylu a vyprávěcích postupů Diskuze nad vybranými problémy spjatými s daným dílem

FILMOVÉ A DIVADELNÍ ADAPTACE LITERÁRNÍCH DĚL, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjádří vlastní prožitek z četby a dokáže diskutovat o přečtených literárních dílech ▪ při rozboru textu uplatňuje literárně teoretické pojmy ▪ analyzuje a srovnává umělecká díla na základě vybraných motivů ▪ srovnává a posuzuje filmové a divadelní adaptace literárních děl	Projekce divadelních a filmových adaptací literárních děl Srovnání adaptací s předlohou, případně s jinými adaptacemi stejného díla Kritické zhodnocení uměleckých děl

PŘEDNES LITERÁRNÍCH TEXTŮ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti ▪ vyjádří vlastní prožitek z četby a dokáže diskutovat o přečtených literárních dílech ▪ při rozboru textu uplatňuje literárně teoretické pojmy ▪ dokáže si vybrat k přednesu vhodný text ▪ přednese text s porozuměním	Práce s kratšími básnickými i prozaickými texty a diskuse o nich Doporučení, jak postupovat při výběru textů k přednesu Přednes literárních textů jako specifická forma interpretace

TVŮRČÍ PSANÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uplatňuje při tvůrčím psaní vlastní životní zkušenosti ▪ rozvíjí svůj osobitý styl	Tvůrčí psaní jako způsob sebevyjádření Prezentace vlastních literárních děl Diskuze nad prezentovanými literárními díly

SEMINÁRNÍ PRÁCE A AKTUÁLNÍ KULTURNÍ DĚNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v aktuálním kulturním dění ▪ zpracuje seminární práci	Prezentace seminárních prací Diskuze k prezentacím Aktuální kulturní dění

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)**VYBRANÉ PROBLÉMY SOUČASNÉ LITERATURY A AKTUÁLNÍ KULTURNÍ DĚNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti ▪ vyjádří vlastní prožitek z četby a dokáže diskutovat o přečtených literárních dílech ▪ při rozboru textu uplatňuje literárně teoretické pojmy ▪ orientuje se v tvorbě vybraných současných autorů ▪ orientuje se v aktuálním kulturním dění	Seznámení s novinkami na knižním trhu Diskuze o kratších textech ze současné literatury, případně beseda se spisovatelem či literárně činnou osobností Pokyny ke zpracování seminární práce (odborný text za použití odborné literatury)

INTERPRETACE VYBRANÉHO LITERÁRNÍHO DÍLA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe umění jako specifickou výpověď o	Interpretace vybraného literárního díla ze současné literatury

skutečnosti ▪ vyjádří vlastní prožitek z četby a dokáže diskutovat o přečtených literárních dílech ▪ při rozboru textu uplatňuje literárně teoretické pojmy ▪ analyzuje a srovnává umělecká díla na základě vybraných motivů ▪ orientuje se v tvorbě vybraných současných autorů ▪ orientuje se v aktuálním kulturním dění	Analýza hlavních motivů, stylu a vyprávěcích postupů Diskuze nad vybranými problémy spjatými s daným dílem
---	--

FILMOVÉ A DIVADELNÍ ADAPTACE LITERÁRNÍCH DĚL, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ analyzuje a srovnává umělecká díla na základě vybraných motivů ▪ srovnává a posuzuje filmové a divadelní adaptace literárních děl ▪ orientuje se v aktuálním kulturním dění	Projekce divadelních a filmových adaptací literárních děl Srovnání adaptací s předlohou, případně s jinými adaptacemi stejného díla Kritické zhodnocení uměleckého díla

DRAMATIZACE LITERÁRNÍCH TEXTŮ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zdramatizuje literární text	Dramatizace literárních textů

TVŮRČÍ PSANÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uplatňuje při tvůrčím psaní vlastní životní zkušenosti ▪ rozvíjí svůj osobitý styl	Tvůrčí psaní jako způsob sebevyjádření Prezentace vlastních literárních děl Diskuze nad prezentovanými literárními díly Tvorba almanachu

SEMINÁRNÍ PRÁCE A AKTUÁLNÍ KULTURNÍ DĚNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ při rozboru textu uplatňuje literárně teoretické pojmy ▪ orientuje se v aktuálním kulturním dění ▪ zpracuje seminární práci	Prezentace seminárních prací Diskuze k prezentacím Aktuální kulturní dění

8.5.3 Dějiny kultury

Platnost od: 1. 9. 2022

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Dějiny kultury navazují na poznatky získané např. v předmětech Literatura a umění a Dějepis. Předmět Dějiny kultury je vyučován ve 3. a 4. ročníku, je tedy určen žákům s hlubším zájmem o všeobecné kulturní dění. Je vhodný pro žáky uvažující o studiu na vysoké škole humanitního či uměleckého zaměření. Cílem je seznámit žáky s vývojem kultury nejen na evropském kontinentu. Žák získá ucelený přehled o uměleckých směrech, rozvíjí svůj zájem o svět umění. Předmět tak kultivuje žakovu osobnost, rozvíjí jeho vnímavost a úctu k uměleckým projevům.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu spadá do oblasti estetického vzdělávání. Je rozvrženo do dvou ročníků, uspořádáno převážně chronologicky s důrazem na nejvýznamnější problémy, které se objevovaly v jednotlivých kulturních epochách. Nedílnou součástí výuky je kultura na našem území. Žáci jsou seznámeni s faktografií, s konkrétními uměleckými projevy a mají tak prostor k vyjádření vlastních prožitků z recepce daných uměleckých děl. Učivo je realizováno formou problémového výkladu, podstatnou část výuky tvoří aktivní kontakt žáka s kulturním životem, což rozšíří a upevní jeho vědomosti. Ve čtvrtém ročníku je velký prostor věnován současným tendencím v umění. Vkus předchozích generací je prezentován v kontextu dané doby. Jednotlivé umělecké směry či trendy tak nejsou pojímány pouze jako soubor určitých charakteristických znaků, ale také jako projevy určitého myšlenkového prostředí. Součástí učiva jsou různé samostatné práce či projekty.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně naslouchali, diskutovali, obhajovali svůj názor a brali v úvahu názory a postoje ostatních
- rozvíjeli svůj osobnostní potenciál
- dodržovali stanovená pravidla, byli zodpovědní za své chování a jednání
- respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhali předsudkům, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům a hledali kompromisní řešení
- sledovali dění ve společnosti a chápali nutnost být aktivní ve veřejném životě
- znali svá občanská práva a povinnosti a uznávali hodnoty a principy demokratické společnosti
- měli pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chránili je
- respektovali práva, osobnost a názory druhých a vystupovali proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- jednali v souladu s morálními principy
- měli pozitivní vztah k práci, byli flexibilní, kreativní, spolehliví, samostatní, zdravě sebevědomí a kolegiální
- respektovali autorská práva

4. Výukové strategie

Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění historických událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin

současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod. Dále pak jsou v předmětu uplatňovány analytické postupy, ke kterým vybízí rozbor nejrůznějších uměleckých projevů.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem, uměleckým směrům či konkrétním dílům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

Součástí hodnocení je zároveň mimoškolní aktivita žáka, která úzce souvisí s probíranou tematikou předmětu Dějiny kultury (jedná se o různé zájmové kroužky - např. taneční, malířské, literární, divadelní, pěvecké kroužky, hra na hudební nástroj apod.). Tato aktivita je hodnocena podle předem stanoveného klíče.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, analyzuje jej a určí jeho podstatu; aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetence (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; -aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních)
- personální a sociální kompetence (rozvíjí svůj osobnostní potenciál; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a hledá kompromisní řešení; podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů)

- občanské kompetence a kulturní povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě; má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; jedná v souladu s morálními principy)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – na základě analýzy různých uměleckých projevů se žák seznamuje s konkrétním myšlenkovým prostředím dané doby, s hodnotami více či méně chronologicky vzdálených generací, což mu dává spoustu materiálu ke kritice současné společnosti. Reflexe a recepce kulturního prostředí silně působí na lidskou osobnost a rozvíjí ji. Žák se tak stává citlivějším k názorům a hodnotám jiných lidí, což je pro rozvinutou demokratickou společnost nezbytné.

Člověk a životní prostředí – interpretace uměleckých děl dává žákům příležitost seznámit se s tím, jak člověk, z antropologického hlediska, vnímá své okolí. Spousta jednotlivých uměleckých prvků je inspirována přírodou, okolím člověka, což utváří kladný vztah žáka k životnímu prostředí. Během výuky žák přichází do kontaktu s nejrůznějšími materiály, ze kterých jsou umělecká díla tvořena, jsou rozebírány jeho fyzikální a chemické vlastnosti.

Člověk a digitální svět – vhodné příklady jsou řešeny s využitím digitálních technologií a služeb. Žáci používají různé internetové galerie a jiné webové stránky. Získávají informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzují a využívají při zpracování samostatných prací či projektů.

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

ÚVOD DO STUDIA DĚJIN KULTURY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní smysl poznávání dějin kultury ▪ definuje estetiku jako vědní obor zabývající se otázkami krásy, podstaty umění a metodami umělecké tvorby	Úvod do studia dějin kultury a umění

DĚJINY EVROPSKÉ KULTURY OD STŘEDOVĚKU DO KONCE 18.STOLETÍ, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše chronologickou osu vývoje západní civilizace ▪ získané poznatky aplikuje při interpretaci uměleckých děl ▪ popíše každodenní život lidí v daném období	Románská kultura Gotická kultura Renesance Baroko Klasicismus

DĚJINY KULTURY NEJSTARŠÍCH CIVILIZACÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní smysl poznávání dějin kultury ▪ definuje estetiku jako vědní obor zabývající se otázkami krásy, podstaty	Pravěké kultury Kultura staroorientálních civilizací Antika

umění a metodami umělecké tvorby - vlastními slovy vyjádří rozdíly v estetických projevech jednotlivých kultur či civilizací - získané poznatky aplikuje při interpretaci uměleckých děl - popíše každodenní život lidí v daném období	
--	--

PŘÍPRAVA PROJEKTU, ESEJE, SEMINÁRNÍ PRÁCE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vytvoří původní práci na zvolené či zadané téma odpovídající problematice učiva - získané poznatky aplikuje při interpretaci uměleckých děl	Příprava samostatné práce

DĚJINY VYBRANÝCH KULTUR, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: vlastními slovy vyjádří rozdíly v estetických projevech jednotlivých kultur či civilizací	Židovská kultura Kultura východní Evropy Vybrané asijské kultury Kultura přírodních národů

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

KULTURA 19. STOLETÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vlastními slovy vyjádří rozdíly v estetických projevech jednotlivých období západní civilizace - popíše vývoj české kultury - dá do souvislostí estetické projevy minulosti se současným uměním - získané poznatky aplikuje při interpretaci uměleckých děl	Romantismus a biedermeier Realismus Přechod k moderně

MODERNÍ KULTURA, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - popíše vývoj české kultury - dá do souvislostí estetické projevy minulosti se současným uměním	Umělecké směry 1. poloviny 20. století Výtvarné umění Architektura Hudba a tanec

▪ připraví vlastní práci na zvolené či zadané téma odpovídající problematice učiva ▪ získané poznatky aplikuje při interpretaci uměleckých děl ▪ vlastními slovy vyjádří estetický prožitek ▪ orientuje se v současném kulturním dění	Film Další projevy moderní kultury
--	---------------------------------------

KULTURNÍ ŽIVOT, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vlastními slovy vyjádří rozdíly v estetických projevech jednotlivých období západní civilizace ▪ popíše vývoj české kultury ▪ dá do souvislostí estetické projevy minulosti se současným uměním ▪ připraví vlastní práci na zvolené či zadané téma odpovídající problematice učiva ▪ získané poznatky aplikuje při interpretaci uměleckých děl ▪ vlastními slovy vyjádří estetický prožitek ▪ orientuje se v současném kulturním dění	Kulturní akce Samostatná práce

8.6 Vzdělávání pro zdraví

8.6.1 Tělesná výchova

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 8

1. Obecný cíl předmětu

Tělesná výchova usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

2. Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky z tělesné výchovy a sportu, všestranně rozvíjející cvičení, gymnastika, atletika a sportovní hry. Součástí všech časových rozpisů je cvičení kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a všestranně rozvíjející. Učivo je zaměřené na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Žáci jsou seznamováni s principy aerobní činnosti, se způsobem zjišťování intenzity pohybové činnosti, s používáním testů tělesné zdatnosti a měřením výkonů. Při rytmické, taneční a kondiční přípravě je používán hudební doprovod. Do předmětu tělesná výchova je integrováno učivo z péče o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, první pomoc, prevence nemocí a úrazů a význam pohybové aktivity a zdravého životního stylu pro zdraví člověka.

Předmět tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Chlapecké skupiny tvoří žáci z několika tříd stejného ročníku. Pro pravidelnou povinnou tělesnou výchovu je k dispozici jedna menší tělocvična s posilovnou. Její kapacita nestačí pokrýt výuku ve všech třídách a chlapeckých skupinách, proto si škola pronajímá několikrát týdně tělocvičnu v okolí, případně sportovní nafukovací halu Bublina. Obsahově doplňují výuku tělesné výchovy lyžařské výcvikové kurzy a sportovní kurz s náplní vodní turistiky. Jejich uskutečnění závisí na počtu zájemců a podmínkách. Pro výkonnostně nejlepší žáky je zajištěna účast v soutěži POPRASK (Pohár pražských škol) v různých sportovních disciplínách, případně různé sportovní turnaje a další soutěže uvedené v časových rozpisech jednotlivých vyučujících. Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, soutěž, turnaj.

3. Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:

- vážili života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro další generace
- dodržovali bezpečnost při tělovýchovných aktivitách, předcházeli úrazům
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti
- angažovali se při organizaci sportovních aktivit nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné sportovní činnosti, z příznivého hodnocení druhými, které posiluje sebedůvěru a kladné sebehodnocení
- kultivovali pohybový projev, který sladěný s hudbou působí emocionálně
- vnímali krásu lidského těla v dobře zvládnutém estetickém pohybu
- kriticky hodnotili mediální obraz krásy lidského těla a mediální reklamu
- pečovali o svůj vzhled, používali vhodný cvičební úbor, dodržovali hygienu
- adekvátně ohodnotili svůj sportovní výkon

- reagovali přiměřeně na hodnocení svého vystoupení nebo účasti v soutěži a způsobu jednání ze strany druhých
- byli tolerantní k pohybově méně zdatným spolužákům, poskytnuli jim pomoc a záchranu
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad "fair play"

4. Výukové strategie

Učitel vhodnou motivací a osobním zaujetím pro tělesnou výchovu působí na vytváření pozitivního vztahu k předmětu TV. Nabízí zdraví prospěšné pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu, jako kompenzaci psychického zatížení a sebeuspokojování s možností celoživotního používání. Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotě a umožňuje žákům rozpoznat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující pohybové aktivity.

Výběr metod vyplývá z formativní funkce TV a závisí na obsahu učiva, na pohybových a fyzických předpokladech žáků, na jejich individuálních zvláštностech, na počtu žáků v oddělení TV a na materiálních podmínkách.

- praktické cvičení
- názorná ukázka se slovním výkladem
- rozbor chyb a upozornění na podstatné momenty
- nácvik
- sebekontrola žáků ve vhodném poměru s instrukcemi učitele
- motivace schopnějších žáků k nácviku obtížnějších prvků
- žákům, kteří nezvládli dovednosti doporučit způsob, jakým nedostatky odstraní
- opakování, zdokonalování

Formy:

- hromadná
- skupinová – hlavně kruhový trénink a cvičení na stanovištích – samostatná – zejména forma problémového vyučování, např. při tvorbě pohybových etud, skladeb, předtančení, volných sestav v gymnastice a v herních činnostech

Styly:

- příkazový – jednotný výkon všech stejným tempem i rytmem
- praktický – o postavení, prostoru, zahájení a zakončení cvičení, tempu, rytmu a intervalu mezi cvičením rozhoduje sám žák
- reciproční – jednotlivci ve dvojici je přidělena specifická role, jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí a opravuje
- sebehodnocení – žák cvičí samostatně, sám sebe hodnotí, svůj výkon srovnává s daným kritériem
- s nabídkou – volí stupeň obtížnosti cvičení na základě vlastních možností

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v tělesné výchově a výchově ke zdraví je citlivou oblastí, protože ve výchovných předmětech je v popředí formativní působení učitele na žáka. Hodnocení a klasifikace je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za:

- změnu ve vlastním výkonu
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- zájem a aktivitu v hodině
- pravidelnou účast v hodinách tělesné výchovy a používání vhodného cvičebního úboru
- účast ve školních soutěžích a turnajích – spolupráci a pomoc při organizaci sportovních akcí a soutěží, např. v roli rozhodčích

- podíl při řešení úkolu – např. při tvorbě pohybové nebo taneční sestavy pro prezentaci školy
- pozitivní vztah k předmětu a spolupráci s pohybově méně zdatnými žáky – vytváření radostné pracovní atmosféry v hodině
- znalosti v teoretické části předmětu tělesná výchova a péče o zdraví

Používané hodnocení:

Průběžné – následuje po nácviku určité dovednosti, nemá formu konečné známky, žák si ho může opravit.

Sebehodnocení na základě daných norem nebo požadavků, které je součástí průběžného hodnocení.

Konečné hodnocení bere v úvahu všechna hodnotící kritéria.

Nezbytnou součástí pro hodnocení je proces shromažďování dokladů o úrovni žákova výkonu v konkrétní oblasti učiva a vyvozování závěrů pro další výuku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména ke:

- kompetenci k řešení problémů (vhodné zejména u dívek) - žákyně řeší navozenou situaci, která je východiskem pro hledání, tvorbu a ověřování nových aktivit stylem vzájemné spolupráce. Mohou to být kratší pohybové skladby s povinnými prvky, které jsou v dalším období obohaceny o prvky volné, případně půjde o vytvoření celé pódiové skladby nebo předtančení. Při tvořivých činnostech je nezbytné být vstřícný a přijmout názory a žakovu osobnost jako partnera. Řešení, na které přijdou samostatně, je motivuje, má vliv na jejich osobnost. Atmosféra při jejich prezentaci je satisfakcí za píli a kázeň při zrodu a nácviku skladby, úspěšné vyřešení úkolu posiluje jejich sebedůvěru a kladné sebehodnocení.
- kompetenci komunikativní (žák obhájí svůj názor před spolužáky, používá odbornou terminologii, pomáhá při organizaci školních sportovních akcí, navrhne způsob řešení zadaného problému, přijme nápady a názory ostatních, podílí se na dosahování týmových cílů)
- kompetenci personální, sociální a pracovní (žák akceptuje a dodržuje pravidla, dodržuje zásady bezpečnosti, etické chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, poskytuje pomoc a záchranu, obhájí své názory a nápady, umí se adaptovat na měnící se cvičební, sportovní a pracovní podmínky, vybere prostředky vhodné pro splnění úkolu, využívá zkušenosti a pohybové dovednosti zvládnuté už dříve, pracuje samostatně i ve skupinách na splnění cílů, vhodně rozhoduje a je schopen řešit konflikty ve skupině, pracuje, i když není pod učitelským dohledem)
- kompetenci k učení (žák má pozitivní vztah k předmětu, pravidelně se aktivně účastní hodin tělesné výchovy, zná prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, navrhne způsob, jak vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dodržuje zásady bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách)
- kompetenci občanské (žák se chová se odpovědně, kontroluje a ovládá své jednání v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při všech pohybových činnostech, je schopen zorganizovat akci pro jiné, chápe ekonomické problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví)
- kompetence digitální (žák efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI) v souladu s bezpečností a hygienou, je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním. Pracuje s běžnými aplikacemi používanými ve sportovní oblasti. Získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost,

zpracovává a interpretuje je. Vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu)

V rámci předmětu jsou aplikovány zejména tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí (žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, zná způsoby ochrany přírody, chápe svoji odpovědnost za šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí – realizováno při výuce, na sportovních, turistických, lyžařských kurzech a poznávacích zájezdech)

Člověk a digitální svět – v tělesné výchově je největší potenciál v zařízeních a aplikacích, které umožňují sledovat a zaznamenávat průběh činností, analyzovat pohybovou činnost a hodnotit pohybové dovednosti, obecně lze říci, že se jedná o aplikace, které by měly podporovat spontánní pohybovou aktivitu žáků. Lze využít zejména mobilní telefony, tablety nebo nositelnou elektroniku – chytré náramky a hodinky. Žák může sledovat a měřit například trasu pohybu, vzdálenost a rychlost, počty ušlých kroků, pomocí jednoduchých algoritmů se jim zobrazí i energetický výdej při aktivitě. Ve výuce tělesné výchovy lze tuto kompetenci využít například na sportovních kurzech (lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz), ale také v atletice, gymnastice, ve sportovních hrách či v rámci přípravy posilovacího plánu.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova integruje některé tematické okruhy z oblasti:

- Vzdělávání pro zdraví – péče o zdraví
 - význam pohybových aktivit, výživy, zdravého životního stylu, pozitivních emocí, dodržování hygieny pro zdraví člověka
 - prevence úrazů a nemocí
 - poskytování první pomoci
 - mediální obraz krásy lidského těla
 - stavy bezprostředně ohrožující život
 - úrazy a náhlé zdravotní příhody
 - varovné signály a ochranný systém obyvatelstva za mimořádných událostí
- Vzdělávání přírodovědné biologické (žák zná kosterní a svalový systém a jeho funkci při pohybových aktivitách, při posilování a protahování svalů vychází z těchto znalostí, je schopen si měřit intenzitu srdeční činnosti)

Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že vyučující tělesné výchovy musí svůj časový rozpis přizpůsobit dané třídě, skupině nebo i jednotlivcům. Žáci jsou předurčeni k pohybu konkrétní etapou svého pohybového vývoje a aktuálním zdravotním stavem. Žáci s nižší pohybovou úrovní plní učivo v nižším rozsahu než žáci mimořádně nadaní.

Pro konkrétního žáka s oslabením může učitel ze zdravotních důvodů učivo upravit.

Ze sportovních her vyučující vybírá dvě základní sportovní hry, ostatní okruhy, nejsou-li zvoleny, slouží jako doplňková a průpravná pohybová činnost. Záleží na vyučujícím, zda si zvolí dané učivo nebo některé jeho součásti. Vyučující, který si podle své specializace, zájmu žáků a materiálních podmínek zvolí třetí sportovní hru, sníží počet hodin gymnastiky ve svém časovém rozpisu ve prospěch této další sportovní hry. Moderní pohybové formy s hudbou jsou určeny hlavně dívkám.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVOTNÍ TV, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ volí sportovní výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a podmínkám ▪ poskytne první pomoc sobě a ostatním ▪ uplatňuje osvojené způsoby zahřátí a protažení před pohybovou činností a strečink a relaxaci po pohybové činnosti ▪ umí poskytnout první pomoc ▪ zná cviky korigující jeho oslabení	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu, vhodné oblečení a obuv, záchrana a pomoc První pomoc při stavech ohrožujících život Zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení Cvičení korigující zdravotní oslabení

POŘADOVÁ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ měří si úroveň tělesné zdatnosti ▪ umí zaznamenat svou aktivitu využitím digitálních technologií, zaznamenává data a dokáže z nich vyvodit výsledky, včetně potřeby úpravy svého pohybového režimu	Nástupové a pochodové tvary Obraty na místě a za pochodu Povelová technika Vstupní testy

GYMNASTIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zná rizikové faktory gymnastiky ovlivňující bezpečnost a připraví se na ně speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení ▪ plynule zacvičí sestavu z daných procvičených prvků ▪ vytvoří vazbu z procvičených prvků podle vlastního výběru ▪ aktivně dává pomoc a záchranu ▪ vysvětlí principy aerobního cvičení ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu nebo pohybové činnosti	Všeobecně rozvíjející cvičení Akrobacie – obměny kotoulů, stoj na rukou Cvičení na nářadí Záchrana a pomoc Sestava s povinnými prvky Kondiční gymnastika, rytmická gymnastika s náčiním a bez náčiní Aerobik Taneční formy

ATLETIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá správnou techniku běhu ▪ rozlišuje vhodnost použití startu ▪ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost	Běžecská abeceda, rovinky Starty z různých poloh Běh – rychlý, vytrvalý Hody – granátem, míčkem Vrhy

▪ rozlišuje hody a způsoby vrhu ▪ umí spojit rozběh s odrazem ▪ dovede si vyměřit rozběh ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti ▪ porovná ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a používanými tabulkovými normami	Skok do dálky Testy tělesné zdatnosti
--	---

VOLEJBAL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ připraví se speciálním rozzcvičením s ohledem na následující převažující pohybové zatížení ▪ umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem a umístit podání ▪ rozumí postavení hráčů v zónách I.-VI. a ví, kdo je přední a zadní v obraně ▪ rozhoduje utkání	Střehový postoj Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem (jednotlivě, ve dvojicích, na místě, s následným pohybem, s výměnou míst, pod úhlem) Spodní čelné podání, umístěné podání, vrchní čelné podání Hra na tři odbití, úkolová hra Nahrávka – útočný systém 0-6 (nahrává střední síťář) a útočný systém 3-3 (nahrává se ze zóny III. a II.) Pravidla

BASKETBAL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé druhy přihrávek ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti ▪ komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Herní činnost jednotlivce – přihrávky, driblink, střelba Herní činnost jednotlivce útočná – uvolňování bez míče, uvolňování s míčem Streetbal Rozvíjení herní činnosti jednotlivce – obsazování hráče bez míče, obsazování útočníka s míčem Osobní obrana na polovině hřiště, osobní obrana na celém hřišti Pravidla hry Hra

FOTBAL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč ▪ sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů	Přihrávky, uvolňování s míčem a bez míče Systém postupného útoku Útočné kombinace založené na přihrávce a výměně míst Obranné činnosti jednotlivce – výběr místa, zpracování přihrávky, střelba Obranné kombinace Činnost brankáře

▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ dodržuje základní pravidla hry	Četnost hry a nácviku určí učitel podle herní úrovně žáků
--	---

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti na horách, respektuje příkazy horské služby, zná důležitá telefonní čísla, nosí ochranné prostředky ▪ umí poskytnout první pomoc ▪ volí vybavení podle sportovní činnosti a dovede je ošetřovat a udržovat ▪ umí bezpečně zastavit, nastoupit a vystoupit z vleku ▪ zvládne jízdu v různém terénu a sněhu ▪ pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybu ▪ uplatňuje konkrétní cvičení k potřebné změně techniky ▪ chová se ekologicky, chápe vlastní odpovědnost při ochraně životního prostředí	Bezpečnost na horách Výstroj a výstroj Sjezdové lyžování klasické – odšlapávání, plužení, zvýrazněná vlnovka, oblouk střední, krátký, dlouhý Sjezdové lyžování carvingové – základní postoj, odšlapávání, metodika carvingu, carvingový oblouk Výcvik na snowboardu – pro zájemce Výcvik na běžeckých lyžích – pro zájemce

2. ročník, 2 h týdně, povinný

PÉČE O ZDRAVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným ▪ popíše, jak faktory životního prostředí, pohybové aktivity, stravovací návyky a rizikové faktory ovlivní zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky ▪ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybové činnosti ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně obyvatelstva ▪ dovede využívat aplikace zaměřené na tvorbu cvičebních plánů určených ke zlepšení a udržení kondice (s využitím	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu, vhodné oblečení a obuv, záchrana a pomoc První pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život Činitelé ovlivňující zdraví, rizikové faktory poškozující zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování a evakuace

posilovacích, protahovacích a vyrovnávacích cviků)	
--	--

GYMNASTIKA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - navrhne cviky pro speciální rozcvičení - předvede sestavu s povinnými prvky - dokáže spojit akrobatické prvky v jednoduché akrobatické řadě, do které vloží pohybové dovednosti zvládnuté už dříve - spolupracuje při tvorbě sestavy s méně zdatným cvičenci - kultivuje svůj pohybový projev, pozná správně a chybně prováděné činnosti - měří intenzitu cvičení pomocí srdeční frekvence	Cvičení všeobecně rozvíjející, zvyšování rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti Akrobacie – přemet stranou, akrobatická řada, váha předklonmo Cvičení na nářadí Záchrana a dopomoc Rytmická gymnastika, tanec Sestava s povinnými prvky Volná sestava Kondiční programy a pohybové činnosti s hudebním doprovodem Aerobik

ATLETIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku - správně používá šlapavý a švihový způsob běhu - dovede rozvíjet svalovou sílu a vytrvalost - dokáže spojit rozběh s odhodem - dodržuje zásady bezpečnosti - rozhoduje, měří a zapisuje výkony jednotlivců - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a používanými tabulkovými normami	Zdokonalování techniky běhu Běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého Štafetový běh Skok do dálky Hod granátem nebo míčkem Vrhy Měření výkonů, testy

VOLEJBAL, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i obouruč vrchem - dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry - komunikuje, dodržuje smluvené signály a odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat utkání	Zdokonalování vrchního a spodního odbíjení obouruč Spodní a vrchní čelné podání Nahrávka Smeč v čelném postavení, lob, ulití Blok Útok bez bloku, s jednoblokem Hra 6:6 Pravidla Testy tělesné zdatnosti

▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	
---	--

BASKETBAL, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provádí technicky správně herní činnost jednotlivce – různé druhy přihrávek, driblíng – používá střelbu z různých míst a vzdáleností ▪ ovládá dvojtakt po driblíngu a střelbu z krátké vzdálenosti ▪ rozumí obrannému i útočnému systému hry ▪ dovede se zapojit do organizace turnaje	Zdokonalování herní činnosti jednotlivce, přihrávky v pohybu Aplikace herních prvků ve hře Osobní obranný systém v obranné polovině, přechod do obrany po ztrátě míče, výběr a udržení správného postavení při krytí útočníků v obranné polovině hřiště Útočný systém proti osobní obraně v rozestavení 3–2 (tři rozehrávači a dvě křídla v rozích hřiště) Rozhodování, zápis utkání

FOTBAL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dokáže se rychle přemístit, uvolnit a nalézt vhodný prostor pro hru ▪ ovládá různé techniky střelby na bránu ▪ rozumí útočnému a obrannému systému ▪ dodržuje zásady fair play	Hra v systému s osobní a kombinovanou obranou Rychlý protiútok, individuálně i v součinnosti Přihrávky na přesnost Střelba Hra – četnost hry a nácviku určí učitel podle herní úrovně žáků

SPORTOVNÍ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, typu zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ zná pravidla silničního provozu ▪ používá vhodné ochranné prostředky ▪ připraví trasu pochodu nebo cyklistického výletu podle mapy, zná turistické značky ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti ▪ ví, jak se chovat v chráněné krajinné oblasti a popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí ▪ chápe vlastní zodpovědnost za zdravé životní prostředí	Bezpečnost na sportovním kurzu Seznámení s konkrétním místem konání kurzu Ekologické chování na kurzu Náplň kurzu – cyklistika, pěší turistika, sporty a sportovní hry

3. ročník, 2 h týdně, povinný

PÉČE O ZDRAVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat ▪ dokáže pomocí digitálních technologií analyzovat pohybovou činnost a zhodnotit pohybové dovednosti s cílem zlepšit techniku pohybového projevu	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově, vhodné oblečení a obuv, záchrana a pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Prevence úrazů a nemocí Odpovědnost za zdraví, péče o veřejné zdraví Mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace

GYMNASTIKA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ do volné sestavy vybere prvky podle svých pohybových schopností ▪ vytvoří pohybové motivy na danou hudbu ▪ používá odborné názvosloví ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil ▪ zná soubor cviků pro strečink, posilování a relaxaci ▪ uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla	Cvičení všeobecně rozvíjející, kondiční, koordinační a kompenzační Sestava s povinnými prvky Sestava s volnými prvky Rytmická gymnastika s náčiním i bez náčiní Tvorba pohybových motivů Odborné názvosloví Aerobik, strečink, relaxace Svalstvo, jeho funkce, způsob posilování a protahování, cvičení pro správné držení těla Vedení speciálního rozcvičení, vedení průpravné části hodiny Tanec

ATLETIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zlepšit své výkony z předchozích ročníků ▪ dokáže vhodně sestavit štafetové družstvo ▪ rozhoduje, měří a zapisuje výkony jednotlivců ▪ rozlišuje techniku vrhu čelného, bočního a s rotací	Zdokonalování techniky běhu, běžecká abeceda, rovinky Starty z různých poloh Štafetový běh Vytrvalostní běh v terénu Zdokonalování techniky skoku do dálky Měření výkonů, pravidla atletických soutěží Testy tělesné zdatnosti

▪ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ ověřuje svou tělesnou zdatnost a koriguje svou pohybovou činnost se zjištěnými údaji	
--	--

VOLEJBAL, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ participuje na týmových herních činnostech ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ▪ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování ▪ používá útočný úder ▪ zapojuje se do organizace turnaje a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Zdokonalování herní činnosti jednotlivce Vrchní a spodní podání v čelném postavení Přihrávky, nahrávka, smeč Blok a dvojblok Herní kombinace útočná s nahrávačem v přední řadě v zóně III. Úkolová hra Organizace turnaje, zpracování jednoduché dokumentace

BASKETBAL, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ▪ komunikuje při pohybové činnosti, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti ▪ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Zdokonalování herní činnosti jednotlivce Útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod" a běž" Herní systém – postupný útok proti osobní obraně, rychlý protiútok Osobní obranný systém na celém hřišti Zónová obrana Dokakování odražených míčů Četnost hry a nácviku určí učitel podle herní úrovně žáků

FOTBAL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ technicky správně ovládá míč ▪ uplatňuje dovednosti získané dříve ▪ komunikuje a dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ pozná chybně a správně prováděnou pohybovou činnost a posoudit její estetické a psychické účinky	Hra v systému s osobní a kombinovanou obranou Rychlý protiútok Útočné kombinace v typicky herních prostorech – křídla, střed hřiště, trestné území Přihrávka na přesnost Střelba po vedení míče, střelba hlavou Činnost brankáře

▪ volí sportovní vybavení odpovídající klimatickým podmínkám a bezpečnosti při prováděné sportovní činnosti	Organizace turnaje, zpracování jednoduché dokumentace Pravidla hry
---	---

SPORTOVNÍ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ zná pravidla chování při sjezdu řeky ▪ používá vhodné ochranné prostředky (vesta, případně helma) ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti ▪ chápe vlastní zodpovědnost za zdravé životní prostředí	Bezpečnost na sportovním kurzu Nácvik základních vodáckých dovedností Náplň kurzu – vodní turistika (sjezd řeky) nebo pěší turistika (dle zaměření kurzu)

4. ročník, 2 h týdně, povinný

PÉČE O ZDRAVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně obyvatel a životů ▪ s využitím digitálních technologií navrhne kondiční program osobního rozvoje ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu při využití digitálních technologií ▪ prokáže dovednosti poskytování první pomoci	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu, vhodné oblečení a obuv Záchrana a pomoc Mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama Význam pohybu pro zdraví – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti Zásady sportovního tréninku Poranění při hromadném zasažení obyvatel Testy tělesné zdatnosti

GYMNASTIKA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil ▪ sestaví vlastní soubor cviků pro strečink a posilování ▪ používá odbornou terminologii	Cvičení všeobecně rozvíjející, kondiční, koordinační a kompenzační Sestava s povinnými prvky Sestava s volnými prvky Rytmická gymnastika s náčiním i bez náčiní Tvorba pohybových motivů a skladeb

▪ vede speciální rozcvičení ▪ určí svaly posturální a fázické a jejich funkci a cviky, kterými se protahují nebo posilují ▪ vysvětlí princip aerobní činnosti a změří intenzitu cvičení pomocí srdeční frekvence ▪ spolupracuje při tvorbě pohybového motivu na danou hudbu ▪ do sestavy zařadí volné prvky podle vlastních možností ▪ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku	Odborné názvosloví Aerobik, strečink, relaxace Svalstvo, jeho funkce, způsob posilování a protahování, cvičení pro správné držení těla Vedení speciálního rozcvičení, vedení průpravné části hodiny
--	---

ATLETIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zvolí odpovídající rozcvičení vzhledem k hlavní části hodiny ▪ navrhne kondiční program osobního rozvoje ▪ dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svým fyzickým a pohybovým předpokladům ▪ zvolí správné oblečení a obutí pro konkrétní pohybovou činnost ▪ přizpůsobí se klimatickým změnám prostředí ▪ zná pravidla atletických soutěží ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Běh rychlý Běh vytrvalostní, běh pro zdraví Pravidla atletických soutěží Zdokonalování techniky skoku, hodů a vrhu Princip aerobní činnosti a měření intenzity pohybu Zdroje informací

VOLEJBAL, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ dovede se zapojit do organizace turnaje a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ dovede posoudit psychické a estetické účinky pohybové činnosti ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva útočných i obranných ▪ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	Nahrávka, smeč, blok Herní kombinace obranné – při útoku soupeře bez bloku, s jednoblokem Herní kombinace útočné s nahrávačem v přední řadě v zóně III. Herní kombinace útočné s vbíhajícím nahrávačem Průprava pro pádovou techniku Testy tělesné zdatnosti

BASKETBAL, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ procvičuje pohybové dovednosti jednotlivce s cílem zlepšit techniku pohybových dovedností ▪ dovede se zapojit do organizace turnaje ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ sleduje a hodnotí výkony svých spoluhráčů a dovede o nich diskutovat	Zdokonalování herní činnosti jednotlivce Střelba z krátké vzdálenosti po driblinku a dvojtaktu, trestné hody Obranný systém – udržování rovnoměrných vzdáleností mezi obránci Útočný systém v rozestavení 3–2 (tři rozehrávači a dvě křídla v rozích hřiště proti zónovému obrannému systému) Utkání – uplatňování osvojených činností Organizace turnaje, rozhodování

FOTBAL, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti ▪ navrhne kondiční program ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své zdatnosti a korigovat podle toho svůj pohybový režim ▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Útočná kombinace založená na přihrávání Obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do hloubky a do šířky Přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost Obsazování soupeře, řešení situace jeden proti jednomu Utkání s menším počtem žáků a na menším hřišti Utkání podle oficiálních pravidel pro danou

8.7 Informatické vzdělávání

8.7.1 Informatika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 5

1. Obecný cíl předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

2. Charakteristika učiva

Učivo je vybráno a logicky uspořádáno do tematických celků tak, aby se žáci v průběhu 3 let naučili na uživatelské úrovni používat operační systém a běžný aplikační software. Vyučuje se textový a tabulkový procesor, programy pro tvorbu prezentací, počítačová grafika, databáze a software pro elektronickou komunikaci, základy programování. Další část učiva je zaměřená na to, aby žáci dokázali efektivně pracovat s informacemi a využívat služeb internetu. Při uspořádání učiva je brán ohled rovněž na mezipředmětové vztahy.

Důraz je kladen na aktivní pochopení základních principů práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a současně zabudování těchto principů do pracovních návyků žáků. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a ekonomickému zacházení s prostředky IKT, k ochraně svého zdraví, majetku a ochraně dat.

Výuka je ve třídě dělená na dvě skupiny a probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Každý žák má samostatný počítač připojený na síť školy, s přístupem na internet.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4. Výukové strategie

Učitel vede žáky ke správným způsobům použití techniky v souladu s bezpečností práce. Základní metodou výuky je teoretický výklad, názorná ukázka a praktické procvičování. Těžiště výuky však spočívá v řešení různorodých praktických úloh. Jsou zadávány takové úlohy, které umožňují volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a také úlohy vyžadující spolupráci více žáků. Učitel tak vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci k dané úloze, podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků, kdy při řešení různých konkrétních úloh hledají vhodné algoritmy pro dosažení cíle, respektive pro nalezení řešení, čímž se rozvíjí schopnost žáků hledat, nalézat a obhajovat vlastní postupy.

Ve výuce je tak kladen důraz na praktickou práci na PC a také na pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Nedílnou součástí je prezentace výsledku své práce ostatním žákům, při které uplatňují prezentační techniky a učí se jak zvládnout reakci okolí a tudíž si tím osvojují zvládnutí i této kompetence.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na průběžnou klasifikaci zadávaných samostatných úkolů, především na praktické dovednosti a samotnou práci v hodině. Hodnocení provádí vyučující podle podmínek zadání samostatných prací, s tím, že jsou výsledky práce žáků rozebírány a žáci mají možnost se k tomu vyjádřit. U hodnocení některých prací se žáci přímo podílí na sebehodnocení i hodnocení ostatních spolužáků.

Hodnoceny jsou také základní teoretické a praktické dovednosti, které se ověřují formou písemných testů a samostatných úkolů prováděných také na počítači.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v Informatice rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence, a to hlavně v souvislosti s vhodnými strategiemi:

- kompetence k učení (žák chápe zadání, vyhledá potřebné informace, které aplikuje na úlohu a své výsledky vhodně prezentuje; chápe, že různé znalosti a dovednosti bude získávat po celý život)
- kompetence k řešení problému (žák rozpozná problém, určí jeho podstatu a navrhne různé varianty řešení problému, diskutuje o nich a vybere nejvhodnější řešení; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetence (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených zdrojů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetence (žák rozvíjí svůj osobní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání; prezentuje svůj odborný potenciál)

- matematické kompetence (žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; provádí reální odhad výsledku řešení dané úlohy; efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů)
- kompetence používat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (žák efektivně používá prostředky IKT včetně periferií v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možnosti a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich používáním; pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením (textový editor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentace, počítačová grafika, databáze, software pro elektronickou komunikaci); samostatně se učí používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; komunikuje nejen elektronickou poštou, ale využívat i další prostředky internetové komunikace; respektuje autorská práva a uvědomuje si rizika spojená s využíváním nelegálního softwarového vybavení; používá vhodná záznamová média pro potřeby zálohování a archivace dat; chrání svá data před zneužitím a zničením)

V rámci předmětu jsou aplikovaná průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se orientovali v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- učit žáky rozvíjet získané poznatky a přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k dodržování efektivního provozu a k využívání prostředků IKT s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost celoživotního vzdělávání a tím žáky motivovat k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie

- vést žáky ke zdokonalování jejich schopností efektivně používat prostředky IKT v běžném každodenním životě
- vést žáky k dosažení jejich připravenosti využívat prostředky IKT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

CHARAKTERISTIKA VÝPOČETNÍ TECHNIKY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ dbá o bezpečnost při práci s výpočetní technikou ▪ uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače	Specifika práce v učebně, zásady bezpečnosti práce Základy práce s počítačem – zapnutí, vypnutí, přihlášení a pravidla práce v lokální

▪ objasní základní pojmy z oboru informačních technologií ▪ pojmenuje základní komponenty počítače ▪ používá počítač a jeho periferie ▪ porovná vlastnosti různých periferních zařízení ▪ detekuje základní chyby počítače ▪ vyměňuje spotřební materiál	síti Historie počítačů, informace a informační zdroje dat Výpočetní systém – HW, SW Základní části PC, princip fungování Periferie – monitor, klávesnice, myš, modemy, scannery Typy a kapacity pamětí a záznamových médií
---	--

OPERAČNÍ SYSTÉM, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ konfiguruje uživatelské prostředí operačního systému ▪ vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení ▪ ovládá základní práce se soubory jako je vyhledávání, kopírování, přesun a mazání ▪ rozpoznává základní typy souborů ▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera ▪ vysvětlí nutnost ochrany dat ▪ pro práci využívá různé datové nosiče	Charakteristika a druhy operačního systému Uspořádání dat – soubor, složka Typy souborů Funkce, struktura, ovládání, nastavení Práce s nápovědou a manuálem Práce se soubory – průzkumník, souborový manažer Ochrana dat před zničením, zabezpečení dat před zneužitím Datové nosiče – práce s nimi

INTERNET, PRÁCE S INFORMACEMI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ využívá internet jako základní otevřený informační zdroj ▪ vyhledává požadované informace, včetně použití filtrování ▪ zpracovává vyhledané informace ▪ vysvětlí ochranu autorských práv ▪ posoudí validitu informačních zdrojů ▪ rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím ▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále zpracovává ▪ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé zpracování ▪ ví jak se chovat na internetu a je si vědom nebezpečí při online komunikaci	Možnosti a služby internetu Internetové prohlížeče Vyhledávání informací na Internetu – internetové vyhledávače Práce s informacemi - zpracování získaných informací Ochrana autorských práv Validita informačních zdrojů Práce s informacemi Hrozby na internetu Bezpečnost v digitálním prostředí Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, cookies a narušení soukromí při využívání technologií

APLIKAČNÍ SOFTWARE – TEXTOVÝ PROCESOR, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ ovládá editaci a formátování textu ▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ▪ nastaví parametry dokumentu a připraví ho pro tisk ▪ tiskne textové dokumenty ▪ vloží do textu vhodný objekt, upraví ho a správně nastaví jeho pozici ▪ nastavuje opravu a kontrolu pravopisu ▪ vytvoří a upraví tabulku ▪ vysvětlí výhodu použití šablon a dokáže je používat i navrhopvat ▪ vyjmenuje a používá základní typografická pravidla	Rozdělení softwarových aplikací a jejich použití Textové procesory - základní pojmy a nástroje Práce s textem - editace, formátování (písmo, odstavce, styly, pravítka, tabulátory, odrážky, číslování, iniciála, vícesloupcová úprava) Práce s dokumentem - šablony, záhlaví a zápatí Úprava dokumentu pro tisk - okraje, orientace, velikost Vkládání dalších objektů do textu a jejich úprava Automatické opravy a kontrola pravopisu Tvorba a úprava tabulky v textovém procesoru Základní typografická pravidla

APLIKAČNÍ SOFTWARE – PREZENTACE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ vyjmenuje oblasti použití prezentačních programů ▪ aplikuje principy úspěšné prezentace ve své práci ▪ vkládá a upravuje objekty v prezentaci ▪ nastavuje základní vlastnosti jednotlivých snímků ▪ doplňuje jednotlivé snímky animačními prvky ▪ vytváří automatické přechody mezi snímky ▪ prezentuje svou práci	Principy úspěšné prezentace, nástroje pro její tvorbu Prostředí prezentačního programu Příprava podkladů, vkládání objektů, rozvržení snímků Formátování, animace, řazení a časování snímků Export prezentace

UMĚLÁ INTELIGENCE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá různé modely umělé inteligence ▪ dokáže generovat multimediální výstupy pomocí AI ▪ dokáže zpracovat text a využívat AI v aplikacích	Princip a věrohodnost AI Nebezpečí AI a možnosti zneužití Modely AI Generátory multimediálního obsahu

PROGRAMOVÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá prostředky k blokovému programování ▪ dokáže zpracovat a naprogramovat jednoduchou úlohu	Základy programování Logické rozhodování Cykly

2. ročník, 2 h týdně, povinný**APLIKAČNÍ SOFTWARE – TABULKOVÝ PROCESOR, 20 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
▪ vysvětlí podstatu tabulkového procesoru a vyjmenuje oblasti jeho použití ▪ orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a umí ho používat ▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ vytvoří jednoduché vzorce a používá základní funkce ▪ zpracovává rozsáhlejší data pomocí vyhledávání a filtrování ▪ graficky prezentuje data z tabulek a vybírá vhodný typ grafu ▪ tabulky i grafy připravuje pro tisk ▪ tiskne tabulky i grafy ▪ používá a zaznamenává makra	Principy a oblasti použití tabulkových procesorů Základní operace s buňkami Tvorba tabulek a formátování Vzorce – tvorba a použití Kopírování vzorců, absolutní a relativní adresa Statistické zpracování dat Vyhledávání, filtrování, třídění Základní typy grafů a jejich tvorba Tisk tabulek a grafů Makra

PRÁCE V SÍTI, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ▪ používá vhodná záznamová média a kompresní metody pro zálohování a archivaci dat ▪ využívá sdílené dokumenty a prostředky v síti ▪ publikuje vlastní data v síti	Principy a druhy počítačových sítí Topologie sítí Připojení k síti, specifika práce v síti Ochrana a zabezpečení dat, zálohování, archivace Komprese souborů Publikování dat na internetu – tvorba webových stránek Webhosting, domény

TEXTOVÝ PROCESOR – POKROČILÝ UŽIVATEL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ vysvětlí výhody používání nástroje hromadná korespondence a umí ho použít ▪ zpracuje vícestránkový dokument a dokáže vytvořit obsah a rejstříky ▪ využívá nástroje pro revizi textů ▪ vytvoří propagační písemnosti ▪ používá a zaznamenává makra	Hromadná korespondence Tvorba a úprava vícestránkových dokumentů Práce s osnovou, vytvoření obsahu a rejstříků Nástroje pro revizi textu Propagační písemnosti Makra

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ posoudí vlastnosti použití vektorové a rastrové grafiky ▪ charakterizuje základní typy grafických formátů a volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi ▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál nových programů ▪ upraví grafický obrázek ▪ vytvoří jednoduchý grafický obrázek ▪ vytvoří jednoduchý model pro 3D tisk	Grafické formáty, rastrová a vektorová grafika Grafické programy Základní úpravy fotografie (změna velikosti, retuš, vylepšení, konverze formátů) 3D modelování a tisk Komprese grafických dat

MULTIMÉDIA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ prezentuje vhodným způsobem výsledky své práce ▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ vytváří jednoduché multimediální dokumenty	Rozšíření možnosti prezentačních programů SW pro tvorbu prezentací Multimedia Tvorba videa

PROGRAMOVÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
▪ vytvoří jednoduchý program s parametry ▪ otestuje a odladí programový kód	Cykly, proměnné, datové typy

3. ročník, 1 h týdně, povinný**TABULKOVÝ PROCESOR – POKROČILEJŠÍ UŽIVATEL, 20 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
▪ objasní možnosti využívání funkcí ▪ vytvoří a edituje složené funkce ▪ vysvětlí výhody podmíněného formátování ▪ zvládá práci s listy včetně propojování údajů a vzorců ▪ zvládá dodatečné úpravy existujících grafů ▪ propojí tabulkový procesor s textovým ▪ pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy	Využívání funkcí, vestavěné a vlastní funkce Podmíněné formátování buňky Práce s listy Vkládání a úprava objektů v tabulkovém procesoru Další možnosti úpravy grafů Propojení s textovým procesorem Kontingenční tabulky

DATABÁZE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ vyjmenuje výhody databází a definuje oblasti jejich použití	Úvod do databáze, základní pojmy Použití databáze – formuláře, dotazy, sestavy

▪ ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, tisk)	
--	--

PROGRAMOVÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
▪ sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh ▪ znázorní vytvořený algoritmus pomocí vývojového diagramu ▪ zpracování algoritmu do programového kódu ▪ vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; ▪ testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	Tvorba algoritmu Programování, programovací jazyky Cykly, proměnné Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;

8.7.2 Písemná a elektronická komunikace

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 5

1. Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je naučit žáky správnou techniku psaní desetiprstovou hmatovou metodou, zprostředkovat žákům dovednosti v písemné i elektronické podobě v praxi běžně užívaných písemností a vést žáky k efektivnímu způsobu vyjadřování v písemné komunikaci. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou předpokladem pro další práci.

2. Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do logicky navazujících celků. Předpokladem pro tvorbu základních písemností a dalších dokumentů je dovednost psaní hmatovou metodou, která je výhradně vyučována v prvním ročníku. Výuka obchodních dopisů a dalších základních písemností, mezi které řadíme interní, personální a právní písemnosti, osobní dopisy a dopisy orgánům státní správy, jsou obsahem učiva ve druhém ročníku. Jejich úprava a stylizace se odvíjí od aktualizovaných vydání České státní normy 01 6910. Žáci se učí písemnosti odborně stylizovat a používat sloh podle účelu. Na závěr jsou žáci seznámeni s úpravou tabulky podle této normy. V úvodu a během výuky jsou žáci vedeni k bezpečnému zacházení s nástroji výpočetní techniky, k ochraně svého zdraví a dodržování bezpečnostních předpisů. Výuka předmětu písemná a elektronická komunikace probíhá na počítačích v odborných učebnách.

3. Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka písemné a elektronické komunikace směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali získané dovednosti jak v oblasti kvalitní a rychlé úpravy dokumentů, tak v oblasti adekvátního vyjadřování v písemné komunikaci
- naučili se zacházet s prostředky digitálních technologií a služeb a využívali je pro svou další práci v odborné sféře
- uvědomovali si bezpečnostní rizika spojená s užíváním výpočetní techniky
- preferovali nové a moderní trendy v digitálních technologiích a službách

4. Výukové strategie

Základní metodou výuky je teoretický výklad, názorná ukázka a praktické procvičování. Jsou zadávány úlohy, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů a též propojení znalostí z různých oborů. Na začátku každé vyučovací hodiny je stanoven cíl, na konci hodiny se společně s žáky zhodnotí stupeň jeho dosažení.

Zvláštní kapitolu pojetí výuky tvoří v prvním ročníku výukový program pro psaní všemi deseti prsty na klávesnici. Tento program využívá metodu řízené individuální distanční výuky ve smyslu označení e-learning. Jde o metodu praktickou, konkrétně nácvik pohybových a pracovních dovedností, která je uplatňována společně s metodou slovní, formou písemných prací a práce s digitálními technologiemi.

Získané znalosti si žáci upevňují procvičováním na praktických příkladech. Žáci jsou motivováni významem využití znalostí a dovedností získaných v předmětu písemná a elektronická komunikace v praxi. Pro žáky z oboru ekonomické lyceum bývá tento význam často ověřen školní praxí.

Ke zvýšení zájmu o předmět písemná a elektronická komunikace přispívají četné školní i meziškolní soutěže v opisu textu a dalších grafických disciplínách a také možnost složit státní zkoušky z psaní na klávesnici a zpracování textu na počítači.

5. Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných znalostí a dovedností je kontrolována písemnou formou. Pro kontrolu kvality rychlosti a přesnosti psaní slouží přehled hodnocení v tabulce rozdělený na ročníky. Kritéria rychlosti jsou odstupňována s ohledem na časová období v 1. a 2. ročníku, kritérium přesnosti je stabilní. Při zpracovávání tabulek a písemností se klade důraz na samostatnost, pečlivost a rychlost, s jakou jsou hodnocené práce předkládány. Hodnocení žáků ovlivňuje též domácí příprava, vedení dokumentace a aktivní přístup v hodinách. S žáky jsou jejich výsledky rozebírány a mají možnost se k hodnocení vyjadřovat. Je snaha, aby hodnocení žáky pozitivně motivovalo a povzbuzovalo v sebedůvěře.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v písemné a elektronické komunikaci rozvíjí všechny klíčové kompetence, zejména pak směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali různé způsoby práce s textem
- pozitivně reagovali na podněty vedoucí k získání a prohloubení znalostí a zkušeností
- porozuměli danému tématu a dokázali jej zpracovat
- pochopili vzdělávání jako celoživotní proces, při němž se učíme, jak využívat získané informace pro další studium či praxi
- vhodně volili technické prostředky a metody k řešení jednotlivých zadání
- efektivně využívali informací získaných prostředky digitálních technologií a služeb
- správně formulovali své myšlenky a názory přiměřeně k účelu, a to srozumitelně, přehledně a jazykově správně, zvládali komunikaci v psaných projevech
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- respektovali morální principy a jednali v souladu se zásadami společenského chování
- pochopili význam vzdělávání při uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- orientovali se v obecných právech a povinnostech zaměstnavatelů i zaměstnanců
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií a služeb
- využívali aplikace pro elektronickou komunikaci, elektronickou poštu a internetový prohlížeč
- přesvědčivě prezentovali svojí práci
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci s výpočetní technikou, dodržovali právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje mimo jiné vědomosti a dovednosti z oblastí komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, které jsou uplatňovány v předmětu písemná a elektronická komunikace.

Člověk a životní prostředí – výchova žáků k dodržování efektivního provozu a k využívání prostředků ICT s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce – významná část obsahu tématu se shoduje s obsahem učiva ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Písemná a elektronická komunikace přispívá k výbavě žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – předmět písemná a elektronická komunikace je úzce spjat s digitálními technologiemi a službami. Jejich prostřednictvím naplňuje své cíle, využívá a rozvíjí vědomosti a dovednosti nabyté v této oblasti. Současná moderní společnost vyžaduje digitální gramotnost, která se stala součástí všeobecného vzdělávání. Praktické využívání podpůrných aplikací v odborných předmětech přináší umění abstrakce v širším pojetí digitálních technologií a služeb.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

KLÁVESNICE PC A DESETIPRSTOVÁ HMATOVÁ METODA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou ▪ využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní	Podmínky racionálního ovládání klávesnice PC Ergonomické zásady a ochrana zdraví Hmatová metoda, správný prstoklad

VÝUKOVÝ SOFTWARE A ZÁKLADNÍ ŘADA ZNAKŮ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou ▪ využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní	Výukový program pro nácvik psaní všemi deseti Domácí verze programu Alternativní výukové programy, demoverze Nácvik základní řady, znaky a, j, s, k, l, d, o, mezerník, enter

MALÁ A VELKÁ PÍSMENA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou ▪ využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní	Nácvik znaků e, n, t, i, v, pravý a levý přeřadovač, tečka Nácvik znaků p, u, r, c, h, y, m

DIAKRITICKÁ A INTERPUNKČNÍ ZAMÉNKA, 50 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou ▪ využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní	Nácvik znaků í, z, ě, b, á, ý, ř, é, spojovník Nácvik znaků š, ž, ů, č, f, diakritický háček Nácvik znaků ú, g, x, diakritická čárka

ČÍSLICE A ZNAČKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou ▪ využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní ▪ vyhodnotí rychlost a přesnost psaní	Nácvik číslic a znaků w, q Kulaté závorky, uvozovky, dvojtečka, otazník, vykřičník, procento Znaky /, §, +, =

PSANÍ PODLE DIKTÁTU, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ píše podle diktátu	Opisy v textovém editoru, diktát

ÚPRAVA TEXTU A NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA TABULKY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ formátuje text v textovém editoru ▪ tvoří tabulky v textovém editoru	Jednoduché práce s textem v textovém editoru Zpracování tabulky v textovém editoru, základní formátování Tabulka s jednoduchým záhlavím Tabulka se složeným záhlavím v textovém editoru

2. ročník, 2 h týdně, povinný**NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zvládá normalizovanou úpravu písemností ▪ pracuje s pravidly českého pravopisu v digitální podobě	Psaní adres, předtisk obchodního dopisu Náležitosti obchodního dopisu Stavba a stylizace podnikového dopisu

PRŮZKUM TRHU - PŘEDSMLUVNÍ JEDNÁNÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává obchodní písemnosti podle normy, využívá software pro	Poptávka Nabídka Odpověď na poptávku

elektronickou komunikaci	
--------------------------	--

PÍSEMNOSTI PŘI UZAVÍRÁNÍ KUPNÍCH SMLUV, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává obchodní písemnosti podle normy, vyhledává informace v OR	Objednávka Kupní smlouva Potvrzení objednávky

PÍSEMNOSTI PŘI PLNĚNÍ KUPNÍCH SMLUV, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává obchodní dokumenty, využívá digitální formuláře	Dodací list, návštěví Faktura - šablony a formuláře

PÍSEMNOSTI PŘI PORUŠOVÁNÍ KUPNÍCH SMLUV, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává obchodní písemnosti podle normy	Urgence a odpověď na urgenci Reklamáce a odpověď na reklamacii Upomínka - druhy upomínek

VNITROPODNIKOVÉ PÍSEMNOSTI, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhotovuje interní písemnosti, využívá data z různých zdrojů	Pozvánka na porady Zápis z porady Pracovní cesty

OSOBNÍ DOPISY - STYLIZACE A ÚPRAVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ upraví osobní dopis, využívá pravidla českého pravopisu v digitální podobě	Blahopřejné a soustrastné dopisy Děkovné a omluvné dopisy Pozvání formou osobního dopisu, doporučující dopisy

PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává personální a právní písemnosti, využívá aplikace používané v profesní oblasti	Žádost o místo (průvodní dopis) Životopis, Europass Pracovní smlouva Dohody o pracích konaných mimo hlavní pracovní poměr Skončení pracovního poměru - dohoda a druhy výpovědí Zrušení pracovního poměru Pracovní posudek

PŘÁVNÍ PÍSEMNOTI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává právní písemnosti	Plná moc, čestné prohlášení, prokura, dlužní úpis, potvrzenka

PÍSEMNOTI OBČANŮ K ORGÁNŮM STÁTNÍ SPRÁVY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s úřady, využívá vhodné digitální technologie a služby	Žádost, stížnost, odvolání, oznámení

8.7.3 Účetní software

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 3

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Účetní software rozvíjí zejména schopnost žáků komplexně využívat poznatky, znalosti a dovednosti získané v předmětech Účetnictví, Ekonomika a Informatika. Žáci umí ovládat a využívat standardní vybavení počítače a nyní se učí pracovat ve vybraném účetním softwaru. Cílem je, aby žáci pochopili základní principy práce s účetním programem a dokázali si vytvořit představu o složitosti a náročnosti vedení účetnictví na počítači v reálné firmě. Aplikují a prohlubují znalosti získané v odborných předmětech.

2. Charakteristika učiva

Smyslem předmětu je naučit žáky zakládat ve vybraném software účetní jednotky, nadefinovat účetní doklady, které budou při účtování konkrétních hospodářských operací v dané firmě potřebovat, upravovat účtový rozvrh podle aktuálních potřeb firmy (především zřizování analytických účtů), otevírat účty na začátku účetního období, zachycovat na nich počáteční zůstatky, provádět účetní zápisy v průběhu účetního období a zaúčtovat uzávěrkové operace.

Tyto základní znalosti a dovednosti jsou využívány při zpracování několika samostatných příkladů. Každý příklad je zaměřen na podrobnější seznámení s určitou účetní problematikou: účtování zásob, dlouhodobého majetku, mezd, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů účetní jednotky. Poslední příklad vyústí v účetní uzávěrku a účetní závěrku.

Úkolem předmětu je přiblížit žákům co nejvíce formu vedení účetnictví používanou v praxi. Žáci provádějí účetní zápisy pomocí softwaru, pracují s tiskovými sestavami (deník, hlavní kniha, knihy závazků a pohledávek, vystavené faktury, pokladní doklady, účetní výkazy, ...) a provádí jejich rozbor. Jsou vedeni k tomu, aby uměli vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu, provádějí logickou kontrolu obsahu všech zpracovaných nebo vytištěných sestav, komentují údaje z výsledných účetních sestav, kriticky je posuzují a vysvětlují jejich využití pro ekonomické rozhodování.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali aplikovat vědomosti získané v účetnictví při řešení příkladů s využitím účetního software,
- naučili se pracovat v účetním softwaru a v maximální míře využívat jeho funkce,
- uměli najít vhodné výstupní sestavy a rozuměli jejich obsahu.

4. Výukové strategie

Základní metodou výuky je individuální práce žáka na počítači. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních příkladů s využitím manuálu. Výuku zefektivňuje využívání data-projektoru, který velmi usnadňuje komunikaci mezi učitelem a žáky.

V průběhu výuky jsou žáci vedeni k samostatnému zvládnutí úkolů, k zodpovědnosti za svou práci a k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků; současně jsou vedeni ke skupinové práci při řešení vybraných problémů. Žáci, kteří se s účetním softwarem seznámili během odborné praxe, dále prohlubují své znalosti a dovednosti

5. Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí obsahu vzdělávání, s důrazem na praktické dovednosti, je kontrolováno zkoušením, které má formu průběžně psaných prověrek nebo testů ověřujících dílčí dosažené pokroky a ve

4. ročníku i formu pololetních prací shrnujících vždy větší rozsah látky. Tyto pololetní práce jsou povinné k uzavření hodnocení za celé klasifikační období a známka z nich má největší váhu. Hodnocena je především správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Významnou součástí hodnocení je také aktivita žáka při vyučování. S metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět Účetní software přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména ke:

- kompetenci k řešení problémů (aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na řešený problém)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje; aktivně využívá poznatků z konkrétní firmy získané při odborné praxi)
- digitální kompetenci (žák při řešení příkladů využívá účetní program – aplikuje vědomosti získané v předmětu Účetnictví)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata:

Člověk a svět práce – předmět vybavuje žáka odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi, které mu usnadní úspěšné uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – předmět rozvíjí schopnost žáka pracovat s digitálními technologiemi a službami a efektivně je využívat k výkonu budoucího povolání.

3 ročník, 1 h týdně, povinný

SEZNÁMENÍ S ÚČETNÍM PROGRAMEM, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ získá základní dovednosti při práci v účetním softwaru ▪ uvědomuje si podstatný rozdíl mezi účtováním ručním a účtováním na počítači ▪ chápe důležitost správného nastavení firmy pro účtování během účetního období ▪ umí vyhledat základní tiskové výstupy a orientuje se v jejich obsahu	Jednoduchý úvodní souvislý příklad Založení nové firmy Nastavení firmy Otevření účtů Účetní případy běžného účetního období Tisk: účetní doklady, deník, hlavní kniha, rozvaha

PLATEBNÍ STYK, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ účtuje operace v české měně v agendách „Pokladna“ a „Banka“ ▪ vystaví a vytiskne pokladní doklady ▪ vystaví příkazy k úhradě	Vystavení pokladních dokladů a jejich účtování Inventarizace pokladní hotovosti Účtování podle výpisů z bankovních účtů Tiskové sestavy: příjmové a výdajové

▪ ověří shodu mezi analytickou a syntetickou evidencí (pokladní kniha a účet „Pokladna“) ▪ účtuje o inventarizačních rozdílech	pokladní doklady, pokladní kniha, příkazy k úhradě, deník, hlavní kniha
---	--

NÁKUP A PRODEJ SLUŽEB, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ účtuje operace v české měně v agendě „Fakturace“ ▪ umí vystavit fakturu, ověřit její povinné náležitosti ▪ umí založit adresář obchodních partnerů, chápe jeho význam a umí s ním pracovat ▪ při likvidaci faktur využívá párování dokladů ▪ dokáže zjistit výši neuhrazených závazků a nevyinkasovaných pohledávek	Vystavení faktur a jejich účtování Účtování likvidace faktur (úplná, částečná) Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, příkazy k úhradě, faktury vydané, knihy pohledávek a závazků

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí pracovat v agendě „Majetek“ ▪ účtuje o nákupu a zařazení dlouhodobého majetku ▪ umí založit inventární kartu a nastavit odpisový plán ▪ chápe přednedefinovaný způsob účtování odpisů ▪ umí vyřadit z evidence dlouhodobý majetek ▪ orientuje se v tiskových sestavách a dokáže vysvětlit jednotlivé výstupní informace	Účtování nákupu z tuzemska, odpisování a vyřazování dlouhodobého majetku Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, kniha závazků, příkazy k úhradě, inventární karta, sestavy dlouhodobého majetku

SOUVISLÉ PŘÍKLADY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v globálním a uživatelském nastavení, dokáže nastavit účetnictví zadané firmy ▪ umí vystavit a zaúčtovat účetní doklady typu: příjmový a výdajový pokladní doklad, faktury přijaté a vydané, bankovní výpisy, vnitřní účetní doklady ▪ umí vyhledat zadané informace v sestavách ▪ orientuje se v agendách: Fakturace,	Založení firmy Nastavení firmy Otevření účtů Účtování v běžném roce Uzávěrkové operace Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, pohyby na účtech, knihy analytické evidence, účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty)

Banka, Pokladna, Interní doklady, Příkazy k úhradě a Majetek ▪ orientuje se v účetních výkazech a dokáže vysvětlit vzájemnou vazbu mezi nimi	
---	--

4. ročník, 2 h týdně, povinný

PLATEBNÍ STYK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vystaví a zaúčtuje pokladní doklady v české i cizí měně ▪ zaúčtuje bankovní výpisy v české i cizí měně ▪ zaúčtuje platby provedené platebními kartami ▪ účtuje o nákupu a použití cenin ▪ účtuje o kurzových rozdílech během účetního období a při roční uzávěrce ▪ účtuje o inventarizačních rozdílech ▪ orientuje se v tiskových sestavách a dokáže vysvětlit jednotlivé výstupní informace	Účtování podle výpisů z bankovních účtů vkladových a úvěrových Účtování plateb prostřednictvím platebních karet Kurzové rozdíly: valutová pokladna, devizový účet (během účetního období i k rozvahovému dni) Tiskové sestavy: příjmové a výdajové pokladní doklady, pokladní kniha, deník, hlavní kniha Ceniny

ZÁSoby, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí pracovat v agendě Sklady ▪ vystaví příjemky a výdejky a zachytí je do skladní karty ▪ zaúčtuje faktury v české i v cizí měně ▪ zúčtuje ve faktuře uhrazenou zálohu ▪ umí zlikvidovat faktury v české i v cizí měně ▪ umí zaúčtovat přeplatky vzniklé při úhradách faktur ▪ při nákupu ze zahraničí doměří DPH ▪ chápe souvislosti mezi jednotlivými doklady, využívá přenos údajů mezi jednotlivými doklady ▪ umí vyčíslit a zaúčtovat kurzové rozdíly k neuhrazeným zahraničním fakturám na konci účetního období ▪ účtuje o inventarizačních rozdílech	Účtování nákupu a prodeje materiálu a zboží v tuzemsku i v zahraničí způsobem „A“ a „B“ Účtování záloh na pořízení zásob. Vedení analytické evidence zásob Uzávěrkové operace (nevyfakturované dodávky, zásoby na cestě, opravné položky, zúčtování zůstatků u způsobu „B“) Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, příkazy k úhradě, faktury vydané, knihy pohledávek a závazků, skladní karty, přehledy pohybu zásob

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí pracovat v agendě Majetek ▪ umí vystavit inventární kartu a nastavit účetní odpisový plán ▪ umí zaúčtovat vedlejší náklady spojené s pořízením dlouhodobého majetku ▪ orientuje se ve způsobech vyřazení dlouhodobého majetku ▪ chápe vliv dotací na pořizovací cenu dlouhodobého majetku ▪ zaúčtuje faktury v české i v cizí měně ▪ zúčtuje ve faktuře uhrazenou zálohu ▪ umí zlikvidovat faktury v české i v cizí měně ▪ umí zaúčtovat přeplatky vzniklé při úhradách faktur ▪ při nákupu ze zahraničí doměří DPH ▪ chápe souvislosti mezi jednotlivými doklady, využívá přenos údajů mezi jednotlivými doklady ▪ umí vyčíslit a zaúčtovat kurzové rozdíly k neuhrazeným zahraničním fakturám na konci účetního období ▪ orientuje se v tiskových sestavách a dokáže vysvětlit jednotlivé výstupní informace ▪ účtuje o inventarizačních rozdílech	Účtování pořizování dlouhodobého majetku z tuzemska i ze zahraničí Odpisování a vyřazování dlouhodobého majetku Účtování záloh na pořízení dlouhodobého majetku. Účtování dotací na pořízení dlouhodobého majetku Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, kniha závazků, příkazy k úhradě

MZDY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje v agendě Personalistika, umí vyplnit kartu zaměstnance a zadat podklady pro mzdové výpočty ▪ využije funkce programu pro výpočet hrubé mzdy, čisté mzdy a částky k výplatě ▪ zaúčtuje předpis hrubých mezd, sociálního a zdravotního pojištění a srážky ze mzdy ▪ vystaví hromadný příkaz k úhradě na výplatu mezd a úhradu všech závazků ▪ zaúčtuje výplatu mezd a úhradu závazků	Nastavení mezd: základní mzdy, pohyblivé složky mezd, náhrady mezd, zákonné srážky, ostatní srážky Výpočet a účtování mezd Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, karta zaměstnance, mzdový list

SOUVISLÉ PŘÍKLADY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje v agendách: Banka, Pokladna,	Založení firmy Nastavení firmy

Adresář, Fakturace, Sklady, Mzdy, Majetek, Časové rozlišení, Interní doklady ▪ účtuje různorodé účetní operace během účetního období ▪ provede uzávěrkové operace ▪ analyzuje zůstatky na účtech ▪ orientuje se v podkladech pro sestavení daňového přiznání k dani z přidané hodnoty a k dani z příjmů právnických osob ▪ vyhotoví daňová přiznání	Otevření účtů Účtování v běžném roce Vystavení přiznání k dani z přidané hodnoty Uzávěrkové operace Vystavení daňového přiznání k dani z příjmů právnických osob Vyhotovení účetních výkazů Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, pohyby na účtech, knihy analytické evidence, účetní doklady, účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty); přiznání k dani z příjmů právnických osob
--	--

8.7.4 Informační technologie

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Informační technologie je poskytnout žákům, se zájmem o informační a komunikační technologie, rozšíření nejen jejich vědomosti, ale hlavně dovednosti o další oblasti, pro které nebyl vytvořen prostor v předmětu Informatika. Práce s prostředky IKT má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale patří také k všeobecnému vzdělání a má zajistit žákům uživatelsky pokročilou počítačovou gramotnost. Žáci jsou připravováni k tomu, aby prostředky IKT efektivně a bezpečně využívali jak v průběhu vzdělávání, tak následně při výkonu povolání stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

2. Charakteristika učiva

Učivo je vybráno a logicky uspořádáno do tematických celků tak, aby se žáci v průběhu 2 let naučili na pokročilé uživatelské úrovni používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Vyučuje se počítačová grafika, digitální fotografie, digitální video, prezentace, databáze, algoritmizace úloh, struktura algoritmu, programovací jazyk, programování v programovacím jazyce, pokročilé úpravy v textovém a tabulkovém procesoru.

Důraz je kladen na aktivní pochopení základních principů práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a současně zabudování těchto principů do pracovních návyků žáků. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a ekonomickému zacházení s prostředky IKT, k ochraně svého zdraví, k ochraně majetku a taky k ochraně dat.

Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Každý žák má samostatný počítač připojený na síť školy, s přístupem na Internet.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali bezpečnostní rizika spojená s užíváním výpočetní techniky
- naučili se zacházet s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali je pro svou další práci v odborné sféře
- nepoškozovali materiální hodnoty a neplýtvali s nimi
- kriticky pohlíželi na svojí práci
- preferovali nové a moderní trendy v informačních technologiích

4. Výukové strategie

Učitel vede žáky ke správným způsobům použití techniky v souladu s bezpečností práce. Základní metodou výuky je teoretický výklad, názorná ukázka a praktické procvičování. Těžiště výuky však spočívá v řešení různorodých praktických úloh. Jsou zadávány takové úlohy, které umožňují volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a také úlohy vyžadující spolupráci více žáků. Učitel tak vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci k dané úloze, podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků, kdy při řešení různých konkrétních úloh hledají vhodné algoritmy pro dosažení cíle, respektive pro nalezení řešení, čímž se rozvíjí schopnost žáků hledat, nalézat a obhajovat vlastní postupy.

Ve výuce je tak kladen důraz na praktickou práci na PC a také na pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Žáci mají umožněné prezentovat výsledky své práce.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na průběžnou klasifikaci zadávaných samostatných úkolů, především na praktické dovednosti a samotnou práci v hodině. Hodnocení provádí vyučující podle podmínek zadání samostatných prací, s tím, že jsou výsledky práce žáků rozebírány a žáci mají možnost se k tomu vyjádřit. U hodnocení některých prací se žáci přímo podílí na sebehodnocení i hodnocení ostatních spolužáků.

Hodnoceny jsou také základní teoretické a praktické dovednosti, které se ověřují formou písemných testů a samostatných úkolů prováděných také na počítači.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v Informatice rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence, a to hlavně v souvislosti s vhodnými strategiemi:

- kompetence k učení (žák chápe zadání, vyhledá potřebné informace, které aplikuje na úlohu a své výsledky vhodně prezentuje; chápe, že různé znalosti a dovednosti bude získávat po celý život)
- kompetence k řešení problému (žák rozpozná problém, určí jeho podstatu a navrhne různé varianty řešení problému, diskutuje o nich a vybere nejvhodnější řešení;
- formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetence (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených zdrojů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetence (žák rozvíjí svůj osobní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání; prezentuje svůj odborný potenciál)
- matematické kompetence (žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; provádí reální odhad výsledku řešení dané úlohy; efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů)
- kompetence používat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (žák efektivně používá prostředky IKT včetně periférií v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možnosti a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich používáním; samostatně se učí používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; respektuje autorská práva a uvědomuje si rizika spojená s využíváním nelegálního softwarového vybavení; používá vhodná záznamová média pro potřeby zálohování a archivace dat; chrání svá data před zneužitím a zničením)

V rámci předmětu jsou aplikovaná průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se orientovali v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- učit žáky rozvíjet získané poznatky a přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k dodržování efektivního provozu a k využívání prostředků IKT s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost celoživotního vzdělávání a tím žáky motivovat k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie

- vést žáky ke zdokonalování jejich schopností efektivně používat prostředky IKT v běžném každodenním životě
- vést žáky k dosažení jejich připravenosti využívat prostředky IKT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojmy vektorová grafika, rastrová grafika ▪ vysvětlí rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou ▪ popíše, co je to digitální fotografie a jak vzniká ▪ vyjmenuje a popíše základní parametry digitální fotografie ▪ provádí základní úpravy s fotografiemi ▪ popíše základní parametry digitálního videa ▪ zná principy komprimace digitálního videa ▪ popíše základní video kodeky ▪ vytvoří audiovizuální projekt ▪ edituje projekt – stříhat klipy, vkládat obrázky, titulky, efekty, zvuky ▪ exportuje výsledné video do vhodného video formátu	Grafika Vektorová grafika Rastrová grafika Úpravy digitální fotografie Ukládání digitálních fotografií do různých formátů Použití digitální kamery pro pořízení záznamu Úpravy videa ve stříhacím programu Stříhy, efekty, filtry, titulky Formáty videa, jeho uložení a konverze Vytvoření videa z fotografií

PREZENTACE, 22 vyučovacích hodin

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vytvoří podklady pro závěrečnou práci ▪ zpracuje závěrečný projekt ▪ vytvoří multimediální prezentaci ▪ aplikuje prezentační dovednosti v praxi	Využití uživatelských programů v praxi Prezentační programy – pravidla a postup tvorby prezentace Správnost ústního projevu před posluchači

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vytvoří dotazník ▪ stanoví předpoklady ▪ vyhodnotí data ▪ prezentuje vytvořenou práci	Dotazník Nástroje a programy pro vyhodnocování dat z dotazníkových šetření Prezentační programy Správnost ústního projevu před posluchači

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Všeobecné zaměření)**ALGORITMIZACE, 2 VYUČOVACÍ HODINY**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ definuje základní pojmy související s algoritmizací ▪ charakterizuje vlastnosti algoritmů	Algoritmus a jeho charakteristiky Algoritmická úloha a její specifikace Jazyky pro formulaci algoritmů

STRUKTURA ALGORITMU, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjmenuje základní datové typy ▪ popíše jednoduché a strukturované typy příkazů	Typy údajů a jejich deklarace Typy příkazů Sekvence příkazů Příkazy větvení Příkazy cyklu

PROGRAMOVACÍ JAZYK, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše vývojové prostředí programovacího jazyka ▪ popíše strukturu programovacího jazyka	Základní prostředí v programovacím jazyce Struktura programu v programovacím jazyce

PROGRAMOVÁNÍ V PROGRAMOVACÍM JAZYCE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vytvoří program na konkrétní zadání úloh	Programování úloh

TEXTOVÝ PROCESOR, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracuje vícestránkový dokument ▪ vytvoří a upravuje obsah, titulky a rejstříky	Tvorba a úprava vícestránkových dokumentů Práce s osnovou, vytvoření obsahů a rejstříků

TABULKOVÝ PROCESOR, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ objasní možnosti využívání funkcí ▪ vytvoří a edituje složené funkce ▪ vytvoří kontingenční tabulku a makra	Využívání funkcí, vestavěné a vlastní funkce Kontingenční tabulky Makra

DATABÁZE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vytvoří a pracuje s databázovou tabulkou ▪ vytvoří dotazy, sestavy, formuláře ▪ vytvoří vlastní databázi ▪ vytvoří SQL tabulky	Základní prostředí v MS Access Základní prostředí v aplikačním programu SQL tabulky

8.7.5 Seminář z informatiky

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Seminář z informatiky je rozvinout a doplnit informace a dovednosti, které se žáci naučili v předmětu Informatika. Konkrétně se jedná o oblasti zpracování grafiky, tvorby programů a relační databáze. Seminář je podporou v přípravě žáků k maturitní zkoušce v této oblasti. Práce s prostředky IKT má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale patří také k všeobecnému vzdělání a má zajistit žákům uživatelsky pokročilou počítačovou gramotnost. Žáci jsou připravováni k tomu, aby prostředky IKT efektivně a bezpečně využívali jak v průběhu vzdělávání, tak následně při výkonu povolání stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

2. Charakteristika učiva

Učivo je vybráno a logicky uspořádáno do tematických celků tak, aby si žáci postupně prohloubili své dosavadní vědomosti. Učivo navazuje na předmět Informatika, proto pro pochopení učiva je nutným předpokladem zvládnutí celého učiva v předmětu Informatika.

Vzhledem k dynamickému rozvoji informačních technologií je důraz kladen na aktivní pochopení nutnosti sebevzdělávání a samostudia, stejně jako nutnosti celoživotního vzdělávání. Žáci jsou vedeny k bezpečnému a ekonomickému zacházení s prostředky IKT, k ochraně svého zdraví, k ochraně majetku a taky k ochraně dat.

Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Každý žák má samostatný počítač připojený na síť školy, s přístupem na Internet.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si uvědomovali bezpečnostní rizika spojená s užíváním výpočetní techniky
- nepoškozovali materiální hodnoty a neplýtvali s nimi
- preferovali nové a moderní trendy v informačních technologiích

4. Výukové strategie

Učitel vede žáky ke správným způsobům použití techniky v souladu s bezpečností práce. Základní metodou výuky je teoretický výklad, názorná ukázka a praktické procvičování. Těžiště výuky však spočívá v řešení různorodých praktických úloh. Jsou zadávány takové úlohy, které umožňují volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a také úlohy vyžadující spolupráci více žáků. Učitel tak vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci k dané úloze, podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků, kdy při řešení různých konkrétních úloh hledají vhodné algoritmy pro dosažení cíle, respektive pro nalezení řešení, čímž se rozvíjí schopnost žáků hledat, nalézat a obhajovat vlastní postupy.

Ve výuce je tak kladen důraz na praktickou práci na PC a také na pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Žáci mají umožněno prezentovat výsledky své práce.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na průběžnou klasifikaci zadávaných samostatných úkolů, především na praktické dovednosti a samotnou práci v hodině. Hodnocení provádí vyučující podle podmínek zadání samostatných prací, s tím, že jsou výsledky práce žáků

rozebírány a žáci mají možnost se k tomu vyjádřit. U hodnocení některých prací se žáci přímo podílí na sebehodnocení i hodnocení ostatních spolužáků.

Hodnoceny jsou také základní teoretické a praktické dovednosti, které se ověřují formou písemných testů a samostatných úkolů prováděných také na počítači.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v Informatice rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence, a to hlavně v souvislosti s vhodnými strategiemi:

- kompetence k učení (žák chápe zadání, vyhledá potřebné informace, které aplikuje na úlohu a své výsledky vhodně prezentuje; chápe, že různé znalosti a dovednosti bude získávat po celý život)
- kompetence k řešení problému (žák rozpozná problém, určí jeho podstatu a navrhne různé varianty řešení problému, diskutuje o nich a vybere nejvhodnější řešení; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetence (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených zdrojů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetence (žák rozvíjí svůj osobní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák si uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání, prezentuje svůj odborný potenciál)
- matematické kompetence (žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; provádí reální odhad výsledku řešení dané úlohy; efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů)
- kompetence používat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (žák efektivně používá prostředky IKT včetně periférií v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možnosti a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich používáním; samostatně se učí používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; volí si a používá pro řešení konkrétního úkolu vhodné aplikační programové vybavení; respektuje autorská práva a uvědomuje si rizika spojená s využíváním nelegálního softwarového vybavení; používá vhodná záznamová média pro potřeby zálohování a archivace dat; chrání svá data před zneužitím a zničením)

V rámci předmětu jsou uplatněná průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- učit žáky rozvíjet získané poznatky a přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k dodržování efektivního provozu a k využívání prostředků IKT s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost celoživotního vzdělávání a tím žáky motivovat k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot

Informační a komunikační technologie

- vést žáky ke zdokonalování jejich schopností efektivně používat prostředky IKT v běžném každodenním životě
- vést žáky k dosažení jejich připravenosti využívat prostředky IKT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Seminář)

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dokáže popsat vývojové etapy počítačů ▪ se orientuje v nastaveních OS Windows ▪ dokáže pojmenovat a charakterizovat součásti počítače ▪ dokáže popsat parametry vstupních a výstupních zařízení ▪ umí pracovat se soubory ▪ umí zabezpečit počítač před viry a hrozbami z internetu	Operační systém Windows Viry Hardware Software

EXCEL, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá pokročilé vestavěné funkce Excelu ▪ dokáže použít finanční funkce ▪ používá kontingenční tabulky pro analýzu dat ▪ ze souboru dat získá základní statistiky a graficky je prezentuje ▪ definuje makra	Funkce Excelu Finanční funkce Kontingenční tabulky Statistické výpočty Grafy Makra

WORD, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá pokročilé funkce Wordu ▪ používá hromadnou korespondenci pro externí data ▪ definuje makra	Pokročilé funkce Wordu Hromadná korespondence – externí data Makra

DATABÁZE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá základní práce – tvorba tabulek, typy datových polí, editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, tisk, definice dotazů	Dotazy Sestavy Formuláře Relace

POWERPOINT, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ se orientuje v nastaveních programu PowerPoint ▪ Dokáže využít nastavení jednotlivých objektů	Tvorba prezentace, základy správné prezentace a prezentování Pokročilé možnosti programu

INTERNET A SÍŤ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ se orientuje v nastaveních internetového prohlížeče ▪ dokáže specifikovat vyhledávací dotaz pomocí syntaxe ▪ dokáže založit a spravovat doménu, vybrat webhosting ▪ dokáže popsat protokoly na internetu ▪ orientuje se v možnostech propojení počítačů	Internetové prohlížeče Registrace domény Protokoly na internetu Síť

RASTROVÁ A VEKTOROVÁ GRAFIKA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provádí úpravy fotografií ▪ vytváří vektorové kresby ▪ pracuje s vrstvami a dokáže definovat jejich vlastnosti	Rastrový obrázek, jeho rozlišení a barvy Úpravy fotografie – otočení, oříznutí, nastavení jasu a kontrastu, doostření, odstranění efektu Použití vrstev, jejich prolínání a vlastnosti

MULTIMÉDIA, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše parametry digitálního videa ▪ zná principy komprimace digitálního videa ▪ exportuje výsledné video do vhodného video formátu	Úpravy videa ve stříhacím programu Stříhy, efekty, filtry, titulky Formáty videa, jeho uložení a konverze Vytvoření videa z fotografií či z filmů

8.8 Odborné vzdělávání

8.8.1 Hospodářský zeměpis

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Základem předmětu je všeobecná zeměpisná orientace v současném světě a rozvoj geografického myšlení nezbytného pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje hospodářských aktivit. Cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit hospodářství v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání hospodářských oblastí v ČR, Evropě i mimoevropských regionech. Cílem předmětu je také připravit žáky na další vzdělávání, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví a veřejnou správu.

2. Charakteristika učiva

Předmět vede žáky v rámci 2. ročníku ke studiu krajinné sféry, souboru přírodního prostředí a lidské společnosti na planetě. Zabývá se vzájemnými interakcemi společenských, politickoekonomických a přírodních jevů i procesů na Zemi. Jeho největší úlohou je objasňování vazeb mezi lidskou společností a přírodou kolem nás.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- věděl, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství informací,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií atd.,
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací a kriticky je zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

4. Výukové strategie

Ve výuce je používána vhodná literatura včetně atlasů a map. Aktuální informace jsou vyhledávány prostřednictvím internetu. Učitel vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti, klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Při výuce jsou využívány zejména tyto metody:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - studium odborné literatury
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) písemné zkoušení,
- b) ústní zkoušení,
- c) hodnocení praktických úkolů (prezentace, projekty).

Při písemném zkoušení je hodnocena zejména odborná správnost a přesnost, pečlivost zpracování a jazyková správnost. Při ústním zkoušení je hodnoceno zejména samostatné, správné a logické vyjadřování, znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.

V rámci prezentací je hodnocen výběr podstatných i zajímavých informací, způsob prezentace, využití prostředků informačních a komunikačních technologií, přehlednost, jazyková správnost a srozumitelnost slovního projevu.

V rámci projektů se hodnotí výběr důležitých a zajímavých informací, spolupráce ve skupině, zapojení všech členů skupiny a způsob zpracování (využití prostředků informačních a komunikačních technologií, přehlednost, jazyková správnost slovního projevu).

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- občanské kompetenci (žák dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru; chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi),
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých; zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii),
- personální kompetenci (žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok; využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností; přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku),
- sociální kompetenci (žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem),
- kompetenci k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve),
- digitální kompetenci (žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu; pracuje s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií a služeb),

- matematické kompetenci (žák správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru; využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací a používá je pro řešení; správně používá a převádí jednotky).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaží se chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – žáci si uvědomují vztah hospodářských aktivit a kvality životního prostředí v různých regionech světa, umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace environmentálního charakteru. Jsou seznamováni s přírodními památkami našeho i ostatních států a jejich pozitivním hospodářským využitím. Cítí potřebu tyto památky ochraňovat pro budoucí generace v rámci trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět – žáci prohlubují digitální kompetence (textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační program, internet). Žáci se seznamují s vlivem digitálních technologií na globální ekonomiku a obchodní proces, využívají digitální nástroje, jako jsou geografické informační systémy (GIS), analytické platformy pro zpracování dat (např. Excel). Tyto technologie umožňují analýzu ekonomických a geografických dat na národní i mezinárodní úrovni a poskytují hlubší vzhled do dynamiky moderního hospodářství v digitálním světě.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Společenské vědy
- Biologie
- Chemie
- Fyzika
- Matematika
- Informatika

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO GEOGRAFIE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vymezí objekt studia geografie ▪ zhodnotí význam geografie pro společnost	Vztah člověka a přírody, rozdělení a význam geografie

FYZICKÁ GEOGRAFIE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu ▪ popíše objekty ve sluneční soustavě ▪ zná příklady základních typů hvězd ▪ pracuje s mapou ▪ charakterizuje abiotické (sluneční záření,	Vesmír: ▪ Slunce, planety a jejich pohyb, komety ▪ hvězdy a galaxie Fyzická geografie a kartografie ▪ fyzickogeografické sféry Země

atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (biomy) ▪ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem ▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	▪ typy krajiny, biomy ▪ lokalizace přírodních zdrojů a surovin na mapě světa ▪ základy kartografie
--	--

SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dovede použít s porozuměním základní demografické charakteristiky a zhodnotí trendy vývoje v populaci ▪ pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky ▪ komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu, vysvětlí příčiny nezaměstnanosti ▪ ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě ▪ charakterizuje a pochopí příčiny hlavních globálních problémů na Zemi	Obyvatelstvo světa ▪ úvod do demografie Ekonomická geografie ▪ ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, dluh, nezaměstnanost) ▪ struktura a vývoj hospodářství ▪ regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství ▪ mezinárodní obchod ▪ ekonomická integrace Globalizace a globální problémy

POLITICKÁ GEOGRAFIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace ▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách ▪ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě ▪ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku ▪ popíše funkci a činnost OSN a NATO ▪ vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Politická geografie ▪ rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury ▪ vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy ▪ konflikty v soudobém světě ▪ mezinárodní integrace a dezintegrace Česká republika a svět: ▪ NATO, OSN ▪ zapojení ČR do mezinárodních struktur

8.8.2 Ekonomika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 11

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Ekonomika tvoří spolu s předměty Účetnictví a Právní teorie a výchova povinný ekonomicko-právní základ oboru vzdělání. Cílem je naučit žáky ekonomicky myslet, chápat ekonomické jevy, chovat se racionálně, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity a jednat v souladu s etikou podnikání. Předmět vybavuje žáka vědomostmi, dovednostmi a návyky pro bezprostřední využití v reálném občanském i profesním životě.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Ekonomika se skládá zejména ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, a to z obsahových okruhů Národní a světová ekonomika, Podnikání a podnikové činnosti a Financování a účetnictví. Částečně je také doplněno učivem ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

Učivo je uspořádáno převážně koncentricky, a proto je rozděleno do dvou okruhů. Učivo prvního okruhu představuje hlavní obsah výuky v 1. ročníku a skládá se z pěti tematických celků. Učivo druhého okruhu představuje částečně obsah výuky v 1. ročníku a hlavní obsah výuky ve 2. až 4. ročníku, skládá se ze šestnácti tematických celků.

Učivo prvního okruhu je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, principů ekonomického chování a seznámení se se základy fungování tržního hospodářství. Dále pak vytváří potřebný základ, který je rozšiřován a prohlubován jak ve druhém okruhu, tak v dalších předmětech (zejména Účetnictví, Hospodářský zeměpis, Právní teorie a výchova). Učivo proto seznamuje žáky s problematikou zabezpečení podniku vstupy, s ekonomickou stránkou činnosti podniku a s právní úpravou podnikání. Učivo je rovněž propojeno se standardem finanční gramotnosti a učí žáky hospodařit s finančními prostředky v domácnosti.

Učivo druhého okruhu prohlubuje a rozšiřuje znalosti, dovednosti a návyky získané v rámci prvního učebního okruhu. Je zaměřeno zejména na oblast podnikových činností (marketing, management, personalistika, hlavní činnosti podniku, prodejní činnost podniku), financování (měnová soustava, bankovní trh, pojišťovací trh, finanční trh, finanční řízení podniku, daňový systém) a národní a světové ekonomiky (tržní systém, národní hospodářství, hospodářská politika, světová ekonomika a integrace). Zhruba třetina hodin ve 4. ročníku je věnována souhrnnému opakování učiva k maturitě.

V průběhu studia žák obvykle navštíví expozici Lidé a peníze v České národní bance, účastní se exkurze do ŠKODA AUTO v Mladé Boleslavi a ve 3. ročníku v květnu absoluuje dvoutýdenní odbornou praxi ve firmách, bankách, pojišťovnách a jiných institucích. Materiály z praxe žák využívá při zpracování referátů, zpráv nebo jiných samostatných prací.

Velký důraz je kladen na praktické využití získaných vědomostí, dovedností a návyků pro úspěšné uplatnění absolventa na trhu práce. Zároveň je však vytvářen základ ekonomického vzdělání, na kterém je možné dále stavět v rámci vzdělávání na vyšší odborné škole či vysoké škole, respektive v rámci celoživotního vzdělávání.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a v souladu se zásadami a předpisy BOZ,
- dodržovali právní normy, jednali v souladu s morálními a etickými principy,
- uvažovali ve variantách, podkládali svá rozhodnutí propočty,

- při rozhodování zohledňovali potřebu zachování zdravého životního prostředí a sociální hlediska,
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně,
- kriticky posuzovali ekonomické informace z různých zdrojů,
- diskutovali o svém názoru s jinými lidmi, nenechávali sebou manipulovat, tolerovali jiné názory,
- sledovali aktuální ekonomické dění,
- dovedli pracovat v týmu i jednotlivě.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v předmětu je kladen velký důraz na praktické využití získaných vědomostí, dovedností a návyků, jsou při výuce využívány zejména takové strategie, které umožňují žákům propojení teorie s praxí a rozvíjení klíčových kompetencí.

V rámci expozičních metod, jimiž sdělujeme nové poznatky žákům nebo se žáky nové poznatky odvozujeme, jsou využívány reálné dokumenty (např. propagační leták v rámci učiva marketingu) a příklady z podnikové praxe, aktuální ekonomické informace (z různých zdrojů včetně denního tisku) a konkrétní právní předpisy (např. daňové zákony). Převažuje metoda problémového výkladu, pokud je to možné, jsou zařazovány ekonomické hry simulující reálné ekonomické podmínky a metoda výzkumná, při které žáci samostatně (obvykle ve skupinách) hledají řešení pro celistvý problémový úkol. V rámci fixačních metod převažují cvičení. Aktivita žáků je podněcována referáty, prezentacemi, seminárními pracemi a soutěžemi.

Velmi významnou strategií je absolvování odborné praxe v reálných pracovištích různých typů podniků a institucí, odborné exkurze a výstavy a přednášky odborníků z praxe.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavním metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné zkoušení,
- c) praktické zkoušení.

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení má převážně formativní povahu. Poskytuje zpětnou vazbu učiteli i žákům, je východiskem k odhalování chyb a nedostatků v práci žáka. Učitel hodnotí zejména znalosti a pochopení učiva, jak si učivo žáci zapamatovali a jak jej dokáží reprodukovat, shrnout, vyjádřit vlastními slovy nebo provést jednoduché výpočty. Hodnocena je také přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Písemné a praktické zkoušení má převážně sumativní povahu. Učitel hodnotí nejenom znalosti a pochopení učiva, ale také schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny a důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Jako doplňkové metody hodnocení jsou používány seminární práce, projekty, referáty apod. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich; stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení),
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii),
- personální a sociální kompetenci (žák reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný; podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů),
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; využívá získané odborné i všeobecné vzdělání v praxi; zná práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních a obchodních vztahů),
- matematickým kompetencím (žák využije matematické postupy při řešení praktických úloh, správně užívá a převádí běžné jednotky; čte, vytváří a získává informace z různých forem grafického znázornění),
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením; získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce jsou využívány aktivizující metody a formy práce, jako je problémové vyučování, diskusní a simulační metody. Jejich cílem je mimo jiné posilovat sebevědomí žáků, naučit je jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení. Učitel zařazuje do výuky zejména ve vyšších ročnících aktuální ekonomická témata (týkající se např. hospodářské a sociální politiky státu), společně s žáky pak hodnotí, jak jsou tato témata prezentována v různých médiích a jaké prvky případné manipulace obsahují. Cílem je, aby žák nepodléhal například nereálným předvolebním slibům z ekonomické oblasti.

Člověk a životní prostředí – toto téma je realizováno zhruba ve třech rovinách. První rovina je v rámci výuky podnikových činností, kde vyučující se žáky řeší například problematiku postoje podniků a charakteru jejich výrobních technologií na životní prostředí a na zdraví. Druhou rovinou je vztah státu k životnímu prostředí, začlenění environmentální politiky do souboru hospodářských politik. Třetí rovinou je působení tržních sil na dosahování cílů environmentální politiky, možnosti ekonomických stimulů. Vyučující řeší s žáky např. problém stanovení optimální míry znečištění ve vztahu k ekonomickým nákladům, potlačování negativních externalit apod.

Člověk a svět práce – téma zasahuje do většiny výukových celků, těžiště tématu je realizováno při výuce personalistiky, trhu práce a v rámci povinné odborné praxe. V rámci výuky žáci vyhledávají informace o možnostech uplatnění, konfrontují své představy s realitou, simulují jednání s potenciálními zaměstnavateli, seznamují se s pracovně právními předpisy, s možnostmi, výhodami a riziky vlastního podnikání, s fungováním trhu práce, s prostředky státní

politiky zaměstnanosti a podobně. Soustavně jsou vedeni k uvědomění si potřeby nejen dalšího, ale i celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – vhodné příklady jsou řešeny s využitím digitálních technologií a služeb tak, aby si žáci uvědomili, jak je efektivně využívat k výkonu povolání. Žáci vyhledávají pomocí prohlížeče webových stránek ekonomické informace, pomocí tabulkového procesoru sestavují cenové kalkulace, vyhledávají vhodné kalkulačky pro výpočty mezd, sociálních dávek, s využitím aplikace daňového portálu zpracovávají daňová tvrzení, pomocí textového editoru vytvářejí podnikatelský záměr, pomocí softwaru pro tvorbu prezentací vytvářejí referáty apod.

Mezipředmětové vztahy:

- Účetnictví
- Právní teorie a výchova
- Písemná a elektronická komunikace
- Informatika
- Hospodářský zeměpis

1. ročník, 2 h týdně, povinný

PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí vztah mezi zdroji a potřebami ▪ vysvětlí na příkladu obětovanou příležitost ▪ rozlišuje hlavní druhy statků a služeb ▪ vysvětlí princip racionálního (ekonomického) chování ▪ rozliší výrobní faktory ▪ popíše ekonomický koloběh ▪ vysvětlí vztah mezi cenou a poptávaným množstvím ▪ vysvětlí vztah mezi cenou a nabízeným množstvím ▪ vysvětlí mechanismus vzniku tržní rovnováhy ▪ vysvětlí úlohu ceny v tržním systému ▪ orientuje se ve výpočtu výsledku hospodaření a v jeho vlivu na chování ekonomických subjektů	Potřeby, statky, služby, racionální chování Výrobní faktory Ekonomický koloběh Tržní mechanismus Úloha ceny a zisku v tržním systému

PRÁVNÍ ÚPRAVA PODNIKÁNÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí rozdíl mezi podnikáním a závislou činností ▪ vyhledá základní právní úpravu živnostenského podnikání	Podnikatelský záměr, Podnikatelské riziko, zakladatelský rozpočet, Právní úprava podnikání, formy podnikání Živnostenské podnikání

▪ vysvětlí postup založení a ukončení živnosti, jednání podnikatele ▪ vyjmenuje základní povinnosti podnikatele ▪ charakterizuje jednotlivé obchodní korporace včetně jejich založení, vzniku, zrušení a zániku ▪ vyhledá základní právní úpravu podnikání v zákoně o obchodních korporacích, ▪ sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet ▪ orientuje se v typech neziskových subjektů	Obchodní korporace – obchodní společnosti a družstva Neziskové subjekty
---	---

ZABEZPEČENÍ PODNIKU VSTUPY – MAJETEK PODNIKU, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší základní druhy majetku podniku ▪ charakterizuje dlouhodobý majetek a jeho základní druhy ▪ rozlišuje různé formy pořízení dlouhodobého majetku ▪ vypočítá rovnoměrné a zrychlené odpisy dlouhodobého majetku ▪ vysvětlí význam reprodukce dlouhodobého majetku ▪ eviduje dlouhodobý majetek na inventárních kartách ▪ charakterizuje oběžný majetek a jeho základní druhy ▪ charakterizuje doklady spojené s pořízením a evidencí zásob	Majetková a kapitálová výstavba podniku Dlouhodobý majetek - druhy, plánování, pořízení, odepisování, evidence Oběžný majetek - druhy, plánování, pořizování, evidence

ZABEZPEČENÍ PODNIKU VSTUPY – PERSONALISTIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v základech trhu práce, vyhledává a posuzuje informace o pracovních příležitostech, prezentuje se vhodně při jednání s potenciálními zaměstnavateli ▪ vysvětlí metody plánování pracovníků ▪ orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele ▪ popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	Trh práce Plánování, získávání a výběr zaměstnanců Pracovně právní vztahy - vznik, změny, zánik, povinnosti smluvních stran Pracovní doba Dovolená, péče o zaměstnance Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

▪ vysvětlí základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou ▪ orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy a dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr ▪ vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho ▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP ▪ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce ▪ aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole) ▪ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
--	--

TRŽNÍ SYSTÉM, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje základní ekonomické systémy ▪ popíše formování poptávky na trhu ▪ vysvětlí vztah cenové elasticity poptávky a chování spotřebitele ▪ vysvětlí a graficky znázorní změny poptávky ▪ popíše formování nabídky na trhu ▪ vysvětlí a graficky znázorní změny nabídky ▪ vysvětlí a graficky znázorní vznik a změny tržní rovnováhy ▪ posoudí důsledky regulace cen včetně grafického znázornění	Základní ekonomické systémy Poptávka a chování spotřebitele Nabídka a chování výrobce Tržní rovnováha Zásahy státu do cen

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ZABEZPEČENÍ PODNIKU VSTUPY – ZÁKLADNÍ VÝPOČTY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypočítá výrobní kapacitu podniku ▪ na základě výpočtu zhodnotí a vybere nejvhodnější investici ▪ vypočítá a interpretuje plán zásob ▪ vysvětlí zásady racionálního zásobování	Dlouhodobý majetek – kapacita, výběr investice Oběžný majetek – výpočet spotřeby, nákupu a optimální velikosti zásoby Metody řízení zásob Odměňování zaměstnanců

▪ vysvětlí metody řízení zásob ▪ provádí základní výpočty spotřeby a optimalizace zásob, své výpočty interpretuje ▪ vysvětlí význam jednotlivých složek mzdy ▪ provádí základní mzdové výpočty	
---	--

EKONOMICKÁ STRÁNKA ČINNOSTI PODNIKU, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí rozdíl mezi náklady a výdaji ▪ vysvětlí rozdíl mezi výnosy a příjmy ▪ charakterizuje hlavní druhy nákladů a výnosů podniku ▪ provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb ▪ sestaví kalkulaci ceny s využitím různých kalkulačních metod rozpočítávání nepřímých nákladů ▪ sestavuje kalkulace neúplných nákladů a interpretuje výsledky ▪ zpracuje jednoduchý rozpočet ▪ vysvětlí základní princip DPH včetně vlivu na cenu a hospodářský výsledek podniku ▪ vypočítá hospodářský výsledek ▪ vysvětlí rozdíl mezi účetním a ekonomickým ziskem ▪ vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje ▪ rozliší hospodářský výsledek, základ daně z příjmů a platební schopnost	Náklady, výnosy, hospodářský výsledek - podstata, druhy Kalkulace ceny, kalkulační vzorec Daň z přidané hodnoty - podstata, vliv na tvorbu ceny a hospodářský výsledek Zdanění hospodářského výsledku

MARKETING, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing ▪ zpracuje jednoduchý průzkum trhu ▪ popíše na příkladech komplexní výrobek ▪ dokumentuje na příkladech životní cyklus výrobku ▪ stanoví cenu marketingovým přístupem ▪ rozezná typické cenové taktiky ▪ navrhne vhodný nástroj propagace ▪ ukáže na příkladu prodejní cesty ▪ posoudí vhodnost mezičlánků ▪ orientuje se ve formách maloobchodů a	Průzkum trhu Koncept společenské odpovědnosti (CSR) Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) Individualizovaný marketing (zejména CRM) Sdílená ekonomika Výrobek Cena Propagace Cesty prodeje (distribuce) Moderní marketingové techniky

velkoobchodů ▪ srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání ▪ zpracuje jednoduchý marketingový projekt	
--	--

PRODEJNÍ ČINNOST PODNIKU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v hlavních možnostech získávání zákazníků ▪ vysvětlí sjednávání kupní smlouvy a její potřebný obsah ▪ provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu ▪ kriticky posoudí nabídku výrobku či služby ▪ popíše na příkladu průběh obchodního případu a jeho realizaci včetně používaných dokumentů ▪ v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení ▪ v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení ▪ vyhledá základní právní úpravu kupní smlouvy a smlouvy o dílo	Získávání zákazníků, obchodní jednání Kupní smlouva a související doklady Realizace dodávky Obchodně závazkové vztahy

MANAGEMENT, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí role a funkce manažera ▪ provede jednoduchou SWOT analýzu ▪ provede jednoduché výpočty při sestavení plánu a kontrolu jeho plnění, vyhodnotí výsledky ▪ posoudí a graficky vyjádří vhodnou organizační strukturu podniku ▪ využije základní rozhodovací metody ▪ zhodnotí motivační nástroje ▪ vysvětlí význam a průběh kontrolních činností	Role a funkce manažera Plánování Organizování Rozhodování Řízení lidských zdrojů a vedení Kontrola

3. ročník, 4 h týdně, povinný

PENÍZE A MĚNOVÁ SOUSTAVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí roli peněz ve směnných vztazích ▪ ukáže ochranné prvky peněz na praktické ukázce ▪ smění peníze podle kurzovní lístku ▪ posoudí důsledky pohybu měnového kurzu pro podnik i běžnou domácnost ▪ vysvětlí princip fungování trhu zapůjčitelných fondů	Vznik a vývoj peněz, virtuální peníze, směna Měnová soustava a devizový trh Trh zapůjčitelných fondů

BANKOVNÍ TRH, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odliší úlohu centrální banky a obchodních bank ▪ vysvětlí hlavní funkce ČNB ▪ orientuje se ve využívání platebních nástrojů ▪ orientuje se v nabídce vkladových produktů ▪ porovná vkladové podmínky různých bank na základě autentických podkladů a vybere nejvýhodnější produkt ▪ orientuje se v nabídce úvěrových produktů ▪ provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ▪ porovná úvěrové podmínky různých bank na základě autentických podkladů a vybere nejvýhodnější produkt ▪ posoudí zajištění úvěru, možná rizika a vysvětlí, jak předcházet předlužení ▪ posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele ▪ orientuje se v nabídce ostatních bankovních služeb ▪ komunikuje s bankou moderními metodami	Bankovní soustava Centrální banka, funkce ČNB Obchodní banky Platební styk Vkladové produkty obchodních bank Úvěrové produkty obchodních bank Ostatní bankovní služby

POJISTNÝ TRH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvědomuje si rizika, kterým je člověk a podnik vystaven a zdůvodní nutnost předcházení jejich nepříznivým důsledkům ▪ orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ▪ porovná pojistné a bankovní produkty jako investiční příležitosti	Pojistné riziko, funkce pojištění, druhy pojištění Pojistná smlouva Pojištění osob, majetku a odpovědnosti Pojištění jako investiční příležitost

HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ▪ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ▪ vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	Příjmy a výdaje domácnosti Rozpočet domácnosti Řešení krizových finančních situací

FINANČNÍ TRH, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí princip fungování finančního trhu, popíše jeho strukturu ▪ charakterizuje základní druhy cenných papírů a na příkladech vysvětlí jejich využití ▪ charakterizuje význam burzy ▪ ukáže možnosti obchodování s cennými papíry na příklad pohybu jejich kurzu ▪ orientuje se v burzovním lístku a burzovních indexech ▪ odliší RM-Systém od burzy ▪ při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	Význam a členění finančního trhu Cenné papíry Burza a burzovní obchody Mimoburzovní trh

FINANČNÍ ŘÍZENÍ PODNIKU, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší vlastní a cizí kapitál	Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí kapitál

▪ zhodnotí možnosti financování činnosti podniku ▪ porovná výpočtem různé možnosti investic ▪ vypočítá a interpretuje časovou hodnotu peněz ▪ sestaví platební kalendář, orientuje se ve splátkovém kalendáři finančního leasingu ▪ vypočítá základní ukazatele rentability a likvidity, výsledky interpretuje ▪ schematicky vypočte cash flow	Investiční rozhodování, časová hodnota peněz Finanční řízení a analýza - rentabilita, likvidita, cash flow
---	--

ZÁKONNÉ POJIŠTĚNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění ▪ vyjmenuje skupiny plátců zdravotního a sociálního pojištění ▪ vypočítá odvod pojistného na zdravotní a sociální pojištění u jednotlivých skupin plátců	Zdravotní a sociální pojištění - význam, plátcí, vyměřovací základ, výpočet pojistného

DAŇOVÝ SYSTÉM ČR, 56 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí funkce daňové soustavy ▪ odliší princip přímých a nepřímých daní ▪ používá základní daňové pojmy ▪ rozdělí příjmy fyzické osoby podle druhů ▪ vypočítá dílčí základy daně a celkový základ daně fyzické osoby s využitím daňových zákonů ▪ vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob (se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně) s využitím daňových zákonů a s uplatněním hlavních možností optimalizace daňové povinnosti ▪ popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob ▪ vyhledá v daňových zákonech informace potřebné pro stanovení daně z nemovitých věcí a provádí základní výpočty daňové povinnosti k této dani ▪ posoudí registrační povinnost plátce DPH v základních situacích	Charakteristika daňového systému ČR Daňová správa ČR Daň z příjmů fyzických osob - poplatníci, předmět, dílčí základ daně, samostatný základ daně, základ daně, položky snižující základ daně, slevy na dani, daňové přiznání Daň z příjmů právnických osob - poplatníci, předmět, základ daně, daňové přiznání Daň z nemovitých věcí Daň z přidané hodnoty - plátcí DPH, předmět, místo plnění, daň na vstupu a na výstupu, daňová povinnost, daňové přiznání Spotřební daně

▪ orientuje se v problematice zdanitelných plnění s různým místem plnění ▪ vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a daňovou povinnost k DPH ▪ orientuje se v zákoně o DPH ▪ vyhledá v daňových zákonech informace potřebné pro stanovení spotřebních daní, provádí základní výpočty spotřební daně ▪ orientuje se v základní problematice správy daní a poplatků	
--	--

4. ročník, 3 h týdně, povinný

VÝKONNOST NÁRODNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice ▪ na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol ▪ zaujme stanovisko k informacím z médií, které se týkají úlohy státu v ekonomice ▪ vysvětlí význam a obsah jednotlivých makroekonomických ukazatelů, má rámcovou představu o jejich aktuální výši ▪ provádí zjednodušené výpočty základních makroekonomických ukazatelů ▪ posoudí dopady inflace na obyvatele a podniky, ukáže na příkladu, jak se těmto dopadům bránit ▪ vysvětlí různé druhy nezaměstnanosti, objasní příčiny jejího vzniku a její negativní důsledky ▪ odliší význam obchodní a platební bilance, vysvětlí dopad na měnový kurz ▪ orientuje se v příčinách a fázích hospodářského cyklu	Úloha státu v tržní ekonomice, tržní selhání, stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol Domácí produkt, národní produkt Inflace Nezaměstnanost Platební a obchodní bilance Hospodářský růst a hospodářský cyklus

HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu a jeho vztah k veřejným rozpočtům ▪ charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států ▪ vysvětlí cíle a důsledky expanzivní a restriktivní fiskální a monetární politiky,	Fiskální politika, soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh Monetární politika Sociální politika Vnější hospodářská politika Základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu

závěry podpoří grafickým vyjádřením ▪ porovná současný a dřívější (historický) přístup k provádění fiskální a monetární politiky, aplikuje své znalosti na aktuální události ▪ posoudí význam sociální politiky ▪ vyhledává informace o nárocích na sociální dávky, své znalosti prostředků sociální politiky aplikuje na konkrétní příklady ▪ vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu). ▪ Posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky ▪ porovná dopady protekcionismu a liberalismu na mezinárodní obchod ▪ odhadne důsledky prostředků obchodní politiky na dovoz a vývoz ▪ orientuje se v dopadech změny měnových kurzů na obchodní a platební bilanci	
---	--

SVĚTOVÁ EKONOMIKA A INTEGRACE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí vliv situace po 2. světové válce na integrační procesy ▪ orientuje se ve vývoji evropské integrace ▪ posoudí význam společného trhu EU ▪ vysvětlí funkci základních orgánů EU a porovná je s funkcí národních orgánů ČR ▪ na příkladech ukáže vliv členství ČR v EU ▪ zaujme stanovisko k aktuálním problémům EU.	Evropská integrace - vývoj, orgány, politiky, rozpočet Aktuální otázky EU

Pozn.: Přibližně třetina vyučovacích hodin ve 4. ročníku je vyhrazena souhrnnému opakování učiva k maturitní zkoušce.

8.8.3 Účetnictví

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 8

1. Obecný cíl předmětu

Účetnictví společně s předměty Ekonomika a Právní teorie a výchova tvoří základ odborného vzdělávání na oboru ekonomické lyceum. Učivo těchto předmětů je provázáno a je zapotřebí při výuce respektovat úzké vztahy mezi nimi. V rámci zpracování informací do tabulek a grafů se využívají dovednosti žáků pracovat v programech Word a Excel; aktuální informace vyhledávají v síti internet.

Předmět Účetnictví přispívá k rozvoji ekonomického myšlení žáků, učí je racionálnímu chování v profesním i osobním životě. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Důraz je kladen na to, aby žáci samostatně uvažovali, dokázali posoudit reálnost získaných výsledků a uměli je interpretovat.

Při výuce se žáci učí pracovat se základními právními normami, které se týkají účetnictví. Současně jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali aktuální informace. Důležité je, aby žáci pochopili nutnost celoživotního vzdělávání a prohlubování svých znalostí.

Předmět Účetnictví napomáhá způsobu myšlení, který se vyznačuje systematičností, schopností spojovat fakta a vyvozovat z nich závěry; přispívá k formování vlastností, jako jsou přesnost, důslednost, soustavnost, pečlivost.

2. Charakteristika učiva

V učivu se propojují obecně platné poznatky s aktuální právní úpravou účetnictví. Absolventi si musí být vědomi, že i po zapojení do praxe se budou muset soustavně vzdělávat a prohlubovat své znalosti studiem odborné literatury, vzhledem k neustále se měnícím podmínkám v účetní praxi.

Učivo je uspořádáno do dvou koncentrických okruhů. První koncentrický okruh je zaměřen na zvládnutí základů účetnictví – cílem je pochopení podstaty a úlohy účetnictví. V rámci druhého koncentrického okruhu přibývají další poznatky, které navazují na již osvojené základní učivo. V tomto okruhu jsou žáci také seznamováni s informacemi vyplývajícími z aktuální právní úpravy účetnictví. Významným důvodem pro koncentrické upořádání učiva je i zajištění návaznosti na znalosti z dalších předmětů – zejména Ekonomiky.

Učivo ve druhém ročníku je zaměřeno na podstatu účetnictví, vychází z pochopení dvojího pohledu na majetek firmy, tj. z rozvahy. Cílem je zvládnout základní účtování na syntetických účtech, naučit žáky pracovat s účetními doklady – znát jejich náležitosti, dokázat je vyhotovit a umět je zaúčtovat.

Ve třetím ročníku žáci vypracovávají souvislý příklad, který ověřuje základní znalosti a dovednosti žáků z prvního koncentrického okruhu. Z druhého koncentrického okruhu je zařazeno účtování o zásobách, o dlouhodobém majetku, krátkodobém finančním majetku a krátkodobých finančních zdrojích a o zúčtovacích vztazích.

Ve čtvrtém ročníku se žáci seznámí s právní úpravou účetnictví, podrobnějším účtováním nákladů a výnosů, s časovým rozlišením, s kapitálovými účty. Učivo vyústí v účetní uzávěrku a účetní závěrku. Žáci se seznámí se způsobem vedení daňové evidence.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- se orientovali ve zdrojích ekonomických a právních informací, informace samostatně vyhledávali, pracovali s nimi a chápali nutnost dodržování právních norem,
- získali odborné vědomosti a praktické dovednosti, které jim usnadní uplatnění na trhu práce nebo realizaci vlastních podnikatelských aktivit.

4. Výukové strategie

Metody výuky jsou založeny na aktivitách žáků. Žáci o konkrétních problémech diskutují a jsou vedeni k tomu, aby sami nacházeli správné postupy účtování. Výklad má vést k pochopení a osvojení podstaty probíraného tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů, k odpovědnosti za svou práci a k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků; současně jsou vedeni ke skupinové práci při řešení vybraných problémů a k sebereflexi.

Získané znalosti se upevňují procvičováním na praktických příkladech. Žáci se učí pracovat s účtovou osnovou, na základě účetních dokladů provádějí zápisy v účetních knihách. Při zjišťování aktuálních informací využívají internet, odborný tisk, pracují s právními normami. Důraz je kladen na souvislé příklady, při jejichž zpracování si žáci ověřují, jak dokážou získané odborné kompetence uplatnit a vzájemně propojit a prezentovat výstupy z různých pohledů. Žáci by měli dospět k přesvědčení, že účetnictví má zásadní úlohu ve sběru, třídění a zpracování ekonomických informací potřebných při řízení podniku.

Získané dovednosti a znalosti z předmětu účetnictví žáci aplikují ve třetím ročníku v rámci odborné praxe.

Ke zvýšení zájmu o předmět Účetnictví a k podchycení talentovaných žáků přispívá zařazování týmové práce při řešení konkrétních situací, diskuse se žáky o odborné problematice, která je zajímavá, zapůjčování odborného tisku, pořádání soutěží v rámci třídy a školy, účast našich žáků v celopražských a celostátních ekonomických soutěžích. Při týmovém řešení úkolů se žáci učí prezentovat své vědomosti, argumentovat a vzájemně komunikovat.

5. Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je kontrolována převážně písemnou formou. Při zkoušení se klade důraz na schopnost samostatné práce, na pečlivost při provádění účetních zápisů, hodnotí se přesnost formulací z hlediska odborného i z hlediska jazykové správnosti. Zkoušení má formu průběžně psaných krátkých prověrek nebo testů, které ověřují dílčí dosažené pokroky, a čtvrtletních prací shrnujících vždy větší rozsah látky. Tyto čtvrtletní práce jsou povinné k uzavření klasifikačního období a známka z nich má největší váhu. Při celkové klasifikaci se přihlíží také k aktivní účasti žáka při výuce. Se všemi metodami hodnocení a jejich váhou seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět Účetnictví přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (žák chápe zadání, vyhledává potřebné informace, formuluje závěry; uvědomuje si, že znalosti získané v tomto předmětu bude potřebovat ve svém dalším životě, a to nejenom profesním)
- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a dovednosti na nový problém; navrhne způsob řešení problému a argumentuje pro správnost svého řešení, ale učí se přijímat i oprávněnou kritiku)
- kompetenci komunikativní (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný; používá odbornou terminologii)
- kompetenci personální a sociální (žák se podílí na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů; učí se pomáhat slabším)

- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro své pracovní uplatnění a další vzdělávání; má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v oboru)
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžně dostupnými programy, získává informace z různých zdrojů, zejména ze sítě Internet, získané informace třídí, posuzuje, zpracovává a používá)

V rámci předmětu jsou aplikována zejména průřezová témata:

Člověk a svět práce - předmět vybavuje žáka odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi, které mu usnadní úspěšné uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – žáci jsou schopni vyhodnotit nejvhodnější digitální nástroje pro řešení konkrétního úkolu, chápou rozdíly mezi tradičním a cloudovým řešením účetnictví, žáci umí s využitím tabulkových procesorů sestavit a vyhodnotit účetní výkazy.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Účetní software
- Informatika

2. ročník, 2 h týdně, povinný

PODSTATA ÚČETNICTVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odliší účetnictví a daňovou evidenci	Podstata, význam a funkce účetnictví Způsoby vedení podnikatelské činnosti Finanční účetnictví

ÚČETNÍ DOKLADY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ověří náležitosti účetních dokladů a připraví je k zaúčtování ▪ umí vyhotovit účetní doklad	Význam a druhy účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Vyhotovování účetních dokladů Oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování

MAJETEK PODNIKU A ZDROJE FINANCOVÁNÍ MAJETKU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší oběžný a dlouhodobý majetek ▪ rozliší vlastní a cizí zdroje financování majetku ▪ chápe podstatu a význam inventarizace jako nástroje věcné kontroly	Majetek a jeho formy Zdroje financování majetku Inventarizace majetku a závazků

ROZVAHA A ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí změny na rozvahových a výsledkových účtech - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, umí sestavit rozvahu - účtuje podle účetních dokladů a chápe jejich nezbytnost pro účetnictví, chápe chronologii účetních prací během účetního období - chápe vazbu mezi syntetickými a analytickými účty	Rozvaha, aktiva a pasiva Změny rozvahových stavů Rozpis rozvahy do účtů Základní změny na rozvahových a výsledkových účtech Obraty a zůstatky na účtech Třídění účtů Účty syntetické a analytické Jednoduchý souvislý příklad - účtování na rozvahových a výsledkových účtech

FINANČNÍ MAJETEK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - účtuje příjmy a výdaje podle pokladních dokladů a bankovních výpisů - umí zapsat pokladní doklady do pokladní knihy - chápe význam účtu Peníze na cestě, umí ho použít při účtování - účtuje nákup a použití cenin - chápe podstatu inventarizačních rozdílů, umí je zjistit a zaúčtovat - pracuje s účtovým rozvrhem	Hotovostní platební styk Analytická evidence – pokladní kniha Inventarizace pokladní hotovosti a cenin Bezhotovostní platební styk - bankovní účty vkladové a úvěrové, úroky, bankovní poplatky Peníze na cestě

DANĚ Z PŘIDANÉ HODNOTY A JEJÍ ÚČTOVÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - chápe podstatu DPH a účtuje o ní - vypočte daňovou povinnost a nadměrný odpočet DPH	Podstata, sazby a způsoby výpočtu daně z přidané hodnoty Daňové doklady Účtování daně z přidané hodnoty

ZÁSoby MATERIÁLU A ZBOŽÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - chápe rozdíl mezi materiálem a zbožím - umí stanovit pořizovací cenu zásob - účtuje nákup a použití zásob - chápe rozdíl při oceňování účtování zásob u plátce a neplátce DPH - provádí zápisy do skladních karet - chápe podstatu inventarizačních rozdílů, umí je zjistit a zaúčtovat - pracuje s účtovým rozvrhem	Vymezení pojmů materiál a zboží Evidence a oceňování materiálu a zboží Účtování nákupu materiálu a zboží od tuzemských dodavatelů. Účtování spotřeby materiálu a prodeje zboží Analytická evidence nakupovaných zásob Inventarizace nakupovaných zásob

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe rozdíl mezi jednotlivými formami dlouhodobého majetku ▪ umí stanovit pořizovací cenu dlouhodobého majetku ▪ chápe rozdíl při oceňování dlouhodobého majetku u plátce a neplátce DPH ▪ účtuje nákup a opotřebení dlouhodobého majetku ▪ vypočítá daňové odpisy dlouhodobého majetku ▪ umí vyřadit plně odepsaný dlouhodobý majetek ▪ vyhotoví inventární kartu ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Vymezení dlouhodobého majetku Účtování pořízení dlouhodobého hmotného majetku od tuzemských dodavatelů. Oceňování - složky pořizovací ceny Odpisování dlouhodobého hmotného majetku, daňové odpisy inventární karta Vyřazení plně odepsaného dlouhodobého hmotného majetku

MZDY, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí vyčíslit hrubou mzdu ▪ propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance ▪ vypočítá zálohu na daň z příjmů ze závislé činnosti ▪ vyčíslí čistou mzdu a částku k výplatě ▪ účtuje předpis mezd, zákonné i ostatní srážky, předpis pojistného včetně úhrad ▪ pracuje s účtovým rozvrhem ▪ chápe význam mzdového listu	Pojem mzda a její jednotlivé složky Základní mzdové výpočty Zúčtovací a výplatní listina, mzdové listy Účtování mezd a zákonného sociálního a zdravotního pojištění

VÝROBKY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe výrobek jako výstup ekonomické činnosti podniku ▪ zaúčtuje změny stavu zásob výrobků a tržby z jejich prodeje ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Pojem výrobky a jejich oceňování Účtování výroby a prodeje výrobků

3. ročník, 3 h týdně, povinný

NÁKLADY, VÝNOSY A VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe rozdíl mezi výdajem a nákladem, příjmem a výnosem ▪ umí zaúčtovat základní provozní a finanční náklady a výnosy ▪ umí vypočítat účetní výsledek hospodaření ▪ pracuje s účetním rozvrhem	Účtování typických druhů nákladů a výnosů Zjištění výsledku hospodaření

SOUVISLÝ PŘÍKLAD ÚČTOVÁNÍ VÝROBNÍHO PODNIKU, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provádí časové a soustavné zápisy v deníku a v hlavní knize ▪ přezkouvá správnost účetních zápisů ▪ opravuje chybné účetní zápisy ▪ pracuje s účetním rozvrhem ▪ provede účetní uzávěrku a vyhotoví rozvahu	Účtování v deníku, hlavní knize. Opravy účetních zápisů Přezkoušení věcné správnosti účetních zápisů: - inventarizace Zjištění výsledku hospodaření Uzávěrka účtů Účetní závěrka - sestavení rozvahy

ZÁSoby, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ člení zásoby nakupované a vlastní výroby ▪ provádí oceňování zásob dle způsobů pořízení ▪ umí použít metody oceňování při výdeji zásob ▪ chápe rozdíl mezi účtováním zásob způsobem A a B, oba způsoby umí prakticky použít ▪ účtuje o samovyměření DPH ▪ umí vyčíslit a zaúčtovat reklamační rozdíly při nákupu zásob ▪ umí vyčíslit a zaúčtovat kurzové rozdíly ▪ účtuje uzávěrkové operace v rámci zásob ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a škody a umí je zaúčtovat a vypořádat ▪ pracuje s účetním rozvrhem	Druhy zásob, oceňování, analytická evidence Nakupované zásoby (materiál a zboží) - způsob A, B Nákup zásob ze států EU a dovoz ze třetích zemí Reklamační při dodávkách materiálu a zboží Nepřijatý materiál a zboží, nevyfakturované dodávky Aktivace materiálu a zboží Prodej materiálu a zboží Zásoby vlastní výroby Škody na zásobách Inventarizační rozdíly

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ účtuje o různých způsobech pořízení	Členění dlouhodobého majetku a jeho oceňování

dlouhodobého majetku ▪ umí vypočítat účetní a daňové odpisy a chápe rozdíl mezi nimi ▪ účtuje o možných způsobech vyřazení dlouhodobého majetku ▪ chápe podstatu technického zhodnocení, umí ho odlišit od nákladů na opravy a údržbu ▪ účtuje technické zhodnocení ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a škody a umí je zaúčtovat a vypořádat ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Pořizování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku Zálohy na pořízení dlouhodobého majetku Technické zhodnocení dlouhodobého hmotného majetku Analytická evidence - inventární karty Odpisování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku Způsoby vyřazování dlouhodobého hmotného majetku Inventarizační rozdíly
--	--

KRÁTKODOBÝ FINANČNÍ MAJETEK A KRÁTKODOBÉ FINANČNÍ ZDROJE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí účtovat v korunové i valutové pokladně ▪ účtuje o pohybech na korunových, devizových a úvěrových účtech ▪ umí spočítat a zaúčtovat kurzové rozdíly ▪ účtuje o použití stravenek ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a škody a umí je zaúčtovat a vypořádat ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Pokladna - korunová a valutová Ceniny a jejich druhy Bankovní účty Krátkodobé bankovní úvěry

ZÚČTOVACÍ VZTAHY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ účtuje o zálohách a chápe jejich význam ▪ účtuje o pohledávkách a závazcích v české a cizí měně ▪ účtuje o směnkách k úhradě a o směnkách k inkasu ▪ účtuje o dotacích a chápe jejich význam ▪ řeší účetně a daňově pohledávky po lhůtě splatnosti, vyčísluje dopad na výsledek hospodaření a základ daně ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Pohledávky a závazky z obchodního styku Poskytnuté a přijaté zálohy Pohledávky a závazky v cizí měně Směnka jako platební prostředek Účtování dotací

4. ročník, 3 h týdně, povinný

NÁKLADY A VÝNOSY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů ▪ člení náklady a výnosy podle různých hledisek ▪ účtuje o různých druzích nákladů a výnosů ▪ posuzuje náklady a výnosy z daňového hlediska, vyhledává informace v zákoně o daních z příjmů ▪ chápe význam časového rozlišování v užším i širším pojetí pro správné stanovení výsledku hospodaření a základu daně z příjmů	Třídění nákladů a výnosů Časové rozlišení nákladů a výnosů Rezervy zákonné a ostatní

KAPITÁLOVÉ ÚČTY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje vlastní a cizí zdroje a důsledky jejich použití pro financování ▪ odliší základní a vlastní kapitál ▪ vypočítá velikost vlastního kapitálu ▪ účtuje rozdělení zisku po zdanění a vypořádání ztráty, dodržuje ustanovení obchodního zákoníku	Vlastní a cizí zdroje financování Změny základního kapitálu Rozdělování zisku po zdanění, vypořádání ztráty

PRÁVNÍ ÚPRAVA ÚČETNICTVÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v zákonných normách pro vedení účetnictví	Zákon o účetnictví č. 563/1991 Sb. Vyhláška č. 500/2002 Sb. České účetní standardy pro podnikatele

ZÚČTOVACÍ VZTAHY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provádí mzdové výpočty podle zákonné úpravy, pracuje se zákonem o daních z příjmů ▪ vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd ▪ účtuje mzdy, zákonná pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti ▪ rozlišuje zaměstnance a společníky při účtování mezd	Zúčtování se zaměstnanci a společníky; složky mzdy, náhrady mezd, srážky zákonné a ostatní Odpovědnost organizace za škodu při pracovním úrazu a nemoci z povolání

ÚČETNÍ UZÁVĚRKA A ZÁVĚRKA, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a účtuje o nich ▪ účtuje uzávěrkové operace ▪ počítá výsledek hospodaření a upravuje ho na základ daně podle zákona o daních z příjmů ▪ vypočítá daň z příjmů právnických osob a uplatní slevy na dani ▪ účtuje o výsledku hospodaření po zdanění ▪ stanoví zálohy na daň z příjmů ▪ schematicky sestaví rozvahu ▪ orientuje se v účetní závěrce ▪ odvodí vzájemné propojení rozvahy a výkazu zisku a ztráty	Inventarizace a uzávěrkové operace Zjištění výsledku hospodaření (provozní, finanční, mimořádný) Výpočet základu daně Odčitatelné položky od základu daně Výpočet daňové povinnosti a slev na dani z příjmů právnických osob Úctování daňové povinnosti Stanovení záloh na daň z příjmů, termíny jejich úhrad Uzavření výsledkových a rozvahových účtů Účetní závěrka: rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha

DAŇOVÁ EVIDENCE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí subjekty, které mohou vést daňovou evidenci ▪ orientuje se v zákonné úpravě pro vedení daňové evidence ▪ rozliší příjmy a výdaje podle zákona o daních z příjmů ▪ vede příjmy a výdaje v daňové evidenci ▪ vypočítá daň z příjmů podnikatele fyzické osoby ▪ stanoví zálohy na daň z příjmů	Právní úprava daňové evidence Evidence příjmů a výdajů Evidence majetku a závazků Základ daně a jeho úprava (nezdanitelné položky podle zákona o daních z příjmů) Výpočet daňové povinnosti, uplatnění slev na dani

8.8.4 Mikroekonomie

Platnost od: 1. 9. 2022

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Mikroekonomie spolu s předmětem Makroekonomie jsou předměty volitelné a tvoří základ standardní ekonomické teorie. Cílem předmětu Mikroekonomie je seznámit žáky se základními mikroekonomickými pojmy a vztahy mezi nimi a vytvořit tak předpoklady pro další studium ekonomických disciplín na vysoké škole bakalářského studia. Cílem je, aby žák dokázal pochopit, co je motivací každého jednotlivce, jaké jsou pohnutky lidí, které je vedou k uspokojování svých potřeb a proč lidé něco vyrábějí. Žák by měl pochopit, že nesoulad mezi potřebami a zdroji pak člověka nutí vyrábět, vstupovat do ekonomických vztahů s jinými lidmi, vytvářet ekonomickou strukturu společnosti. Po úspěšném absolvování by tak žáci měli být schopni získat představu o chování jednotlivých ekonomických subjektů: spotřebitele, firmy a státu, o motivu rozhodování těchto subjektů v ekonomické realitě.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Mikroekonomie se skládá zejména ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, a to z obsahových okruhů Národní a světová ekonomika, Podnikání a podnikové činnosti a Společenskovedné vzdělávání. Učivo navazuje na výuku předmětu Ekonomika v 1. a 2. ročníku.

Předmět Mikroekonomie žáky uvede do standardní ekonomické teorie vyučované ve vyspělých ekonomikách. Učivo rozvíjí schopnost abstraktního myšlení i schopnost aplikace získaných teoretických poznatků na konkrétních příkladech z ekonomické reality. Učivo je zařazeno do 3. ročníku jako volitelný předmět, na který navazuje ve 4. ročníku předmět Makroekonomie.

Učivo je rozděleno do devíti tematických celků. Po seznámení s úvodem do ekonomie a základními ekonomickými subjekty v ekonomii je žákům vyložen stručný vývoj ekonomické teorie od jejího vzniku až do současnosti, poté je učivo zaměřeno na základní ekonomické pojmy a vysvětlena problematika vzácnosti ekonomických zdrojů. Dále je vysvětleno, jakých způsobem dochází k formování trhu a charakterizovány základní elementy trhu. Velká část učiva je zaměřena na trh výrobků a služeb, počínaje chováním spotřebitele a odvození poptávky, dále na chování firmy a formování nabídky a konče popisem chování firem v modelu dokonalé konkurence ve srovnání s nedokonalou konkurencí, která se nejvíce přibližuje ekonomické realitě. Další velká část učiva je zaměřena na trhy výrobních faktorů, zejména trh práce a trh kapitálu. Učivo završuje problematika příčin tržního selhání, jako je existence monopolů, externalit a veřejných statků a tím nastíněna možnost řešení tržního selhání prostřednictvím mikroekonomické politiky státu.

Velký důraz je kladen na pochopení základních ekonomických jevů využitím získaných vědomostí tak, aby byl žák schopen orientace zejména na trhu práce. Zároveň žák získává základ ekonomického vzdělání, na kterém je možné dále stavět v rámci vzdělávání na vyšší odborné škole a zejména na vysoké škole a také jako předpoklad pro celoživotní vzdělávání.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- se orientovali v ekonomických statistikách a informacích z různých zdrojů, jak domácích tak i zahraničních, informace samostatně vyhledávali, pracovali s nimi, chápali je a kriticky posuzovali,
- získali odborné vědomosti a dovednosti, které jim usnadní uplatnění na trhu práce nebo realizaci vlastních podnikatelských aktivit,
- sledovali aktuální ekonomické dění,

- posuzovali ekonomické jevy a jejich dopady na ekonomickou realitu,
- diskutovali o svém názoru a dokázali svůj názor obhájit,
- dovedli pracovat v týmu i samostatně.

4. Výukové strategie

V předmětu Mikroekonomie můžeme použít téměř všechny vyučovací metody, především z expozičních metod výklad, popis, samostatná práce žáků, z motivačních metod je to motivační rozhovor, příklady z praxe, ekonomické hry a pochvaly. Své uplatnění najdou i metody fixační tj. metody opakování a procvičování učiva jako je ústní i písemné opakování vědomostí, rozhovor, grafické znázorňování různých situací.

Na začátku každé vyučovací hodiny je stanoven cíl, na konci hodiny se společně se žáky zhodnotí, zda bylo cíle dosaženo. Ekonomické souvislosti lze vysvětlovat slovně, ilustrovat tabulkou, algebraicky nebo graficky. Grafický aparát je při výkladu ekonomie velkým pomocníkem, protože mnoho slov lze nahradit jedním grafem. Z tohoto důvodu je třeba grafickému vyjádření dobře rozumět.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné zkoušení,
- c) praktické zkoušení.

Učitel volí metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a možnostech vysvětlení jednotlivých témat (výpočet, grafické zobrazení, logické vysvětlení).

Úroveň získaných znalostí a dovedností je ověřována především ústní formou s doprovodným zobrazením na tabuli v případě nutnosti grafického znázornění.

Pro hromadné ověřování znalostí lze využít písemnou formu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Hodnotí se zejména správnost odpovědi, logické uvažování a vlastní názor na problematiku. Důraz je kladem především na pochopení ekonomického problému, schopnost aplikace teoretických poznatků a vytvoření vlastního návrhu řešení problému.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci řešení problémů (žák využije dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů pro řešení problému; navrhne různé varianty řešení a diskutuje o nich; vybere a zdůvodní nejvhodnější řešení),
- komunikativní kompetenci (formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; používá odbornou terminologii, vytvářeli si vlastní názor a dokázali ho obhájit a diskutovat o něm; pracovali v kolektivu i samostatně; nenechali se manipulovat, pracovali efektivně),
- personální a sociální kompetenci (žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky; soustavně se vzdělává; využívá zkušenosti jiných lidí a přijímá radu i kritiku hodnocení výsledků své práce; provádí reálný odhad výsledku řešení logických příkladů; přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů),
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (přijímali a zodpovědně plnili svěřené úkoly; řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění; aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění; chápali význam životního prostředí pro člověka; využívá získané odborné i všeobecné vzdělávání v praxi; zná práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních a obchodních vztahů),

- matematickým kompetencím (žák využije matematického aparátu k řešení praktických úloh, využívá grafy a algebru),
- digitální kompetenci (žák pracuje s informacemi, především s využitím digitálních technologií a služeb; pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením; získává informace celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, zpracovává a interpretuje, posuzuje věrohodnost informací).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti - ve výuce je téma využíváno při řešení optima spotřebitele, úloze člověka a jeho potřeb v ekonomické realitě.

Člověk a životní prostředí - vyučující se žáky řeší například problematiku existence podniků a volbu výrobních technologií na životní prostředí a na zdraví, působení tržních sil na dosahování cílů environmentální politiky, možnosti ekonomických stimulů. Vyučující řeší s žáky např. problém stanovení optimální míry znečištění ve vztahu k ekonomickým nákladům, potlačování negativních externalit apod.

Člověk a svět práce - v rámci výuky žáci vyhledávají informace o možnostech uplatnění na trhu práce, konfrontují své představy s realitou, seznamují se s výhodami a riziky vlastního podnikání a s fungováním trhu práce. Soustavně jsou vedeni k uvědomění si potřeby nejen dalšího, ale i celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – žáci získají dovednosti a znalosti potřebné pro získávání, zpracování a analýzu s využitím moderních digitálních technologií a služeb. Žáci budou pracovat s online platformami, aby pochopili, jak digitální technologie mění tradiční ekonomické modely, budou používat softwarové nástroje pro zpracování a analýzu ekonomických dat.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Makroekonomie

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

ÚVOD DO EKONOMIE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ stručně popíše historický vývoj ekonomického myšlení od antiky po Adama Smithe ▪ orientuje se v hlavních ekonomických směrech ▪ dá do souvislosti ekonomii s jinými vědami ▪ najde rozdíl mezi mikroekonomií a makroekonomií ▪ uspořádá základní ekonomické systémy podle řešení tří základních ekonomických otázek	Stručný nástin historického vývoje ekonomického myšlení až po vznik ekonomie jako vědy Ekonomie od Adama Smithe až po současnost Vztah ekonomie k jiným vědám Mikroekonomie a makroekonomie Základní ekonomické systémy: Zvykový systém Příkazový systém Tržní systém Smíšená ekonomika

ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší tři základní ekonomické subjekty ve společnosti a zdůvodní jejich úlohu v lidské společnosti ▪ popíše tři základní výrobní faktory ▪ definuje a graficky zobrazí hranici produkčních možností ▪ aplikuje hranici produkčních možností na problém alokace zdrojů na výrobu dvou statků ▪ dá do souvislosti výrobní faktory a zákon vzácnosti ▪ definuje a vysvětlí zákon vzácnosti	Základní ekonomické subjekty a jejich úloha v lidské společnosti Výrobní faktory a hranice produkčních možností Zákon vzácnosti

TRH A TRŽNÍ MECHANISMUS, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojem dělba práce ▪ popíše vývoj dělby práce z hlediska historického ▪ vysvětlí souvislost mezi vývojem dělby práce a vznikem peněz ▪ vysvětlí pojem směnná hodnota ▪ uvede příklady vyjádření směnné hodnoty ▪ zdůvodní podstatu peněz a jejich funkce ▪ definuje pojem trh ▪ rozliší typy trhů a tržní subjekty ▪ zakreslí tržní koloběh ▪ stručně vysvětlí, co je to poptávka, které faktory ji ovlivňují ▪ stručně vysvětlí, co je to nabídka, které faktory ji ovlivňují ▪ vysvětlí graficky v modelu poptávkově nabídkovém, jak se vytváří cena na trhu ▪ graficky vysvětlí změnu tržní rovnováhy na konkrétních příkladech ▪ graficky vysvětlí, kdy na trhu vzniká nerovnováha na konkrétních příkladech ▪ odvodí podstatu konkurence ▪ charakterizuje model dokonalé konkurence ▪ charakterizuje nedokonalou konkurenci	Dělba práce Podstata a původ peněz Trh, typy trhů Základní elementy trhu - poptávka, nabídka, cena, konkurence Změny tržní rovnováhy Nerovnováha na trhu Konkurence Dokonalá konkurence Nedokonalá konkurence

CHOVÁNÍ SPOTŘEBITELE A FORMOVÁNÍ POPTÁVKY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede subjekty vystupující na trhu	Cíl spotřebitele Celkový užitek, mezní užitek, rozpočtové

výrobků a služeb ▪ vysvětlí, co ovlivňuje rozhodování spotřebitele a s jakým cílem přichází na trh výrobků a služeb ▪ definuje pojmy celkový užitek, mezní užitek, rozpočtové omezení spotřebitele ▪ zakreslí křivku celkového užitku a mezního užitku ▪ na křivce celkového a mezního užitku najde bod nasycení spotřebitele ▪ řeší, jak rozdělit svůj důchod mezi nákup jednotlivých statků, aby maximalizoval užitek ▪ definuje optimum spotřebitele ▪ odvodí křivku poptávky po statku a graficky znázorní ▪ rozliší individuální, tržní a agregátní poptávku ▪ uvede faktory, které ovlivňují poptávku po statku ▪ rozliší posun po křivce a posun celé křivky poptávky ▪ uvede konkrétní příklady faktorů, které způsobují změny na křivce poptávky ▪ zopakuje pojem cenová elasticita poptávky ▪ najde rozdíl mezi elastickou, neelastickou a jednotkovou elasticitou poptávky a graficky porovná ▪ odvodí křivku tržní poptávky	omezení Optimum spotřebitele a formování poptávky Faktory ovlivňující poptávku Cenová elasticita poptávky Tržní poptávka
---	---

CHOVÁNÍ FIRMY A FORMOVÁNÍ NABÍDKY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší krátké a dlouhé období v analýze firmy ▪ charakterizuje a zakreslí produkční funkci v krátkém období ▪ vysvětlí pojmy celkový produkt, průměrný produkt, mezní produkt ▪ vysvětlí zákon klesajících výnosů ▪ charakterizuje a rozliší náklady firmy v krátkém období ▪ zakreslí vývoj celkových, variabilních, průměrných, fixních a mezních nákladů ▪ charakterizuje produkční funkci v dlouhém období ▪ zakreslí izokvantu a izokostu ▪ najde nákladové optimum firmy v dlouhém období	Produkční funkce v krátkém a dlouhém období Náklady v krátkém a dlouhém období Příjmy Zisk Optimum firmy Firma v modelu dokonalé konkurence Nabídka dokonale konkurenční firmy Rovnováha na dokonale konkurenčním trhu

▪ dá do souvislosti nákladové optimum firmy s dlouhodobými náklady ▪ rozliší rostoucí, klesající a konstantní výnosy z rozsahu ▪ vysvětlí pojmy celkové příjmy, průměrné příjmy a mezní příjmy a dokáže je vypočítat ▪ zopakuje podstatu ekonomického zisku ▪ vysvětlí problém maximalizace zisku ▪ uvede předpoklady modelu dokonalé konkurence ▪ odvodí křivku nabídky dokonale konkurenční firmy ▪ dokáže zakreslit rovnováhu na dokonale konkurenčním trhu statků	
--	--

CHOVÁNÍ FIRMY V NEDOKONALÉ KONKURENCI, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provede obecnou charakteristiku nedokonalé konkurence ▪ vyjmenuje příčiny vzniku nedokonalé konkurence ▪ graficky zobrazí veličiny celkových příjmů, průměrných příjmů a mezních příjmů nedokonale konkurenční firmy ▪ charakterizuje monopol ▪ charakterizuje oligopol ▪ charakterizuje monopolistickou konkurenci ▪ uvede jiné cíle firem než je maximalizace zisku	Monopol Oligopol Monopolistická konkurence Alternativní cíle firem

TRH PRÁCE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojmy poptávka a nabídka na trhu práce ▪ definuje transferový výdělek a ekonomickou rentu ▪ zopakuje pojmy celkový produkt, mezní produkt ▪ odvodí veličinu peněžní mezní produkt ▪ najde optimální množství práce ▪ zakreslí rovnováhu na trhu práce	Utváření cen na trhu výrobních faktorů Trh práce Odvození poptávky po práci Odvození nabídky práce Rovnováha na trhu práce Nerovnováha na trhu práce

PŘÍČINY SELHÁVÁNÍ TRHU A MIKROEKONOMICKÁ POLITIKA STÁTU, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ stručně vysvětlí, proč trh selhává ▪ uvede jednotlivé příčiny selhávání trhu ▪ použije příklady z reality na vysvětlení jednotlivých příčin selhávání trhu ▪ uvede možnosti působení státu na jednotlivé ekonomické subjekty	Existence monopolní síly Externality - pozitivní a negativní Veřejné statky Asymetrické informace Působení státu na mikroekonomické subjekty

8.8.5 Makroekonomie

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Makroekonomie spolu s předmětem Mikroekonomie je předmět volitelný a tvoří základ standardní ekonomické teorie. Cílem předmětu Makroekonomie je naučit žáky ekonomicky myslet, chápat základní ekonomické jevy a jednat v souladu se společenskou etikou. Důležitým cílem tohoto předmětu je schopnost pracovat s různými statistickými daty z různých zdrojů a na základě těchto dat zhodnotit ekonomickou realitu a pochopit důsledky pro jednotlivé ekonomické subjekty. Konečným cílem předmětu Makroekonomie je vybavit žáka vědomostmi, které jsou užitečné a nápomocné k dalšímu studiu na vyšších odborných školách a na vysokých školách univerzitního typu.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Makroekonomie se skládá zejména ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, a to hlavně z obsahového okruhu Národní a světová ekonomika. Částečně je také učivo doplněno učivem ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky předmětu Ekonomika od 1. do 3. ročníku a na volitelný předmět Mikroekonomie ve 3. ročníku. Učivo vychází ze standardní makroekonomické teorie, což umožní pokračovat ve studiu ekonomie na vyšších odborných školách a na vysokých školách.

Učivo pokrývá všechny nejdůležitější okruhy makroekonomické problematiky. Učivo je zařazeno do 4. ročníku jako volitelný předmět, který navazuje na předmět Mikroekonomie. Učivo se skládá z 10 tematických celků. Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních makroekonomických pojmů a jevů. Po zopakování úvodu do ekonomie, který byl již vyložen na začátku učiva mikroekonomie, je věnována pozornost trhu peněz, tak aby žáci pochopili tvorbu peněz, jakou roli v ekonomice hraje úroková míra a za jakých podmínek dochází k rovnováze na trhu peněz. V modelech makroekonomické rovnováhy, a to jak prostřednictvím modelů dvou až čtyř sektorové ekonomiky tak i prostřednictvím aparátu agregátní poptávky a agregátní nabídky, je cílem vysvětlit, jakými faktory je determinován rovnovážný produkt a za jakých podmínek dochází k rovnováze v ekonomice. Učivo také vysvětluje zdroje ekonomického růstu, globální ekonomické problémy, příčiny výkyvů ekonomiky a příčiny vzniku dvou základních makroekonomických problémů: nezaměstnanosti a inflace. Dále učivo seznamuje žáky se souvislostí mezi měnovým kurzem a platební bilancí, úlohu centrální banky a vlády v ekonomice prostřednictvím hospodářské politiky. Po absolvování tohoto předmětu by žák měl být schopen základní orientace v hospodářské politice státu a snadnější vnímání ekonomické reality.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- se orientovali v ekonomických statistikách a informacích z různých zdrojů, jak domácích tak i zahraničních, informace samostatně vyhledávali, pracovali s nimi, chápali je a kriticky posuzovali,
- získali odborné vědomosti a dovednosti, které jim usnadní uplatnění na trhu práce nebo realizaci vlastních podnikatelských aktivit,
- sledovali aktuální ekonomické dění,
- posuzovali ekonomické jevy a jejich dopady na ekonomickou realitu,
- diskutovali o svém názoru a dokázali svůj názor obhájit,
- dovedli pracovat v týmu i samostatně.

4. Výukové strategie

V předmětu Makroekonomie můžeme použít téměř všechny vyučovací metody, především z expozičních metod výklad, popis, samostatná práce žáků, z motivačních metod je to motivační rozhovor, příklady z praxe, ekonomické hry a pochvaly. Své uplatnění najdou i metody fixační tj. metody opakování a procvičování učiva jako je ústní i písemné opakování vědomostí, rozhovor, grafické znázorňování různých situací.

Na začátku každé vyučovací hodiny je stanoven cíl, na konci hodiny se společně se žáky zhodnotí, zda bylo cíle dosaženo. Ekonomické souvislosti lze vysvětlovat slovně, ilustrovat tabulkou, algebraicky nebo graficky. Grafický aparát je při výkladu ekonomie velkým pomocníkem, protože mnoho slov lze nahradit jedním grafem. Z tohoto důvodu je třeba grafickému vyjádření dobře rozumět.

Výuka je doplněna nejčerstvějšími statistickými daty, která mohou osvětlit a oživit probíranou teorii.

5. Hodnocení výsledků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné zkoušení.

V rámci ústního zkoušení je hodnoceno, zda žák používá ekonomické pojmy, dává je do souvislostí, čímž si žák osvojuje schopnost správného vyjadřování. Učitel tak má možnost sledovat logiku uvažování žáka. Při písemné formě zkoušení je hodnocení zaměřeno na využívání matematických nástrojů, především grafů. Také lze používat různé výpočty. Důraz je kladem především na pochopení ekonomického problému, schopnost aplikace teoretických poznatků a vytvoření vlastního návrhu řešení problému.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci řešení problémů (žák využije dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů pro řešení problému; navrhne různé varianty řešení a diskutuje o nich; vybere a zdůvodní nejvhodnější řešení),
- komunikativní kompetenci (formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; používá odbornou terminologii, vytvářeli si vlastní názor a dokázali ho obhájit a diskutovat o něm; pracovali v kolektivu i samostatně; nenechali se manipulovat, pracovali efektivně),
- personální a sociální kompetenci (žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky; soustavně se vzdělává; využívá zkušeností jiných lidí a přijímá radu i kritiku hodnocení výsledků své práce; provádí reálný odhad výsledku řešení logických příkladů; přispívá ke vytváření dobrých mezilidských vztahů),
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (přijímali a zodpovědně plnili svěřené úkoly; řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění; aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění; chápali význam životního prostředí pro člověka; využívá získané odborné i všeobecné vzdělávání v praxi; zná práva a povinnosti vyplývající z pracovních a obchodních vztahů),
- matematickým kompetencím (žák využije matematického aparátu k řešení praktických úloh),
- digitální kompetenci (žák pracuje s informacemi, využívá digitální technologie a služby; pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením; získává informace celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, zpracovává a interpretuje, posuzuje věrohodnost informací).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – téma je využíváno především v rámci hospodářské a sociální politiky státu, společně s žáky pak hodnotí, jak jsou tato témata prezentována v různých médiích a jaké prvky případné manipulace obsahují. Cílem je, aby žák dokázal diskutovat o citlivých otázkách a hledat přijatelná řešení a dokázal rozpoznat nereálné ekonomické cíle.

Člověk a životní prostředí – ve výuce je využívána problematika především v tematickém celku Hospodářská politika státu, a to zejména ve vztahu státu k životnímu prostředí, začlenění environmentální politiky do souboru hospodářských politik a působení tržních sil na dosahování cílů environmentální politiky.

Člověk a svět práce – předmět vybavuje žáka základními ekonomickými pojmy a odbornými znalostmi, které mu usnadní orientaci na trhu práce. V rámci výuky se žáci seznamují s fungováním trhu práce, s problematikou nezaměstnanosti a jejího řešení prostřednictvím aktivních a i pasivních prostředků státní politiky zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět – žáci budou vyhledávat pomocí prohlížeče webových stránek ekonomické informace, zejména základní makroekonomické ukazatele. Žáci budou pracovat s online platformami, aby pochopili, jak digitální technologie mění tradiční ekonomické modely, budou používat softwarové nástroje pro zpracování a analýzu ekonomických dat.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Mikroekonomie

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

ÚVOD DO MAKROEKONOMIE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zopakuje pojmy mikroekonomie a makroekonomie ▪ vysvětlí, čím se zabývá makroekonomie ▪ zopakuje základní ekonomické subjekty v ekonomice a jejich cíle ▪ vyjmenuje základní makroekonomické ukazatele a odhadne, co vyjadřují	Mikroekonomie a makroekonomie Předmět zkoumání makroekonomie Základní ekonomické subjekty Základní ekonomické ukazatele

TRH PENĚŽ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zopakuje vznik peněz ▪ vystihne podstatu peněz ▪ vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé funkce peněz ▪ vysvětlí motivy držby peněz ▪ definuje nabídku peněz ▪ rozliší peněžní agregáty ▪ zopakuje bankovní systém v ČR, úlohu CB a komerčních bank	Funkce peněz Nabídka peněz Peněžní agregáty Poptávka po penězích Rovnováha na trhu peněz

▪ vysvětlí, jak se tvoří peníze ▪ definuje poptávku po penězích ▪ graficky zobrazí trh peněz - nabídku a poptávku ▪ zakreslí rovnováhu na trhu peněz ▪ vysvětlí úlohu úrokové míry na trhu peněz	
--	--

CELKOVÉ VÝDAJE A PRODUKT, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zopakuje pojmy HDP, HNP, reálný produkt, potenciální produkt ▪ charakterizuje model ▪ vysvětlí předpoklady modelu ▪ popíše dvousektorový model: spotřeba a investice ▪ vysvětlí keynesiánské pojetí spotřební funkce ▪ dá do souvislosti funkci spotřeby a funkci úspor a graficky zobrazí ▪ vysvětlí paradox spořivosti ▪ popíše třísektorový model: vládní výdaje a daně ▪ graficky znázorní model v třísektorové ekonomice ▪ najde v grafu rovnovážný produkt ▪ vysvětlí vliv daní a vládních výdajů na rovnovážný produkt ▪ popíše čtyřsektorový model: čistý export ▪ definuje čistý export a graficky zobrazí funkci čistého exportu ▪ odhadne faktory, které ovlivňují čistý export	Charakteristika modelu Dvousektorový model: spotřeba a investice Rovnovážný produkt Třísektorový model: vládní výdaje a daně Čtyřsektorový model: čistý export

AGREGÁTNÍ POPTÁVKA A AGREGÁTNÍ NABÍDKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojem agregátní poptávka v keynesiánském přístupu ▪ zakreslí křivku agregátní poptávky ▪ odliší agregátní poptávku od tržní poptávky ▪ vyjmenuje faktory, které ovlivňují agregátní poptávku ▪ vysvětlí, jaké jsou příčiny změny agregátní poptávky ▪ zobrazí posuny křivky agregátní poptávky a vysvětlí jejich dopad na reálný produkt a cenovou hladinu	Odvození agregátní poptávky - keynesiánský přístup Agregátní poptávka v krátkém a dlouhém období Agregátní nabídka v klasickém pojetí Makroekonomická rovnováha

▪ definuje pojem agregátní nabídka v keynesiánském přístupu ▪ rozliší krátké a dlouhé období u agregátní nabídky ▪ zakreslí krátkodobou křivku agregátní nabídky ▪ vyjmenuje faktory, které ovlivňují agregátní nabídku ▪ zobrazí posuny křivky agregátní nabídky ▪ dokáže odhadnout vliv nabídkových šoků na agregátní nabídku ▪ definuje agregátní nabídku v dlouhém období ▪ zobrazí graficky dlouhodobou křivku agregátní nabídky ▪ zakreslí makroekonomickou rovnováhu v modelu AD - AS ▪ provede graficky změnu rovnováhy v ekonomice pomocí modelu AD - AS	
--	--

EKONOMICKÝ RŮST, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojetí ekonomického růstu ▪ zopakuje pojmy skutečný reálný produkt a potenciální produkt ▪ charakterizuje zdroje ekonomického růstu ▪ použije hranici produkčních možností k zobrazení ekonomického růstu ▪ rozliší kvantitativní a kvalitativní zdroje ekonomického růstu ▪ odhadne globální problémy růstu ▪ uvede příklady bariér růstu	Zdroje ekonomického růstu Kvantitativní a kvalitativní zdroje růstu Globální problémy růstu Bariéry růstu

HOSPODÁŘSKÝ CYKLUS, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje jednotlivé fáze hospodářského cyklu ▪ graficky znázorní hospodářský cyklus ▪ vysvětlí mechanismus cyklu na základě kolísání AD a AS ▪ shrne důsledky hospodářského cyklu ▪ navrhne proticyklickou politiku	Fáze hospodářského cyklu Mechanismus cyklu na základě kolísání agregátní poptávky a agregátní nabídky Důsledky hospodářského cyklu Proticyklická politika

INFLACE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zopakuje pojem inflace ▪ shrne důsledky inflace ▪ dá do souvislosti inflaci s ostatními makroekonomickými veličinami	Příčiny inflace Měření inflace Důsledky inflace Inflace a ostatní makroekonomické veličiny

NEZAMĚSTNANOST, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší aktivní a neaktivní obyvatelstvo, dobrovolnou a nedobrovolnou nezaměstnanost ▪ odhadne, co je to skrytá nezaměstnanost ▪ vysvětlí příčiny nezaměstnanosti ▪ rozliší frikční, strukturální, cyklickou nezaměstnanost ▪ dokáže vypočítat míru nezaměstnanosti ▪ vyhledá na stránkách Českého statistického úřadu údaje o nezaměstnanosti ▪ odhadne důsledky nezaměstnanosti a navrhne způsoby řešení nezaměstnanosti ▪ dá do souvislosti míru inflace a míru nezaměstnanosti ▪ zakreslí krátkodobou a dlouhodobou Phillipsovu křivku ▪ rozliší aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti	Definice a měření nezaměstnanosti Příčiny nezaměstnanosti a její formy Důsledky nezaměstnanosti Phillipsova křivka Politika zaměstnanosti

MĚNOVÝ KURZ A JEHO VLIV NA VÝVOZY A DOVOZY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí podstatu měnového kurzu ▪ dokáže zjistit, zda jde o zhodnocení či znehodnocení měny ▪ najde příčiny změn kurzů ▪ stručně popíše možné kurzové režimy	Měnový kurz Nominální a reálný měnový kurz Faktory ovlivňující měnový kurz Kurzové režimy

HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA STÁTU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zopakuje úlohu státu v ekonomice ▪ zopakuje pojem hospodářská politika státu ▪ určí nositele hospodářské politiky	Fiskální politika - státní rozpočet, nástroje FP, daně a Lafferova křivka, dopad FP v krátkém a dlouhém období Monetární politika - centrální banka, nástroje MP, dopad MP v krátkém a dlouhém období

▪ rozliší expanzivní a restriktivní hospodářskou politiku ▪ charakterizuje fiskální politiku státu ▪ definuje státní rozpočet, vyjmenuje jeho příjmy a výdaje ▪ dokáže vyhledat na internetových stránkách ČSÚ údaje o státním rozpočtu ▪ popíše nástroje fiskální a monetární politiky a zhodnotí jejich účinnost ▪ popíše účinky expanzivní a restriktivní fiskální a monetární politiky v krátkém a dlouhém období ▪ zopakuje teorii absolutních výhod a komparativních výhod ze směny ▪ odhadne přínos svobodného mezinárodního obchodu pro jednotlivé země ▪ vysvětlí dopad ochrannářských opatření na ekonomiku jednotlivých zemí ▪ zdůvodní, proč jsou přijímána ochrannářská opatření ▪ dokáže zjistit statistické údaje zachycující dovoz a vývoz České republiky	Vnější hospodářská politika - teorie mezinárodního obchodu, volný obchod a protekcionismus, nástroje obchodní politiky
--	---

8.8.6 Daňová evidence

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Daňová evidence je volitelný odborný předmět. Cílem je procvičovat, upevňovat a zejména aplikovat teoretické poznatky z předmětů Ekonomika a Účetnictví. Důraz je kladen na výchovu k racionálnímu ekonomickému myšlení, na dovednost posuzovat efektivnost v podnikání, na schopnost žáků jednat eticky.

Ve vyučovacím procesu se integrují netradiční přístupy, které podporují osvojování a procvičování dovedností žáka. Žák si sám vyhledává informace, řeší problémy, prezentuje výsledky své práce, obhazuje své názory, nese zodpovědnost.

2. Charakteristika učiva

Ve 3. ročníku je hlavním cílem prohloubit znalosti žáků o podnikatelské činnosti a způsobech její evidence. Řešením praktických příkladů si žáci upevňují své znalosti a schopnost porozumět a orientovat se v daňových zákonech. Důraz je kladen na zpracování daňové evidence podle zásad platných pro podnikovou praxi.

Učivo navazuje a rozšiřuje učivo předmětů Účetnictví a Ekonomika.

Přínosem pro žáky je rozvoj a procvičení jak odborných znalostí a dovedností, tak mezipředmětových vztahů a interdisciplinárního myšlení.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- kvalitně vypracovávali úlohy,
- dokázali pracovat v týmu,
- dokázali pracovat jednotlivě,
- dokázali prezentovat, zdůvodňovat, diskutovat a obhajovat výsledky své práce,
- byli schopni uvažovat více variant řešení, vybírat vhodné řešení dle zvolených kritérií, na základě propočtů, navrhnout vhodnější řešení v případě nevyhovujícího výsledku,
- byli schopni aktualizovat poznatky v souladu s vývojem ekonomické reality,
- respektovali právní normy a zákony a jednali eticky,
- orientovali se v daňových zákonech a účetních předpisech,
- dodržovali zásady a předpisy BOZ,
- uměli aplikovat teoretické poznatky v praxi,
- dokázali samostatně řešit zadané úkoly.

4. Výukové strategie

Výuka probíhá především formou praktických činností žáků při řešení úloh běžných v podnikové praxi. Při tom žáci pracují s daňovými zákony, ve kterých aktivně vyhledávají potřebné informace.

Používají se i metoda problémového výkladu, kdy učitel sděluje nové poznatky a při tom aktivizuje žáky formou otázek a problémových úloh, metoda výzkumná, kdy žáci nejčastěji ve skupinách hledají řešení složitějšího problémového úkolu, metody fixační pro upevňování poznatků.

Důraz je kladen na aktivitu žáků, kteří řeší praktické úlohy, připravují prezentace, diskutují a obhazují výsledky své činnosti. Učitel často vystupuje pouze v roli konzultanta, poradce.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavní metodami hodnocení jsou:

- a) písemné zkoušení,
- b) hodnocení praktických úkolů.

S metodami hodnocení seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Hodnocení představuje zpětnou vazbu jak učiteli, tak žákovi, odhaluje nedostatky, chyby, zároveň ukazuje správné řešení.

Hodnotí se znalosti, pochopení problému, správnost používání odborné terminologie, přesnost vyjadřování, schopnost využívat teoretické poznatky v praxi, správnost propočtů, schopnost analyzovat problémy, vyvozovat závěry a správně interpretovat výsledky řešení, schopnost graficky znázorňovat ekonomické výstupy, schopnost prezentovat výsledky práce, schopnost pracovat se softwarem, přesnost a pečlivost zpracování úloh a samostatných prací, schopnost využívat a zobecňovat získané zkušenosti, schopnost diskutovat, schopnost týmové práce apod. Součástí hodnocení je i posouzení aktivity žáka v průběhu školního roku. Všechny známky mají stejnou váhu pro sumativní hodnocení na konci klasifikačního období.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žáci se orientují v daňových zákonech, aplikují je v praxi, znají daňovou evidenci, rozlišují daňové a nedaňové výdaje atd.),
- kompetenci k řešení problémů (formou praktických činností žáci aplikují teoretické poznatky při řešení úloh běžných v podnikové praxi, při tom pracují s internetem, s právními normami, ve kterých aktivně vyhledávají potřebné informace, jsou schopni zpracovávat řešení v různých variantách a vybírat optimální variantu),
- komunikativní kompetenci (učí se diskutovat, obhajovat své názory),
- personální a sociální kompetenci (rozvoj sociálních dovedností, žák je členem týmu, se kterým spolupracuje a komunikuje, učí se obhajovat své názory, ale i respektovat názory členů týmu, řešit případné konflikty, podřizovat se většinovému rozhodnutí),
- matematickým kompetencím (při řešení praktických příkladů využívá algoritmy řešení z předmětů Matematika, Ekonomika, Účetnictví),
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením, s účetním softwarem a vyhledává potřebné informace na internetu – třídí, analyzuje, zpracovává, interpretuje potřebné informace).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Člověk a svět práce – žák se seznamuje prakticky s daňovou evidencí v podniku, seznamuje se a využívá při práci daňové a další předpisy, které se týkají podnikové sféry, konfrontuje si své představy s praxí a uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – při řešení příkladů se využívají digitální technologie a služby (tabulkový procesor, textový editor, účetní software, internet).

Občan v demokratické společnosti – výuka je založena na použití aktivizujících vyučovacích metod hlavně na problémovém vyučování. Žáci se učí jednat v kolektivu, učí se etickému chování, učí se diskutovat, hledat řešení, cílem je také posilovat sebevědomí žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Účetnictví
- Matematika

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

PODNIKÁNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe rozdíl mezi podnikatelem – fyzickou osobu a podnikatelem – právnickou osobou ▪ chápe rozdíl mezi podnikáním fyzické osoby a právnické osoby, a to zejména z hlediska daňového zatížení ▪ zná způsoby evidence podnikatelské činnosti a umí je použít ▪ zatřídí majetek do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku ▪ orientuje se v možnostech financování činnosti podniku – odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé zdroje	Podnikání – charakteristika a jeho formy Právní formy podniku (živnost, obchodní společnosti) Evidence podnikatelské činnosti – daňová evidence, účetnictví Složky majetku a závazky podnikatele Zdroje financování

DAŇOVÁ EVIDENCE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí subjekty, které mohou vést daňovou evidenci ▪ orientuje se v zákonné úpravě pro vedení daňové evidence ▪ rozliší příjmy a výdaje podle zákona o daních z příjmů ▪ vede příjmy a výdaje v daňové evidenci ▪ umí upravovat příjmy a výdaje v souladu s požadavky zákona o daních z příjmů ▪ umí zjistit podklady pro přiznání k dani z příjmů fyzických osob ▪ vypočítá daň z příjmů podnikatele fyzické osoby ▪ chápe rozdíl mezi uplatňováním skutečných výdajů a výdajů procentem z příjmů – umí tyto způsoby použít ▪ chápe daňové dopady při změně způsobu uplatňování výdajů ▪ chápe podstatu DPH ▪ vypočte daňovou povinnost a nadměrný odpočet DPH ▪ stanoví zálohy na daň z příjmů ▪ pracuje se zákonem o DPH ▪ pracuje se zákonem o daních z příjmů ▪ při práci využívá internet	Vedení daňové evidence Výdaje před zahájením podnikání Příjmy a výdaje podle zákona o daních z příjmů Daň z přidané hodnoty Uzavření daňové evidence Úprava příjmů a výdajů Uplatňování výdajů procentem z příjmů Souhrnná úloha na vedení daňové evidence u plátce a neplátce DPH

MZDY A ZAMĚSTNANCI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce ▪ provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd ▪ umí vyčíslit hrubou mzdu ▪ propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance ▪ vypočítá zálohu na daň z příjmů ze závislé činnosti ▪ vyčíslí čistou mzdu a částku k výplatě ▪ chápe význam mzdového listu ▪ pracuje se zákonem o daních z příjmů ▪ při práci využívá internet	Pracovní poměr Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr Mzda a její složky Srážky ze mzdy Daň z příjmů ze závislé činnosti Výdaje hrazené zaměstnavatelem na pracovní a sociální podmínky zaměstnanců

POJISTNÉ NA SOCIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ A ZDRAVOTNÍ POJIŠTĚNÍ OSVČ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ propočítává sociální a zdravotní pojištění OSVČ ▪ umí stanovit vyměřovací základ pro výpočet pojistného ▪ chápe rozdíl mezi hlavní a vedlejší činností OSVČ z titulu rozdílného stanovení vyměřovacího základu pojistného ▪ chápe princip plateb pojistného – zálohy a vyúčtování ▪ vypracuje přehled o výši pojistného za příslušné zdaňovací období ▪ vypočítá zálohy pro další zdaňovací období ▪ zná termíny podání přehledů pojistného, doplateků pojistného a plateb záloh na pojistné ▪ při práci využívá internet	Vyměřovací základ pojistného na sociální zabezpečení, placení pojistného Nemocenské pojištění OSVČ Vyměřovací základ pro zdravotní pojištění Platby záloh Vyúčtování a doplatky pojistného

CESTOVNÍ NÁHRADY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí vypočítat cestovní náhrady zaměstnanců ▪ vyplňuje formuláře související s cestovními náhradami ▪ chápe rozdíl v uplatňování výdajů při využití motorového vozidla zahrnutého či nezahrnutého do obchodního majetku	Cestovní náhrady zaměstnanců Stravné při služebních cestách Cestovní náhrady podnikatelů Motorová vozidla zahrnutá a nezahrnutá do obchodního majetku Paušální výdaj na dopravu

▪ chápe možnost využití paušálního výdaje na dopravu a umí jej uplatnit ▪ při práci používá internet	
---	--

DAŇOVÉ A NEDAŇOVÉ VÝDAJE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje se zákonem o daních z příjmů ▪ chápe rozdíl mezi daňovými a nedaňovými výdaji a jejich uplatněním při výpočtu základu daně z příjmů fyzických osob ▪ vypočítá standardní odpisy ▪ chápe možnost použití zvýšeného odpisu a umí jej vypočítat ▪ chápe rozdíl mezi reklamou a sponzorským darem ▪ chápe rozdíl mezi osobní spotřebou a mzdou ▪ při práci využívá internet	Hmotný majetek Majetek v nájmu Reklama a reklamní předměty, sponzorství, dary, reprezentace, pokuty a penále, manka a škody Osobní spotřeba podnikatele

SOUVISLÝ PŘÍKLAD, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ eviduje příjmy a výdaje v souladu s daňovým zákonem ▪ eviduje majetek, pohledávky a závazky v pomocných knihách ▪ vypracuje přiznání k DPH a umí interpretovat výsledek ▪ vypočítá základ daně ▪ vypracuje přiznání k dani z příjmů fyzických osob a umí interpretovat výsledek ▪ vypracuje Přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu a umí interpretovat výsledek	Evidence příjmů a výdajů v peněžním deníku Evidence v pomocných knihách Přiznání k DPH Zjištění základu daně Přiznání k dani z příjmů fyzických osob Přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro správu sociálního zabezpečení

8.8.7 Podnikání a daňová soustava

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Podnikání a daňová soustava je volitelný odborný předmět, cílem je procvičovat, upevňovat a zejména prakticky aplikovat teoretické poznatky z odborných předmětů zejména Ekonomiky a Účetnictví. Důraz je kladen na výchovu k racionálnímu ekonomickému myšlení, na dovednost posuzovat efektivnost v podnikání a na schopnost žáků jednat eticky.

Metody výuky jsou založeny na aktivitách žáků. Žák si sám vyhledává informace, řeší problémy, prezentuje výsledky své práce, obhajuje své názory, nese zodpovědnost.

Vychází se z předpokladu, že přímé zkušenosti s problematikou a především emotivní prožitky lépe fixují získané znalosti. Absolventi škol jsou dnes sice dostatečně vybaveni teoretickými znalostmi, ale neumí je často používat a kombinovat, tomu by se měli v předmětu Podnikání a daňová soustava učit.

2. Charakteristika učiva

Výuka navazuje na učivo předmětů Ekonomika a Účetnictví. Učivo ve 4. ročníku je zaměřeno na podnikání, podnikovou praxi, vztahy mezi dodavateli a odběrateli, personální agendu, účetnictví podniku, finanční analýzu a etiku podnikání.

Žáci zakládají firmu, zpracovávají podnikatelský plán, vyhodnocují ziskovost podnikání, simulují podnikání (v předmětu se využívá ekonomická hra - simulace činnosti podniku, v rámci třídy žáci vytvoří několik studentských firem, které spolu soutěží), vedou účetnictví, provádějí účetní uzávěrku a sestavují daňová přiznání.

Při tom žáci pracují se zákony, ostatními právními normami a s internetem, kde aktivně vyhledávají potřebné informace, využívají dokumenty a formuláře používané v podnikové praxi.

Žáci poznávají podnikovou praxi, učí se zpracovávat veškerou dokumentaci, vyplňovat formuláře, daňová přiznání a hlášení, které vede podnik při zpracování jednotlivých agend a předává finančnímu úřadu, zdravotním pojišťovnám a správě sociálního zabezpečení.

Přínosem pro žáky je jak procvičení odborných znalostí, dovedností a interdisciplinárního myšlení, tak i rozvoj sociálních dovedností, spolupráce a komunikace v týmu i manažerských dovedností. Žáci procvičují prezentační dovednosti, učí se zdůvodňovat a obhajovat vlastní strategii.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- kvalitně vypracovávali úlohy,
- dokázali pracovat v týmu,
- dokázali pracovat jednotlivě,
- dokázali prezentovat, zdůvodňovat, diskutovat a obhajovat výsledky své práce,
- byli schopni uvažovat více variant řešení, vybírat vhodné řešení dle zvolených kritérií na základě propočtů, navrhnout vhodnější řešení v případě nevyhovujícího výsledku,
- byli schopni aktualizovat poznatky v souladu s vývojem ekonomické reality,
- respektovali právní normy a zákony a jednali eticky,
- dodržovali zásady a předpisy BOZ,
- uměli aplikovat teoretické poznatky v praxi,
- dokázali samostatně řešit zadané úkoly.

4. Výukové strategie

Výuka probíhá zejména formou praktických činností žáků při řešení úloh běžných v podnikové praxi, žáci pracují se zákony a právními normami, ve kterých aktivně vyhledávají potřebné informace.

V předmětu se využívá také metoda simulace činnosti podniku - ekonomická hra. V rámci třídy žáci vytvoří několik studentských firem, které spolu soutěží.

Používají se i metoda problémového výkladu, kdy učitel sděluje nové poznatky a při tom aktivizuje žáky formou otázek a problémových úloh, metoda výzkumná, kdy žáci nejčastěji ve skupinách hledají řešení složitějšího problémového úkolu, metody fixační pro upevňování poznatků.

Důraz je kladen na aktivitu žáků, kteří řeší praktické úlohy, připravují prezentace, diskutují a obhajují výsledky své činnosti. Učitel často vystupuje pouze v roli konzultanta, poradce.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavní metodami hodnocení jsou:

- a) písemné zkoušení,
- b) hodnocení praktických úkolů (projekty).

S metodami hodnocení seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Učitel volí metodu hodnocení v závislosti na probíraném tématu s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků. Hodnocení představuje zpětnou vazbu jak učiteli, tak žákovi, odhaluje nedostatky, chyby, zároveň ukazuje správné řešení.

Hodnotí se znalosti, pochopení problému, správnost používání odborné terminologie, přesnost vyjadřování, schopnost využívat teoretické poznatky v praxi, správnost propočtů, schopnost analyzovat problémy, vyvozovat závěry a správně interpretovat výsledky řešení, schopnost graficky znázorňovat ekonomické výstupy, schopnost prezentovat výsledky práce, schopnost pracovat se softwarem, přesnost a pečlivost zpracování úloh a samostatných prací, schopnost využívat a zobecňovat získané zkušenosti, schopnost diskutovat, schopnost týmové práce apod. Součástí hodnocení je i posouzení aktivity žáka v průběhu školního roku. Všechny známky mají stejnou váhu pro sumativní hodnocení na konci klasifikačního období.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jedná se o kompetenci, která je v předmětu Podnikání a daňová soustava prioritní, žáci si rozdělují role ve firmě a ověřují si tak své schopnosti v pracovním kolektivu, rozvíjejí manažerské dovednosti jako je plánování, strategické rozhodování, analýza, kontrola, navrhování a realizování opatření ke zlepšení hospodářských výsledků atd., ověřují si, jakou roli v rámci pracovního týmu mohou zastávat, zda se umí prosadit, zda se umí podřídit většinovému názoru, zda umí nést zodpovědnost, zda se dostávají do role vůdce a mluvčího, стратега, nebo spíše zastávají roli podporujícího spolupracovníka. Žáci zakládají firmu, fiktivně podnikají a tím si ověřují své předpoklady pro podnikání),
- kompetenci k řešení problémů (formou praktických činností žáci aplikují teoretické poznatky při řešení úloh běžných v podnikové praxi, při tom pracují s internetem, se zákony a právními normami, ve kterých aktivně vyhledávají potřebné informace, jsou schopni zpracovávat řešení v různých variantách a vybírat optimální variantu),
- komunikativní kompetenci (učí se diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat výsledky své práce před kolektivem),
- personální a sociální kompetenci (rozvoj sociálních dovedností, žák je členem týmu, se kterým spolupracuje a komunikuje, učí se obhajovat své názory, ale i respektovat názory

členů týmu, řešit případné konflikty, podřizovat se většinovému rozhodnutí, má zájem na prosazení cílů podniku a podílí se na jejich úspěšné realizaci; navíc si žáci mohou ověřit, jakou roli v rámci pracovního týmu mohou zastávat, zda se umí prosadit, zda se umí podřídít většinovému názoru, zda se dostávají do role vůdce, mluvčího, стратега, nebo spíše zastávají roli podporujícího spolupracovníka),

- matematickým kompetencím (při řešení praktických příkladů žák využívá algoritmy a postupy řešení z předmětů Matematika, Ekonomická statistika, Ekonomika a Účetnictví; řešení zobrazí také graficky),
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením, s účetním softwarem a vyhledává potřebné informace na internetu – třídí, analyzuje, zpracovává, interpretuje potřebné informace).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Člověk a svět práce – žák pracuje ve fiktivní firmě, seznamuje se prakticky s nejdůležitějšími podnikovými činnostmi, simuluje jednání s potenciálními zaměstnavateli, zaměstnanci, odběrateli, dodavateli, úřady, seznamuje se s pracovně právními, daňovými a dalšími předpisy, které se týkají podnikové sféry, seznamuje se s možnostmi, výhodami a riziky podnikání, konfrontuje si své představy s praxí a uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – při řešení příkladů se využívají digitální technologie a služby (tabulkový procesor, textový editor, účetní software, SW pro tvorbu prezentací, internet).

Občan v demokratické společnosti – výuka je založena na použití aktivizujících vyučovacích metod zejména na problémovém vyučování. Žáci se učí jednat v kolektivu, učí se etickému chování, učí se diskutovat, hledat řešení, cílem je také posilování sebevědomí žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Účetnictví
- Matematika

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí sestavit jednoduchý podnikatelský a finanční plán ▪ zná podmínky pro zahájení podnikání, umí je vyhledat v příslušných právních předpisech ▪ vyhledá potřebné údaje v živnostenském zákoně ▪ vypracuje základní obchodní dopisy ▪ vypracuje základní personální písemnosti ▪ aplikuje poznatky o nástrojích marketingu ▪ pracuje s programy s tabulkovým procesorem a textovým editorem a programem pro vytvoření prezentací ▪ při práci využívá internet – pracuje s reálnými formuláři na reálných portálech	Podnikatelský a finanční plán Forma podnikání Živnostenské oprávnění – podmínky pro vydání, druhy živnostenských oprávnění, jednotný registrační formulář Úřady a daně – finanční úřad, Česká správa sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovna Komunikace s úřady – datová schránka, elektronický podpis Obchodní korespondence – poptávka, nabídka, kupní smlouva, smlouva o dílo, objednávka, běžné daňové doklady Personální písemnosti – životopis, pracovní smlouva, dohody o provedení práce a o pracovní činnosti Marketing

PODNIKATELSKÝ ZÁMĚR A VLASTNÍ PROJEKT FIRMY, 35 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá potřebné údaje v živnostenském zákoně ▪ zná podmínky pro zahájení podnikání, umí je vyhledat v živnostenském a obchodním zákoníku ▪ promýšlí podnikatelskou strategii v podnikatelském záměru ▪ vypracuje časový harmonogram projektu ▪ sestaví finanční plán a zahajovací rozvahu ▪ propočítá náklady na zahájení činnosti firmy, plánuje reálně budoucí výnosy firmy ▪ dokáže vyhodnotit úspěšnost podnikatelského záměru a vyhodnotit slabé a silné stránky ▪ zpracuje propagační materiály firmy ▪ navrhne a graficky zpracuje logo firmy ▪ pracuje s tabulkovým procesorem a textovým editorem a programem pro vytvoření prezentací ▪ vyhledává na internetu potřebné informace k sestavení vlastního projektu firmy ▪ dbá na formální a grafickou úpravu vlastního projektu ▪ dokáže aplikovat teoretické poznatky z ekonomiky a účetnictví podniku na konkrétní příklady z praxe ▪ komunikuje ve skupině, diskutuje o návrzích dalších členů skupiny, vybírá konečné řešení ▪ samostatně zpracuje zadané úkoly, konzultuje s vyučujícím postupy řešení složitých problémů ▪ obhájí a vysvětlí navržené řešení ▪ prezentuje samostatně nebo v týmu svou práci před třídou	Výběr předmětu podnikání Volba právní formy podnikání Podnikatelská strategie Podnikatelský záměr Marketingový, výrobní a finanční plán Časový harmonogram projektu – příprava na podnikání, založení podniku, zajištění finančních zdrojů, zajištění lidských zdrojů, zahájení činnosti Financování projektu Marketingový plán Výrobní plán Sestavení zakladatelského rozpočtu Vyhodnocení podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu Prezentace vlastního projektu

8.8.8 Mezinárodní ekonomické vztahy

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Mezinárodní ekonomické vztahy je seznámit žáky s podstatou zahraničně obchodních vztahů, příčinami obchodování mezi státy a mezinárodními souvislostmi ekonomických jevů. Žáci by se měli naučit řešit různé obchodní případy týkající se dovozu, vývozu nebo volby dopravní cesty. Předmět Mezinárodní ekonomické vztahy prohlubuje znalosti žáků získané v ostatních odborných předmětech s tím, že se zaměřuje na aplikaci znalostí a dovedností při řešení konkrétních obchodních operací.

2. Charakteristika učiva

Učivo navazuje na výuku odborných ekonomických předmětů ve 2. ročníku a rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti mezinárodních ekonomických vztahů. Prohlubuje jejich schopnost prakticky využívat informace o chování ekonomických subjektů na zahraničních trzích, používat různé obchodní metody a zpracovávat jednoduché obchodní případy.

Učivo je rozděleno do dvou let. Ve třetím ročníku nejprve žáci získají makroekonomický pohled na zahraničně obchodní politiku státu, její formy, nástroje a význam pro ekonomiku země. Poté se zabývají podnikovou problematikou tj. možnostmi vstupu na zahraniční trhy. Žáci jsou seznámeni rovněž se službami v zahraničním obchodě (doprava, pojištění, celní řízení, včetně odvodu DPH).

Čtvrtý ročník provede žáky jednotlivými kroky a postupy při zpracování obchodního případu tak, aby žáci byli schopni sami sestavit jednoduchou kupní smlouvu a zároveň se orientovali v odlišnostech obchodních a marketingových zvyklostí v jednotlivých zemích EU.

Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému využívání a posuzování jednotlivých obchodních případů, a proto v průběhu 3. ročníku vypracovávají seminární práci a ve 4. ročníku řeší případové studie v oblasti vývozu, dovozu a volby dopravní cesty.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a v souladu se zásadami a předpisy BOZ,
- dodržovali právní normy, jednali v souladu s morálními a etickými principy,
- uvažovali ve variantách, podkládali svá rozhodnutí propočty,
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně,
- kriticky posuzovali ekonomické informace z různých zdrojů,
- diskutovali o svém názoru s jinými lidmi, nenechali sebou manipulovat, tolerovali jiné názory,
- sledovali aktuální ekonomické dění,
- dovedli pracovat v týmu i jednotlivě.

4. Výukové strategie

Základní metodou výuky je motivační výklad, názorné ukázky na příkladech a procvičování – řešení zadaných příkladů či celých případových studií. Tyto metody jsou bohatě doplněné využíváním výpočetní techniky (PC s využíváním Internetu). Na začátku každé vyučovací hodiny je stanoven cíl, na konci hodiny se společně s žáky zhodnotí stupeň jeho dosažení. Žáci pracují jak samostatně, tak v pracovních skupinách. Ve třetím ročníku probíhá celoroční zpracování seminární práce s její průběžnou kontrolou a závěrečnou prezentací. Čtvrtý ročník je prakticky zaměřen na schopnost sestavení kupní smlouvy včetně např. kalkulace ceny, volby

vhodné platební podmínky i řešení sporů plynoucích z nedodržení podmínek stanovených v kupních smlouvách.

Ke zvýšení zájmu o předmět přispívají exkurze s přednáškami (např. v Euroskopu)

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) písemné zkoušení,
- b) ústní zkoušení.

Úroveň získaných znalostí a dovedností je kontrolována jak ústní a písemnou formou, tak i vlastním hodnocením žáků (především při zpracování seminární práce). Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Hodnotí se zejména správnost odpovědi, přesnost při výpočtech kalkulací, pečlivost při vyplňování různých dokumentů, dále správné interpretace odpovědi při problémovém zadání úkolů a vhodné vyvození patřičných závěrů. Důraz je kladen především na pochopení ekonomické problematiky, schopnost aplikace obecných zásad na konkrétní činnost v zahraničním obchodě a na praktické dovednosti v oblasti kupních smluv. Významným kritériem hodnocení ve 3. ročníku je úroveň zpracování a prezentace seminárních prací, ve 4. ročníku jsou to referáty týkající se obchodních zvyklostí zahraničních partnerů. Je snaha, aby hodnocení žáky pozitivně motivovalo.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti na nově získané informace z dostupných zdrojů na problém, navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich),
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí; používá odbornou terminologii),
- kompetenci k učení (žák využívá různé informační zdroje, uplatňuje rozličné způsoby práce s textem a ovládá různé techniky učení - 3. ročník - tvorba seminární práce, 4. ročník – referáty o obchodních zvyklostech v různých státech světa),
- personální a sociální kompetenci (žák reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný, podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů),
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání, prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje),
- digitální kompetenci (žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je, efektivně používá digitální technologie a služby včetně periferií v souladu s bezpečností a hygienou práce; je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v informacích masových médiích a dovedli je kriticky hodnotit, uměli jednat s lidmi nejen při obchodním jednání, hledali kompromisní řešení a byli schopni se angažovat i ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí – je založeno na formování postojů k podpoře udržitelného rozvoje, odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a úctě k životu. Žáci jsou směřováni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje (ne obchod za každou cenu) a samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k hodnocení jednotlivých faktorů charakterizujících obsah práce v různých regionech a ke srovnávání těchto faktorů se svými předpoklady. Podporována je rovněž jejich schopnost prezentace i sebe prezentace.

Člověk a digitální svět – žáci se seznámí s digitálními platformami a online trhy, které usnadňují mezinárodní obchod a spolupráci, s použitím aplikačního programového vybavení budou analyzovat, jak digitalizace mění dynamiku mezinárodních vztahů (tabulkový procesor, textový editor, účetní software, SW pro tvorbu prezentací, internet).

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Hospodářský zeměpis
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Anglický jazyk

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

PODSTATA ZAHRANIČNÍHO OBCHODU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí příčiny existence zahraničního obchodu ▪ charakterizuje podstatu zahraničního obchodu ▪ vysvětlí rozdíl mezi komparativními a absolutními výhodami ze směny ▪ vypočítá výhodu ze směny a výsledek zdůvodní ▪ vybere si vhodné téma pro zadání seminární práce	Příčiny existence zahraničního obchodu Komparativní a absolutní výhody ze směny Zadání seminárních prací

BILANCE HOSPODÁŘSKÝCH STYKŮ SE ZAHRANIČÍM, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ seřadí podle důležitosti teritoriální a komoditní zaměření zahraničního obchodu ▪ uvede příklady nejdůležitějších komodit českého zahraničního obchodu ▪ vyhledá na internetu teritoriální zaměření českého zahraničního obchodu ▪ vysvětlí položky platební bilance ▪ uspořádá jednotlivé položky platební bilance z hlediska horizontálního a z	Teritoriální a komoditní struktura zahraničního obchodu Členění platební bilance - horizontální a vertikální Struktura platební bilance ČR

hlediska vertikálního ▪ dokáže se orientovat v položkách platební bilance na základě internetového vyhledávání ▪ vysvětlí úlohu devizových rezerv v platební bilanci ▪ seřadí jednotlivé položky platební bilance do příslušných účtů platební bilance ▪ zjistí stav platební bilance podle zadaných údajů	
--	--

MEZINÁRODNÍ MĚNOVÁ PROBLEMATIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjmenuje způsoby placení v zahraničním obchodě ▪ definuje měnový kurz ▪ charakterizuje faktory, které mají vliv na měnový kurz ▪ odhadne dopad znehodnocení/zhodnocení měnového kurzu na jednotlivé subjekty národního hospodářství ▪ vysvětlí jednotlivé položky na kurzovním lístku ▪ navrhne způsoby zajištění proti kurzovním rizikům	Placení v zahraničním obchodě Měnový kurz Kurzovní lístek Zhodnocení a znehodnocení měnového kurzu Zajištění proti měnovým výkyvům Systémy měnových kurzů

OBCHODNÍ POLITIKA A PROSTŘEDKY OBCHODNÍ POLITIKY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje obchodní politiku ▪ vysvětlí zásady obchodní politiky ▪ rozliší hlavní směry obchodní politiky ▪ vyjmenuje nástroje obchodní politiky ▪ popíše jednotlivé nástroje obchodní politiky ▪ stručně charakterizuje integrační procesy v Evropě po 2. světové válce ▪ vysvětlí příčiny vzniku Evropské unie ▪ uspořádá a popíše jednotlivé orgány EU ▪ charakterizuje druhy cel ▪ vysvětlí celní režimy ▪ vypočítá celní hodnotu a clo ▪ popíše smluvní prostředky obchodní politiky včetně WTO, CEFTA, NAFTA	Pojem obchodní politika Zásady obchodní politiky Směry obchodní politiky Nástroje obchodní politiky Evropská unie

METODY VSTUPU NA ZAHRANIČNÍ TRH, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zdůvodní nutnost marketingového průzkumu zahraničního trhu za účelem vstupu na zahraniční trh ▪ navrhne sestavení marketingového plánu pro vstup na zahraniční trhy ▪ nakreslí schéma metod vstupů na zahraniční trh ▪ charakterizuje vstup na zahraniční trh při domácí výrobě - přímý a nepřímý export ▪ uvede příklady vstupu na zahraniční trh při domácí výrobě ▪ charakterizuje vstup na zahraniční trh při výrobě v zahraničí ▪ uvede příklady vstupu na zahraniční trh při výrobě v zahraničí ▪ propočítává příklady na přímý a nepřímý export	Marketingový průzkum trhu Vstup při domácí výrobě - přímý a nepřímý export Vstup při výrobě v zahraničí a bez přímých investic, vč. frančizy Propočítávání příkladů na přímý a nepřímý export

ZVLÁŠTNÍ OBCHODNÍ OPERACE V ZAHRANIČNÍM OBCHODĚ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje zvláštní obchodní operace v zahraničním obchodě ▪ uvede konkrétní příklady vazbových obchodů ▪ vysvětlí význam vazbových obchodů ▪ popíše burzovní a aukční obchody ▪ porovná rozdíly mezi holandským a americkým typem aukce ▪ názorně ukáže, jak může probíhat aukce s konkrétní komoditou	Kompenzace (bartery) Protinákupy Buyback, production sharing Offsety Reexporty a switche Burzovní a aukční obchody

OBCHODNÍ ZVYKLOSTI V JEDNOTLIVÝCH KULTURNÍCH OBLASTECH SVĚTA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ stručně charakterizuje příslušnou kulturu a obchodní zvyklosti národa ▪ prezentuje seminární práci	Evropská kultura Americká kultura Ruská kultura Islámská kultura Indická kultura Čínská kultura Latinskoamerická kultura

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Odborné zaměření)

OBCHODNÍ OPERACE, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zdůvodní význam výzkumu trhu ▪ vysvětlí zvláštnosti výzkumu zahraničních trhů ▪ odlišuje výzkum trhu od průzkumu trhu ▪ stanoví konkrétní cíle výzkumu trhu ▪ volí nejvhodnější typ výzkumu z hlediska cílů a efektivnosti ▪ realizuje jednoduchý výzkum trhu od stolu ▪ vyhledává informace z Internetu a dalších informačních zdrojů a využívá je ▪ rozlišuje jednotlivé fáze obchodního případu ▪ orientuje se v dokumentaci obchodního případu	Výzkum a průzkum zahraničních trhů Průběh obchodního případu Využití Internetu v ZO

KUPNÍ SMLOUVA V ZAHRANIČNÍM OBCHODĚ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje různé způsoby vzniku kupní smlouvy ▪ vysvětlí základní rozdíly v kupních smlouvách podle anglosaského a kontinentálního práva ▪ odlišuje nabídku vyžádanou od nevyžádané a povinnosti z ní vyplývající ▪ uvede příklady obchodních zvyklostí a unifikačí ▪ určuje zboží co do druhu a jakosti, množství a obalu ▪ orientuje se ve všeobecných obchodních podmínkách ▪ používá zajišťovací doložky při stanovení ceny ▪ vybere vhodnou dodací lhůtu pro daný obchodní případ ▪ určuje dodací podmínky Incoterms a povinnosti a práva z nich vyplývající ▪ posoudí vhodnost užití různých platebních nástrojů ▪ chápe význam dokumentárního akreditivu a inkasa ▪ sestaví jednoduchou kupní smlouvu ▪ vystaví směnku, šek - v českém a anglickém jazyce	Vznik kupní smlouvy, dokumentace související se vznikem kupní smlouvy, typy kupní smlouvy Obsah kupní smlouvy - určení: účastníků, zboží, ceny, dodací lhůty, dodací podmínky, platební podmínky, záruk a závěrečných ustanovení Platební nástroje - placení v hotovosti, hladké platby, dokumentární platby, směnky, šeky Úvěry v zahraničním obchodě Plnění kupní smlouvy, zánik závazků, poruchy v plnění, řešení sporů

▪ hodnotí vliv platebních podmínek na efektivnost obchodu ▪ orientuje se ve způsobech řešení sporů dle příslušných právních předpisů ▪ pracuje s občanským zákoníkem	
--	--

FINANČNÍ ŘÍZENÍ OBCHODNÍHO PODNIKU, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sestaví kalkulace nákladů v zahraničním obchodě ▪ rozlišuje celní určení zboží ▪ zařazuje výrobek do celního režimu ▪ orientuje se v Celním zákoně a Zákoně o Celní správě ČR ▪ vyhledá clo v Taricu ▪ určí celní sazbu ▪ spočítá výši cla a DPH ▪ zvažuje rizika v zahraničním obchodě ▪ rozlišuje různé druhy pojištění ▪ volí správné pojištění z hlediska rizik a efektivnosti ▪ orientuje se v nákladních a náložných listech ▪ vypočítá cenu dopravného z různých ceníků ▪ volí správné platební prostředky ▪ posuzuje výhody a nevýhody faktoringu a forfaitingu ▪ zvažuje způsoby posilování solvence podniku	Kalkulace ceny v zahraničním obchodě Clo a daně Pojištění Spedice v zahraničním obchodě Praktické propočty kalkulací vývozu, dovozu, s použitím jednotlivých dodacích podmínek Platební schopnost Faktoring a forfaiting

MARKETING V EU, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ posoudí význam Evropské unie pro ČR ▪ rozlišuje země z hlediska jejich ekonomického, sociálního a právního prostředí ▪ chápe odlišnosti ve spotřebním chování obyvatel Evropské unie ▪ analyzuje rozdíly v kulturním prostředí Evropské unie ▪ provádí jednoduchou segmentaci evropského trhu ▪ využívá pro rozhodování SWOT analýzy ▪ rozlišuje různé typy marketingových strategií ▪ upravuje složky marketingového mixu	Ekonomické, sociální a právní prostředí Evropské unie Kulturní prostředí Evropské unie Kulturní rozdíly v komunikaci Strategie vstupu na jednotný evropský trh Kulturní aspekty marketingového mixu v Evropské unii

podle spotřebitelů Evropské unie ▪ uvědomuje si rozdílnost v přístupech ke značkám a zemi původu ▪ analyzuje odlišnosti ve stanovení cen v různých státech Evropské unie ▪ posuzuje vhodnost reklamních sdělení pro určité teritorium ▪ odlišuje národní styly reklam ▪ hodnotí různé způsoby distribuce v jednotlivých státech Evropské unie ▪ respektuje národní zvyklosti a tradice při profesní komunikaci ▪ uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání ▪ dovede vhodným způsobem nabídnout zboží a služby ▪ zvládá postupy obchodní prezentace ▪ používá odpovídající techniku	
--	--

8.8.9 JA Studentská firma

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Předmět JA Studentská firma je volitelný odborný předmět, na který navazuje ve 4. ročníku předmět Podnikání v praxi. Cílem předmětu je procvičovat, upevňovat a prakticky aplikovat teoretické poznatky o podnikových činnostech z odborných předmětů - zejména Ekonomiky. Předmět je zařazen do ŠVP, aby umožnil žákům dynamickým a netradičním způsobem se seznámit s finančním a ekonomickým řízením firmy.

Předmět rozvíjí racionální ekonomické myšlení, interdisciplinární řešení problémů, dovednost posuzovat efektivnost v podnikání, schopnost žáků jednat eticky, sociální dovednosti, spolupráci, komunikaci v týmu a manažerské dovednosti. Předmět rozvíjí kompetence žáků k řešení problémů, zejména navrhovat různé varianty řešení problému, zdůvodňovat a obhajovat nejlepší řešení.

2. Charakteristika učiva

Výuka navazuje na učivo předmětů Ekonomika a Účetnictví. Učivo je zaměřeno na podnikání, podnikovou praxi, vztahy mezi dodavateli a odběrateli, personální agendu, účetnictví podniku a etiku podnikání. Žáci si vyzkouší v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení přes rozjezd, počáteční obtíže, rozvoj a aktivity spojené s udržením firmy až po její likvidaci. Žáci si prakticky vyzkouší různé firemní pozice. Naučí se řídit porady, spolupracovat v rámci organizační struktury firmy, využívat různé marketingové strategie a zlepšit komunikační dovednosti.

Učivo je rozděleno do čtyřech navazujících oblastí. První oblastí je organizace a založení firmy včetně sestavení podnikatelského záměru. Ve druhé oblasti se žáci věnují samotné činnosti a řízení firmy. Žáci vyrábí a prodávají své výrobky, případně poskytují služby, vedou účetnictví. Poslední část se zabývá samotným ukončením činnosti firmy a její likvidací. Závěrem je sestavení výroční zprávy společnosti.

Pojetí předmětu vychází z osnovy, kterou poskytuje organizace JA Czech.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a v souladu se zásadami a předpisy BOZ,
- dovedli pracovat v týmu i jednotlivě,
- prezentovali, zdůvodňovali a obhajovali výsledky své práce v rámci konstruktivní diskuse a tolerovali názory druhých,
- zvažovali více variant řešení s ohledem na trvale udržitelný rozvoj,
- sledovali aktuální ekonomické dění,
- dodržovali právní normy a jednali eticky,
- rozvíjeli kompetenci k podnikavosti a získali zájem o podnikatelskou činnost.

4. Výukové strategie

Vyučování probíhá formou simulace činnosti podniku a tedy praktických činností žáků. Žáci samostatně zakládají a řídí vlastní firmu, pedagog vystupuje v roli poradce. Cílem je přiblížit se reálnému životu. Žáci využívají informací, které jim poskytne pedagog dle příručky pro učitele (vydané JA Czech), případně služeb externího poradce – mentora JA Czech.

Jako doplňková strategie je využívána účast na akcích JA Czech – např. workshopy, webináře, veletrh studentských firem apod

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavní metodou hodnocení je praktické zkoušení.

Hodnotí se zejména míra zapojení do aktivit JA studentské firmy, schopnost žáků pracovat v týmu a prosadit se v týmu, schopnost činit rozhodnutí a přijímat za ně odpovědnost, schopnost profesionální komunikace, schopnost vidět a chápat informace v širších souvislostech, ochota zapojovat se do diskuzí, schopnost formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle a jednat s externími subjekty JA studentské firmy.

Doplňkovou metodou hodnocení je sebehodnocení žáků a úspěšnost žáků na akcích organizovaných JA Czech, zejména na veletrhu JA studentských firem.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich; stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení),
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii),
- personální a sociální kompetenci (žák reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný; podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů),
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; využívá získané odborné i všeobecné vzdělání v praxi; zná práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních a obchodních vztahů),
- matematickým kompetencím (žák využije matematické postupy při řešení praktických úloh, správně užívá a převádí běžné jednotky; čte, vytváří a získává informace z různých forem grafického znázornění),
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením; získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce jsou využívány zejména simulační metody. Jejich cílem je mimo jiné posilovat sebevědomí žáků, naučit je jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou již při formulování podnikatelského záměru vedeni k podpoře udržitelného rozvoje, odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a úctě k životu.

Člověk a svět práce – žáci konfrontují své představy o podnikání s realitou, simulují jednání s potenciálními obchodními partnery a kolegy – zaměstnanci, seznamují se s pracovně právními předpisy, s možnostmi, výhodami a riziky vlastního podnikání; soustavně jsou vedeni k uvědomění si potřeby nejen dalšího, ale i celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – příklady jsou řešeny s využitím digitálních technologií a služeb

tak, aby si žáci uvědomili, jak je efektivně využívat k výkonu povolání. Žáci vyhledávají pomocí prohlížeče webových stránek ekonomické informace, pomocí tabulkového procesoru

sestavují cenové kalkulace, pomocí textového editoru vytvářejí podnikatelský záměr, s využitím softwaru vytvářejí prezentace.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Účetnictví
- Písemná a elektronická komunikace
- Informatika
- Právní teorie a výchova
- Podnikání v praxi

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

ZALOŽENÍ SPOLEČNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zná legislativní podmínky pro zahájení podnikání ▪ připraví podklady pro získání živnostenského oprávnění ▪ sepiše společenskou smlouvu (dle vzoru) a podá návrh na zápis do obchodního rejstříku ▪ promyslí a formuluje podnikatelskou strategii ▪ vyhodnocuje podnikatelský záměr, včetně slabých a silných stránek ▪ vytváří a prezentuje (s využitím ICT) podnikatelský záměr ▪ připraví a provede průzkum trhu, jeho výsledky vyhodnotí a prezentuje ▪ vytváří organizační strukturu firmy ▪ vybírá zaměstnance ▪ vytváří s pomocí prostředků ICT logo, vizitky apod. ▪ propočítává náklady na zahájení činnosti firmy, sestavuje v tabulkovém procesoru plán příjmů a výdajů ▪ vyhledává na internetu vhodné zdroje informací týkající se podnikání ▪ vytváří písemnosti s formální a grafickou úpravou dle ČSN ▪ efektivně komunikuje ve skupině, diskutuje o návrzích dalších členů, vybírá konečné řešení	Výběr právní formy Sestavení podnikatelského záměru Průzkum trhu Výběr předmětu podnikání Volba ředitele firmy Organizační struktura společnosti Výběr zaměstnanců společnosti Volba názvu společnosti Založení společnosti Zpracování loga, hlavičkového papíru, vizitek, internetové adresy Plán příjmů a výdajů, rozpočet cashflow

ČINNOST A ŘÍZENÍ FIRMY, 38 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ organizuje výrobu/poskytování služeb a prodej ▪ podílí se na řízení chodu firmy ▪ formuluje klientskou strategii firmy ▪ vede evidenci příjmů a výdajů ▪ sestavuje v tabulkovém procesoru výrobní kalkulaci ▪ komunikuje ve skupině, diskutuje o návrzích dalších členů, vybírá konečné řešení ▪ spolupracuje s ostatními členy týmu, přispívá k vytvoření dobrých vztahů ve skupině ▪ prezentuje sám nebo ve skupině výsledky své práce ▪ vyhledává na internetu vhodné zdroje informací týkající se výroby a marketingu	Zahájení výroby/poskytování služeb Zahájení a organizace prodeje Finanční řízení Vypracování plánu výrobního, marketingového, personálního a finančního oddělení Práce v odděleních Vyhotovení účetních dokladů a vedení účetnictví

UKONČENÍ ČINNOSTI FIRMY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ požádá o výmaz z obchodního rejstříku a ukončení živnostenského oprávnění ▪ porozumí principu likvidaci firmy (vypořádání majetku a závazků) ▪ sestaví výroční zprávu ▪ komunikuje ve skupině, diskutuje o návrzích dalších členů, vybírá konečné řešení	Dokončení výroby Dokončení prodeje Uzavření firemní dokumentace Provedení likvidace studentské firmy Sestavení výroční zprávy

8.8.10 Podnikání v praxi

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodiny výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Podnikání v praxi je volitelný odborný předmět, který navazuje na předmět JA Studentská firma. Na rozdíl od předmětu JA Studentská firma, který se soustředí zejména na podnikové činnosti podnikatele, předmět Podnikání v praxi se zaměřuje na evidenci podnikatelské činnosti osoby samostatně výdělečně činné z hlediska daňových povinností a zákonného pojištění. Cílem je procvičovat, upevňovat a prakticky aplikovat teoretické poznatky z odborných předmětů – zejména Ekonomiky a Účetnictví.

2. Charakteristika učiva

Výuka navazuje na učivo předmětů Ekonomika a Účetnictví. Předmět žákům prohlubuje znalosti a dovednosti týkající se evidence podnikatelské činnosti fyzických osob. Učivo je rozděleno do dvou okruhů, které se však v některých tématech prolínají. První okruh je zaměřen na registraci OSVČ a zachycení typických hospodářských operací v rámci daňové evidence. Druhý okruh je zaměřen na zákonné pojištění OSVČ (tzn. zdravotní pojištění a sociální zabezpečení), problematiku daně z příjmů, daně z přidané hodnoty, silniční daně a elektronické evidence tržeb.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, kvalitně, svědomitě a přesně,
- zvažovali více variant řešení,
- dodržovali právní normy a jednali eticky,
- rozvíjeli kompetenci k podnikavosti a získali zájem o podnikatelskou činnost,
- zvažovali více variant řešení, vybírali vhodné řešení dle zvolených kritérií a na základě propočtů,
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně.

4. Výukové strategie

Výuka probíhá zejména formou problémového výkladu, kdy učitel sděluje nové poznatky a při tom aktivizuje žáky formou otázek a problémových úloh, dále metoda výzkumná, kdy žáci nejčastěji ve skupinách hledají řešení složitějšího problémového úkolu (s využitím daňových zákonů), a metody fixační pro upevňování poznatků. Důraz je kladen na aktivitu žáků, kteří řeší praktické úlohy, diskutují a obhajují výsledky své činnosti.

Doplňkově je pro výuku (vedení daňové evidence a sestavení daňových přiznání) využíván ekonomický software.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) hodnocení praktických úkolů,
- b) písemné zkoušení.

Při hodnocení se klade důraz na správnost propočtů, schopnost samostatné práce, na pečlivost při provádění zápisů do evidence podnikatelské činnosti, na přesnost formulací z hlediska odborného i z hlediska jazykové správnosti.

Jako doplňková metoda hodnocení je použito řešení domácích úkolů – případových studií a aktivní účast žáka při výuce.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich; stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení),
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii),
- personální a sociální kompetenci (žák je finančně gramotný; podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů),
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; využívá získané odborné i všeobecné vzdělání v praxi),
- matematickým kompetencím (žák využije matematické postupy při řešení praktických úloh, správně užívá a převádí běžné jednotky),
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením; získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali platné zákony a aby podnikali v souladu s morálkou a etikou podnikání.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby přistupovali k životnímu prostředí šetrně a odpovědně.

Člověk a svět práce – žáci konfrontují své představy o podnikání s realitou; soustavně jsou vedeni k uvědomění si potřeby nejen dalšího, ale i celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – žáci se seznámí s digitálními technologiemi a službami, které mohou využít pro úspěšné řízení a rozvoj podnikání v digitálním věku. Žáci se naučí pracovat s účetním softwarem, s nástroji pro projektové řízení, které umožňují organizovat úkoly, sledovat pokrok. Své podnikatelské nápady dokáží prezentovat pomocí digitálních prezentací a vizualizací. Integrace průřezového tématu „Člověk a digitální svět“ do předmětu Podnikání v praxi poskytne žákům nezbytné digitální dovednosti pro úspěšné řízení moderního podniku, žáci se tak lépe připraví na podnikatelské výzvy v digitálním světě a získají konkurenční výhodu na trhu práce.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Účetnictví
- Účetní software
- Písemná a elektronická komunikace
- Informatika
- Matematika
- Právní teorie a výchova
- JA Studentská firma

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Zaměření)

DAŇOVÁ EVIDENCE OSVČ, 35 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyhledává v živnostenském zákoně informace potřebné pro provozování živnosti - vyplní jednotný registrační formulář - vysvětlí rozdíly v evidenci podnikatelské činnosti fyzických a právnických osob - charakterizuje princip daňové evidence - zapisuje do deníku příjmy a výdaje související s dlouhodobým majetkem, zásobami, krátkodobým finančním majetkem, pohledávkami a závazky - vytváří a vede inventární karty - vytváří a vede skladovou evidenci - zachycuje pohyb krátkodobých finančních prostředků v pokladní knize - eviduje pohledávky a závazky - vede evidenci pro účely DPH - vytváří a vede mzdové listy - rozliší „daňové“ a „nedaňové“ výdaje z hlediska daně z příjmů - inventarizuje majetek, pohledávky a závazky - vypočítá výsledek hospodaření na základě údajů z daňové evidence	Podnikání na základě živnostenského oprávnění Podnikání bez živnostenského oprávnění Daňová evidence OSVČ

DANĚ A ZÁKONNÉ POJIŠTĚNÍ OSVČ, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyjmenuje základní práva a povinnosti OSVČ ve vztahu k daním a zákonnému pojištění - rozliší hlavní a vedlejší činnost OSVČ - sestaví přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro účely zákonného pojištění - vypočítá pojistné na zdravotní pojištění a sociální zabezpečení OSVČ - vypočítá výši záloh na zákonné pojištění - rozliší „daňové“ a „nedaňové“ výdaje z hlediska daně z příjmů - sestaví daňové přiznání k DPFO - vypočítá DPH - kontroluje náležitosti daňových dokladů, příp. doplňuje chybějící údaje - sestaví daňové přiznání k DPH - orientuje se v kontrolním hlášení k DPH	Práva a povinnosti OSVČ z pohledu daní a zákonného pojištění Zdravotní pojištění OSVČ Pojistné na sociální zabezpečení OSVČ Daň z příjmů FO Daň z přidané hodnoty Silniční daň

▪ vypočítá silniční daň ▪ sestaví daňové přiznání k silniční dani ▪ vyhledává informace v zákoně o daních z příjmů, v zákoně o dani z přidané hodnoty a v zákoně o silniční dani ▪ pracuje s ekonomickým softwarem pro vedení daňové evidence	
--	--

8.8.11 Seminář z ekonomiky

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Seminář z ekonomiky navazuje na předmět Ekonomika, který spolu s předměty Účetnictví a Právní teorie a výchova vytváří povinný ekonomicko-právní základ oboru vzdělání. Cílem předmětu je, obdobně jako u předmětu Ekonomika, naučit žáky ekonomicky myslet, chápat ekonomické jevy, chovat se racionálně, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti a jednat v souladu s etikou podnikání. Předmět doplňuje, prohlubuje a systematizuje poznatky a dovednosti získané v Ekonomice a rozvíjí kritické myšlení žáků. Předmět je určen zejména těm žákům, kteří mají o ekonomii hlubší zájem a chtějí se jí věnovat více a jinak, než jim to umožňuje povinný předmět Ekonomika. Předmět je také určen pro žáky, kteří uvažují o skládání volitelné ústní maturitní zkoušky z Ekonomiky v profilové části – v takovém případě má seminář rovněž úlohu přípravy na tuto zkoušku.

2. Charakteristika učiva

Učivo semináře vychází z učiva předmětu Ekonomika, tzn. že se skládá zejména ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, a to z obsahových okruhů Národní a světová ekonomika, Podnikání a podnikové činnosti a Financování. Účelem však není učivo příliš rozšiřovat, ale zaměřit se na dosahování výukových cílů vyšších kategorií. Jinak by hrozilo nebezpečí, že výuka ztratí seminární charakter.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a byli schopni sebehodnocení,
- dodržovali právní normy, jednali v souladu s morálními a etickými principy,
- uvažovali ve variantách,
- sledovali aktuální ekonomické dění, kriticky posuzovali ekonomické informace z různých zdrojů,
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně,
- diskutovali o svém názoru s jinými lidmi, nenechávali sebou manipulovat, tolerovali jiné názory,
- dovedli pracovat v týmu i jednotlivě.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v předmětu je kladen velký důraz na prohloubení a systematizaci poznatků a dovednosti a na rozvoj kritického myšlení žáků, jsou při výuce využívány zejména aktivizující metody, aby vzdělávacích cílů bylo dosaženo zejména vlastní učitelskou prací žáků.

V co nejširší míře bude uplatňována samostatná práce žáků, diskusní a heuristické metody a problémové vyučování. Žáci vypracují a prezentují seminární práci, v níž prokážou svoji schopnost pracovat s literaturou a dalšími zdroji informací. V minimální míře budou využívány metody informačně receptivní (např. výklad) a reproduktivní, protože žáci již jsou vybaveni z předmětu Ekonomika výchozími vědomostmi a dovednostmi.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné zkoušení.

Ústní zkoušení má převážně formativní povahu. Poskytuje zpětnou vazbu učiteli i žákům, je východiskem k odhalování chyb a nedostatků v práci žáka. Učitel hodnotí zejména znalosti a pochopení učiva, jak si učivo žáci zapamatovali a jak jej dokážou reprodukovat, shrnout, vyjádřit vlastními slovy, propojit s aktuálním ekonomickým děním a diskutovat o svém názoru podpořeném odbornými argumenty. Hodnocena je také přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Písemné zkoušení má převážně sumativní povahu a je realizováno vypracováním seminární práce a různými testy. Učitel hodnotí nejenom znalosti a pochopení učiva, ale také schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí vyhledat, utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny a důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika a schopnost kritického myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich; stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení),
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii),
- personální a sociální kompetenci (žák reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný; podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů),
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; využívá získané odborné i všeobecné vzdělání v praxi; zná práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních a obchodních vztahů),
- matematickým kompetencím (žák využije matematické postupy při řešení praktických úloh, správně užívá a převádí běžné jednotky; čte, vytváří a získává informace z různých forem grafického znázornění),
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením; získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce jsou využívány aktivizující metody a formy práce, jako je problémové vyučování, diskusní a simulační metody. Jejich cílem je mimo jiné posilovat sebevědomí žáků, naučit je jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení. Učitel společně s žáky hodnotí, jak jsou aktuální ekonomická témata prezentována v různých médiích a jaké prvky případné manipulace obsahují.

Člověk a životní prostředí – toto téma je realizováno zejména v rámci tématu podnikové činnosti, kde žáci řeší například problematiku existence podniků a charakteru jejich výrobních technologií na životní prostředí a na zdraví. Dále je téma realizováno při rozboru působení

tržních sil na dosahování cílů environmentální politiky, např. problém stanovení optimální míry znečištění ve vztahu k ekonomickým nákladům, potlačování negativních externalit apod.

Člověk a svět práce – těžiště tématu je realizováno v rámci učiva personalistiky a trhu práce. V rámci tohoto tématu žáci konfrontují své představy s realitou, simulují jednání s potenciálními zaměstnavateli, řeší problémové situace s využitím pracovně právních předpisů, vyhodnocují prostředky státní politiky zaměstnanosti a podobně. Soustavně jsou vedeni k uvědomění si potřeby nejen dalšího, ale i celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – žáci řeší příklady z praxe s využitím digitálních technologií a služeb. Žáci s využitím textového editoru vytvářejí seminární práci, kterou pomocí softwaru pro tvorbu prezentací prezentují, pomocí prohlížeče webových stránek vyhledávají ekonomické informace, které s využitím digitálních nástrojů analyzují.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Účetnictví
- Právní teorie a výchova
- Společenské vědy
- Písemná a elektronická komunikace
- Informatika
- Hospodářský zeměpis

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Seminář)

ZÁSADY PRÁCE V SEMINÁŘI, 2 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjmenuje základní současnou ekonomickou literaturu včetně periodik ▪ vyhledává ekonomické informace na internetu a ověřuje si jejich validitu	Zdroje ekonomických informací

NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává relevantní a validní ekonomické informace z různých zdrojů ▪ čte s porozuměním odborný ekonomický text ▪ používá správně základní odbornou terminologii ▪ aplikuje získané odborné poznatky při řešení typických situací z ekonomické praxe ▪ napíše seminární práci ▪ diskutuje o aktuálních ekonomických tématech, k argumentaci využívá odborné znalosti	Podstata fungování tržní ekonomiky Poptávka a nabídka Trh a konkurence Hrubý domácí produkt a fiskální politika Inflace a monetární politika Nezaměstnanost a politika na trhu práce Platební bilance a vnější hospodářská politika Hospodářský růst Sociální politika Evropská integrace

PODNIKÁNÍ A PODNIKOVÉ ČINNOSTI, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává relevantní a validní ekonomické informace z různých zdrojů ▪ čte s porozuměním odborný ekonomický text ▪ používá správně základní odbornou terminologii ▪ aplikuje získané odborné poznatky při řešení typických situací z ekonomické praxe ▪ napíše seminární práci ▪ diskutuje o aktuálních ekonomických tématech, k argumentaci využívá odborné znalosti	Živnostenské podnikání Obchodní korporace a jiné právní formy podnikání Dlouhodobý majetek Zásobování Marketing Management podniku Personální činnost podniku

FINANCOVÁNÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledává relevantní a validní ekonomické informace z různých zdrojů ▪ čte s porozuměním odborný ekonomický text ▪ používá správně základní odbornou terminologii ▪ aplikuje získané odborné poznatky při řešení typických situací z ekonomické praxe ▪ napíše seminární práci ▪ diskutuje o aktuálních ekonomických tématech, k argumentaci využívá odborné znalosti	Financování podniku Peníze a měnová soustava Bankovní trh Pojistný trh Cenné papíry Finanční trh Daňový systém ČR

9. Aktualizace a inovace ŠVP

Školní vzdělávací program podléhá pravidelnému vyhodnocování jak ze strany předmětových komisí, tak vedení školy, a to s ohledem zejména na vzdělávací potřeby žáků, změny na trhu práce a podněty sociálních partnerů. Z tohoto důvodu lze předpokládat provádění úprav, aktualizací a inovací.

Nepodstatné změny ŠVP, které se například budou týkat materiálních, personálních či organizačních podmínek vzdělávání, budou zaznamenávány formou dodatku ŠVP. Formou dodatku bude zdokumentováno také zavedení nového volitelného předmětu a jeho učební osnovy.

Nepodstatné změny ŠVP týkající se obsahu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech, které budou například charakteru stylistické formulace či věcného upřesnění (zejména z důvodu aktualizace učiva), avšak které nezmění zásadně koncepci předmětu, nezmění jeho obsah o více jak 10 % a ani nenaruší mezipředmětové vztahy, budou provedeny přímou výměnou příslušné části ŠVP.

Vyučující jsou oprávněni, po schválení příslušnou předmětovou komisí, odchýlit se v časových rozpisech učiva pro konkrétní školní rok od rozpisů učiva a výsledků vzdělávání stanovených v ŠVP v maximálním rozsahu 10 % celkové roční hodinové dotace vyučovacího předmětu. Odchýlením se rozumí zejména přesuny částí učiva mezi ročníky a rozšíření obsahu některých částí učiva na úkor jiných částí dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Toto odchýlení však nikdy nesmí vést k situaci, že by byla vynechána jakákoliv část povinného obsahu vzdělávání stanoveného RVP.

Podstatné změny ŠVP budou provedeny vypracováním a schválením nového školního vzdělávacího programu.

